

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
(Управление образования)  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «07» мая 2026 г.  
Протокол № 3

Утверждено:  
Приказом и.о. директора МАУДО ЦДО  
от 07 мая 2026 г. № 74  
и.о. директора Ж.В. Овчинникова  
«07» мая 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Лето с пользой»  
(дополнительное образование для детей-инвалидов)**

**Возраст обучающихся:** 6,5-17 лет

**Срок реализации:** смена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

**Автор-составитель:**  
Козорезова Наталья Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория

г. Сухой Лог

# Комплекс основных характеристик программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лето с пользой» (далее-программа) реализует содержание дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей - инвалидов - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей - инвалидов.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

У детей с нарушениями психического развития развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Поэтому развитие этих познавательных процессов будет проходить через выполнение творческих заданий и упражнений.

Получение детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Дети - инвалиды – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа таких обучающихся может быть чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Занятия, построенные на развитии мышления, памяти и внимания с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося решают задачи повышения

интеллектуального потенциала ребенка. В сочетании с творческими заданиями создаются условия для развития творческой активности, уверенности в своих силах и возможностях.

Таким образом развивающий процесс в сочетании с творческим и эстетическим развитием позволяет активизировать процессы социализации, дать необходимый заряд для активного развития коммуникативной сферы детей-инвалидов.

Актуальность подтверждается растущим запросом родителей на структурированную, здоровьесберегающую и развивающую летнюю занятость детей.

#### **Адресат программы**

Программа для обучающихся 6,5 - 17 лет, имеющих статус ребенка-инвалида, с трудностями в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Современные требования общества к развитию личности детей, в том числе и детей-инвалидов, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся со статусом ребенок-инвалид.**

Обучающиеся, имеющие статус ребенка инвалида — это дети, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные справкой МСЭ, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данная категория обучающихся неоднородна по составу. Среди нарушений могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений в познавательной сфере ребенка и структуры его личности — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний тяжелых нарушений во всех процессах, связанных с социализацией обучающегося.

Как правило дети-инвалиды имеют в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии детей-инвалидов достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Состав обучающихся – постоянный. Занятия проводятся индивидуально.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

#### **Объем освоения программы**

Общий объем часов — 54 учебных часа.

**Форма занятия:** занятия проводятся индивидуально или в микрогруппах по 2-4 чел., очно, продолжительностью по 45 минут, с возможностью гибкой адаптации под погодные условия и индивидуальные темпы участников. Задания подбираются персонально по возрасту и уровню развития ребенка, постоянное педагогическое сопровождение, использование визуальных опор и альтернативных способов коммуникации, еженедельная

обратная связь родителям, возможность корректировки темпа и формы подачи материала «в моменте».

### **Уровень программы**

Программа ориентирована на «Стартовый уровень»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**Методы обучения.** Наиболее приемлемые методы в работе с обучающимися, имеющими статус детей-инвалидов — это объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также словесные, наглядные и практические.

**Тип занятия:** комбинированные, практические, диагностические.

### **Срок освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето с пользой» рассчитана на одну смену лагеря с дневным пребыванием детей и реализуется согласно календарному учебному графику.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по индивидуальному учебному плану исходя из рабочей программы педагога.

## Цель и задачи программы

### Цель:

1. Поддержание и развитие коррекционных навыков в летний период через игровую деятельность с использованием природных и сенсорных ресурсов.

2. Создать эмоционально комфортную и развивающую летнюю среду, где каждый ребёнок получает «ситуацию успеха», укрепляет уверенность в себе и входит в новый учебный год с сохранёнными и расширенными возможностями.

### Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, внимание, память;
- Активизация речевой деятельности и коммуникативных навыков;
- Формировать элементарные математические представления.

Оздоровительные:

- Использование природных факторов (солнце, воздух, вода) для укрепления здоровья;
- Развивать двигательные активности через игровые упражнения;

Социально-адаптационные:

- Формировать навыков взаимодействия со сверстниками;
- Развивать самостоятельность и позитивную самооценку через «ситуации успеха».

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- формировать ценностные установки, необходимые в проявлении гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранении и укреплении собственного здоровья.

## Содержание программы

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях по Программе «Я и Мир вокруг меня» дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к занятиям как к средству развития своей личности через творчество.

Чтобы помочь ребенку в развитии познавательных способностей, учебной мотивации и самооценки обучающихся, все задания условно можно разбить на несколько творческих направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием через выполнение творческих заданий развивается и внимание, и память, и мышление.

Программа рассчитана на 18 дней и содержит 3 тематических блока по 6 занятий.

1. «Я и мой мир» — адаптация, диагностика, развитие схемы тела и базовых коммуникативных ритуалов.
2. «Природа и я» — сенсорная интеграция, исследовательская деятельность, работа с природными материалами.
3. «Я могу!» — закрепление навыков, творческая самореализация, подготовка к учебному году

### Основные принципы программы:

1. Гибкость плана — летняя программа должна быть адаптивной: учитывайте погоду, настроение детей, их физическое состояние.
2. Приоритет игры — все задания — через игру, сюжет, приключение.
3. Индивидуальный подход.
4. Безопасность — при работе с природными материалами, водой, мелкими предметами.
5. Сотрудничество с родителями — подробно информируйте о содержании занятий и результатах, рекомендации для закрепления навыков дома.

### Основные методы

- игровые и здоровьесберегающие технологии,
- сенсорная интеграция,
- арт-терапия,

- дидактические и сюжетно-ролевые игры,
- проектная и продуктивная деятельность,
- визуальное структурирование среды.

### **Система оценки**

Отслеживание прогресса: анализ продуктивных работ, игровые диагностические пробы на внимание/память/речь, рефлексивные ритуалы, входное и итоговое анкетирование родителей.

### **Критерии успешного прохождения:**

- посещение не менее 80% занятий,
- активное участие в доступных формах деятельности,
- выполнение индивидуальных мини-задач в адаптированном формате,
- участие в итоговом творческом мероприятии.

## Учебный план

| № п/п                                                           | Название раздела                                                             | Количество часов |        |          | Формы контроля                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                              | Всего            | Теория | Практика |                                                      |
| <b>Неделя 1: «Я и мой мир» — Знакомство и адаптация</b>         |                                                                              |                  |        |          |                                                      |
| 1.                                                              | «Здравствуй, лето!»  <br>Игровая диагностика,<br>цветные карточки настроения | 3                | 1      | 2        | Педагогическая<br>диагностика, беседа                |
| 2.                                                              | «Моё тело — мои друзья»                                                      | 3                | 1      | 2        | Беседа,<br>тематическая<br>коммуникация              |
| 3.                                                              | «Волшебные пальчики»                                                         | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 4.                                                              | «Цветное лето». Изучение<br>цветов через природные<br>материалы.             | 3                | 1      | 2        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 5.                                                              | «Летние истории» Развитие<br>связной речи.                                   | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| <b>Неделя 2: «Природа и я» — Исследовательская деятельность</b> |                                                                              |                  |        |          |                                                      |
| 6.                                                              | «Тайны песка» Сенсорная<br>игра с песком: строительство,<br>рисование.       | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 7.                                                              | «Вода — волшебница»<br>Эксперименты с водой.                                 | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 8.                                                              | «Огород на подоконнике»<br>Практическое занятие.                             | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 9.                                                              | «Прогулка-экспедиция»                                                        | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 10.                                                             | «Природная мастерская»<br>Творчество из природных<br>материалов.             | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры, совместное<br>творчество |
| <b>Неделя 3: «Я и мои суперсилы» — Развиваем и закрепляем</b>   |                                                                              |                  |        |          |                                                      |
| 11.                                                             | «Математика в природе».                                                      | 3                | 1      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 12.                                                             | «Весёлые слова» Развитие<br>речи.                                            | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры                           |
| 13.                                                             | «Мастерская настроения»<br>Арт-терапия.                                      | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры, совместное<br>творчество |
| 14.                                                             | «Играем вместе»<br>Коммуникативные игры.                                     | 3                | 0      | 3        | Беседа, совместные<br>игры, совместное<br>творчество |

|                                                    |                                                 |    |   |    |                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------|
| 15.                                                | «Мой летний дневник»<br>Создание мини-альбома.  | 3  | 0 | 3  | Беседа, совместные игры, совместное творчество |
| Неделя 4: «Я могу!» — Подведем итоги каждой недели |                                                 |    |   |    |                                                |
| 16.                                                | «Мини-праздник» творческая мастерская           | 3  | 0 | 3  | Беседа, совместные игры, совместное творчество |
| 17.                                                | «Эко-квест». Игровое закрепление: поиск «клада» | 3  | 0 | 3  | Беседа, совместные игры, совместное творчество |
| 18.                                                | «Праздник достижений»<br>Итоговое занятие.      | 3  | 0 | 3  | Подведение итогов                              |
| Всего:                                             |                                                 | 54 | 4 | 50 |                                                |

### Содержание учебного плана

Неделя 1: «Я и мой мир» — Знакомство и адаптация.

- «Здравствуй, лето!» | Знакомство, диагностика, игра «Мои летние желания» | Игровая диагностика, цветные карточки настроения.
- «Моё тело — мои друзья». Развитие схемы тела, упражнения на ориентировку в пространстве. Динамическая пауза, тактильные игры, «Бутон», «Жук».
- «Волшебные пальчики». Развитие мелкой моторики: игры с крупой, прищепками, шнуровки Сенсорные мешочки, пальчиковая гимнастика.
- «Цветное лето». Изучение цветов через природные материалы, сортировка, аппликация Работа с листьями, камушками, красками, игры «Найди пару».
- «Летние истории» Развитие связной речи: составление рассказов по картинкам, игра «Вопрос-ответ». Мяч-вопрос, сюжетные картинки, метод «Да-нетка».

Неделя 2: «Природа и я» — Исследовательская деятельность.

- «Тайны песка» Сенсорная игра с песком: строительство, рисование, поиск «сокровищ» Песочница, формы, мелкие игрушки, речевое сопровождение.
- «Вода — волшебница». Эксперименты с водой: переливание, пускание корабликов, изучение свойств Ёмкости, трубочки, красители, дыхательные упражнения с водой
- «Огород на подоконнике». Практическое занятие: посадка семян, развитие последовательности действий Семена, горшочки, карточки-инструкции, счет семян
- «Прогулка-экспедиция». Наблюдение за природой (во дворе/парке): гербарий, сбор материалов Маршрутный лист, лупа, контейнеры, речевые задания «Что вижу — говорю».

- «Природная мастерская». Творчество из природных материалов: аппликация, поделки Листья, веточки, шишки, клей, пластилин, развитие фантазии

Неделя 3: «Я могу!» — Закрепление и успех.

- «Математика в природе». Счет листьев, сравнение размеров, геометрические фигуры в окружающем мире. Природный материал, карточки, игры «Больше-меньше», «Найди фигуру»
- «Весёлые слова». Развитие речи: чистоговорки, слоги, составление слов из букв-листочков Буквы из картона, мяч для передачи слова, игра «Цепочка слов»
- «Мастерская настроения». Арт-терапия: рисование пальцами, штампами, развитие эмоциональной сферы. Краски, губки, ватные палочки, обсуждение эмоций, цветные карточки
- «Играем вместе». Коммуникативные игры: «Паровозик», «Зеркало», развитие взаимодействия Парные упражнения, ролевые ситуации, похвала за сотрудничество
- «Мой летний дневник». Создание мини-альбома: рисунки, наклейки, короткие подписи (индивидуально). Шаблоны, наклейки, простые слова для подписи, поддержка педагога

Неделя 4: «Я могу!» — Подведем итоги каждой недели.

- «Мини-праздник» творческая мастерская, рефлексия. Продуктивная деятельность, похвала, создание «Книги успеха»
- «Эко-квест». Игровое закрепление: поиск «клада» по подсказкам, командные задания | Маршрутные листы, карточки-задания, поощрение, рефлексия
- «Праздник достижений». Итоговое занятие: выставка работ, игры, награждение «Сертификатами успеха». Презентация работ, ритуал награждения, рефлексия «Что я научился»

### **Примерный план каждого занятия, общая структура (45 минут)**

- ◆ 0–5 мин — Организационный момент
  - Приветственный ритуал
  - «Карточка настроения» (смайлики/цвета) [[2]]
  - Объявление темы в игровой форме
- ◆ 5–15 мин — Основная часть №1: Развитие навыков
  - Сенсорные/моторные упражнения
  - Речевые или математические задания
  - Использование наглядности и практических материалов
- ◆ 15–20 мин — Динамическая пауза / Здоровьесбережение

- Физкультминутка в стихах
- Дыхательная или зрительная гимнастика
- Тактильная разгрузка (мячики, массажные дорожки)
  
- ◆ 20–35 мин — Основная часть №2: Творчество/Игра
  - Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
  - Сюжетно-ролевая или дидактическая игра
  - Работа в парах/микрогруппах (при возможности)
  
- ◆ 35–45 мин — Рефлексия и завершение
  - Обсуждение: «Что понравилось? Что получилось?»
  - Похвала и «ситуация успеха» для каждого ребёнка ]
  - Ритуал прощания, домашнее задание» (по желанию)

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

### Методическое обеспечение программы

Используемые технологии:

- Игровые технологии — как основа мотивации и развития
- Здоровьесберегающие технологии — динамические паузы, дыхательная гимнастика
- Сенсорная интеграция — работа с песком, водой, крупами, природными материалами
- Арт-терапевтические приёмы — рисование, лепка, аппликация для эмоциональной разгрузки
- Личностно-ориентированный подход — учет индивидуальных особенностей и темпа ребёнка

Способы оценки результата

Входная/промежуточная/итоговая диагностика:

- Наблюдение за активностью и включённостью в деятельность
- Анализ продуктивных работ (динамика мелкой моторики, творчества)
- Краткие игровые пробы на внимание, память, речевую активность
- Анкета обратной связи для родителей (в начале и в конце программы)

Критерии успеха:

- Ребёнок проявляет интерес к занятиям
- Увеличивается продолжительность концентрации внимания
- Появляются новые речевые или моторные навыки
- Ребёнок испытывает радость от достижений («ситуация успеха»)
- Родители отмечают позитивные изменения в настроении и активности ребёнка

# Комплекс организационно-педагогических условий

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- помещение аудитории № 106, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам
  - набор цветной бумаги для аппликации
  - набор цветной бумаги для оригами (в т.ч. для модульного оригами)
  - гофрированная бумага различных цветов
  - клей ПВА, клей-карандаш
  - набор белого картона
  - набор цветного картона
  - набор пластилина
  - ножницы в количестве
  - канцелярские принадлежности: ручки, бумага, тетради
  - настенная демонстрационная доска.
- 
- Ноутбук или компьютер для учебных презентаций

### Информационное обеспечение:

- информационные презентации;
- схемы для моделей оригами;
- схемы работы для лепки;
- контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся.

### Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования.

Образование – высшее

## Список литературы

### Для педагога

#### Основная (Профильное направление):

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. – М.:Изд-во Эксмо, 2016. – С. 64.
2. Иванова Л.В. Украшения для вашего дома своими руками. (Сказочное рукоделие). – Ярославль: Академия развития, 2016. – С.64.
3. Свешникова Т.А. Природные материалы. (Мастер-класс на дому) – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2018. ил. – С. 80.
4. Стародубцева И.В., И.П. Завьялова Игровые занятия по развитию мышления внимания, памяти и воображения у дошкольников. – М. Арти, 2018. – С. 72
5. Тимаер А. Нарядные прихватки. – М.:Мой мир, 2015. – С.80.

#### Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
10. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

14. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

15. Приказ директора МАУДО ЦДО от 14.07.2023 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату).

16. Приказ директора МАУДО ЦДО от 30.03.2023 г. «Об утверждении Положения об организации и осуществления образовательной деятельности для детей – инвалидов».

17. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

#### **Для родителей (законных представителей) и обучающихся:**

1. Лоран Катио. Фигурки из бисера / пер. с франц: Издательская группа «Контент», 2017. – С.77.

2. Хананова И.Н. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. (Золотая библиотека увлечений). – М.: АСТ Пресс книга, 2018. – С.104.

3. Русакова М.А. Подарки и игрушки своими руками – М., 2017

#### **Электронные ресурсы**

1. Федеральный реестр адаптированных основных общеобразовательных программ (ФР АООП). — [fgos.ru](<https://fgos.ru>)

2. Портал «Инклюзивное образование». — [cde.sipkro.ru](<https://cde.sipkro.ru>)

3. Электронная библиотека «Дефектология». — [defectologiya.pro](<https://www.defectologiya.pro>)

4. Образовательная платформа «Инфоурок»: раздел «Коррекционная педагогика». — [infourok.ru](<https://infourok.ru>)