

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
(МАУДО ЦДО)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.директора МАУДО ЦДО
от «_19_» июня 2025 г. № __73__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Сухой Лог
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МАУДО Центр дополнительного образования на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400). Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МАУДО ЦДО воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организации воспитательного процесса в МАУДО ЦДО».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К рабочей программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа воспитания является частью Образовательной программы МАУДО ЦДО на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год является приложением к рабочим программам педагогов дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей. Воспитательный потенциал реализуется через участие педагогических работников, обучающимися и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), акции, концерты, единые информационные часы, праздники, фестивали, тематические дни, приуроченные к памятным датам, экскурсии, пешие прогулки.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАУДО ЦДО

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Адресат программы: рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, преимущественно в возрасте 5-18 лет, а также их родителей (законных представителей).

Программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Воспитательный процесс в МАУДО ЦДО основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- дополнительное образование позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и другие.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Развивать систему мер выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, в том числе проявивших выдающиеся способности в определенной направленности.
2. Развивать мышление детей и подростков, их интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры;
3. Воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся чувство верности Родине, упрочнять нормы уважения к людям труда;
4. Развивать творческую и социальную активность учащихся посредством самообразования, участия в волонтерских и фестивальных движениях, акциях, конкурсах.
5. Развивать социальное партнерство по продвижению и развитию дополнительного образования на территории городского округа Сухой Лог.

6. Обеспечить высокий уровень индивидуальной профилактической и воспитательной работы с подрастающим поколением, создавать обстановку эмоционального комфорта и осознания личностной успешности;

Ожидаемые результаты:

1. Атмосфера сотрудничества и успеха в процессе обучения и творческого развития личности ребенка;
2. Поиск и применение новых форм сотрудничества с образовательными учреждениями и родителями (законными представителями);
3. Повышение уровня проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в нетрадиционных формах, с применением новых информационных технологий, интерактивных технологий;
4. Сформированные основы навыков здорового и безопасного образа жизни;
5. Освоение обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
6. Формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в профессиональных пробах.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАУДО ЦДО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МАУДО ЦДО. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности.

1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в МАУДО ЦДО.

В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании обучающихся возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
 - включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
 - включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа);
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и профессиональных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В МАУДО ЦДО деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях. Детские творческие объединения (коллективы): – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям, Программа.

Задачи функционирования детских творческих объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие ученического самоуправления.

Виды, формы и содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы;
 - групповые формы:
- а) досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры;
- в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

3. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в Центре отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- предметно-материальный компонент МАУДО ЦДО.

Воспитательная среда ориентирована на запросы и интересы обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Центре является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее

дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность)

Воспитание в Центре строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, реализацию образовательных проектов.

В воспитательном процессе Центре большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении-традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания Программ, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и МАУДО ЦДО для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Разработка стратегии взаимодействия Центром как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и МАУДО ЦДО.

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В Центре используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

- родительский комитет объединения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Центре;
- организация на базе Центра семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе Центра совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица Центра, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся Центра.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.
Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
 - создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
 - сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

6. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики Центр:

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- разрабатывает планы совместной деятельности с частями МЧС России, отделами МВД России. Создает и поддерживает деятельность детского движения «ЮИД».

Содержание деятельности

- беседы на темы, включенные в общее содержание программы о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида кабинетов, рекреации третьего этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАУДО ЦДО предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего/весеннего/осеннего лагеря при МАУДО ЦДО профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, по интересующим

профессиям и направлениям профессионального образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАУДО ЦДО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

Анализ проводится педагогом дополнительного образования вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала деятельности на занятии;
- организуемой внеучебной деятельности обучающихся;
- проводимых общих мероприятий помимо образовательной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАУДО ЦДО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Субъекты образовательного процесса			Месяц	Примерная дата проведения
	Ребенок	Педагогические сотрудники	Родитель (законный представитель)		
<i>Модуль «Учебное занятие»</i>					
1.	Согласно реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом воспитательного аспекта мероприятия			В течение учебного года	
<i>Модуль «Детское объединение»</i>					
2.	Творческие мастерские, мастер-классы			В течение учебного года	
3.	Реализация проектной деятельности в объединении, согласно утвержденному плану			В течение учебного года	
4.	Участие в Дне открытых дверей. День знаний.	Подготовка и проведение Дня открытых дверей	Участие в Дне открытых дверей	Сентябрь	14.09.
5.	Подготовка и проведение: Международного дня пожилых людей. Дня учителя. Третье воскресенье октября: День отца (акция «С папой крепко я дружу»).			Октябрь	01.10. – 31.10.
6.	Подготовка и проведение выставки декоративно-прикладного искусства (с участием ООО «Резерв Школьное питание») «Кладовая витаминов»	Мотивация обучающихся на участие в выставке	Содействие в подготовке выставки		19.10-24.10
7.	Подготовка работ декоративно-прикладного искусства к участию в I туре областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	Мотивация обучающихся на участие в конкурсе творческих работ «Мы все можем»	Содействие в подготовке и участии в конкурсе	Ноябрь	02.11 – 14.11
8.	Проведение праздников, посвященных Дню матери «Кто на свете всех милее?»				25.11. – 27.11.
9.	Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр талантов Александра Новикова» в г. Екатеринбург			Ноябрь-декабрь	
10.	Муниципальный песенный конкурс «Зимние узоры»			Декабрь	16.12.-20.12.
11.	Подготовка и проведение новогодних программ в детских объединениях «В поисках Нового года»				21.12.-30.12.

12.	Международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» в г. Санкт - Петербург			Декабрь-январь	
13.	Подготовка к участию в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, акциях, согласно Положениям			Январь	в течение месяца
14.	Интерактивная развлекательная игра, посвященная «Всемирному дню Спасибо»				20.01.
15.	Организация и проведение конкурса «Папы для нас очень важны, папы нам наши очень нужны!»	Мотивация родителей (законных представителей) на участие в конкурсе и помощь в проведении	Участие в конкурсе «Папы для нас очень важны, папы наши нам очень нужны!»	Февраль	08.02-20.02.
16.	Создание выпуска газеты «Слава армии и флоту», посвященной празднованию 23 февраля	Участие в создании газеты	Просмотр творческой работы		в течение месяца
17.	Акция «Подари книгу», в рамках всероссийской акции «Дарите книги с любовью» для обучающихся Центра				08.02.-14.02.
18.	Организация и проведение игровой программы «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	Подготовка и проведение конкурса «А у нас девчонки – класс»	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсе.	Март	01.03. – 10.03.
19.	Участие в муниципальных и областных конкурсах согласно положениям.	Подготовка и мотивированное участие	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсе.		в течение месяца
20.	Областной конкурс вокального и хореографического искусства «Кристалльное сердце»				25.03.
21.	Презентация результатов объединений Центра на площадке «Играя-обучаем» с применением игровых, нетрадиционных форм и инновационных технологий		Приглашение родителей (законных представителей)	Апрель	последняя неделя месяца
22.	«Путь в Космос», цикл тематических мероприятий и бесед в объединениях				в течение месяца
23.	Патриотическая акция «Далёкому мужеству верность храня...»			Май	01.05. – 10.05.
24.	«Мы зажигаем звезды» - торжественные церемонии в объединениях, посвященные окончанию учебного года (вручение сертификатов, дипломов, благодарностей)				26.05. – 30.05.
<i>Модуль «Воспитательная среда»</i>					
25.	Патриотическое воспитание. Интерактивная викторина в объединениях на тему: «4 ноября – День народного	Проведение интерактивной информационно-познавательной викторины по формированию и воспитанию гражданской	Содействие в подготовке к викторине	Ноябрь	02.11.-05.11.

	единства»	ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.			
26.	Беседы с обучающимися	Проведение профилактических встреч, бесед, показ видеороликов по безопасному поведению	Беседы с родителями (законными представителями)	Ноябрь	08.11 – 30.11. 08.11. – 21.11. 23.11. – 30.11.
27.	Беседы о важности сохранения психосоматического здоровья и ведения здорового образа жизни, приуроченные к международному дню отказа от курения	Оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении мероприятий, направленных на сохранение психосоматического здоровья и ведения здорового образа жизни, приуроченных к международному дню отказа от курения	Челлендж для участия семьей «Здоровая семья»		29.11.
28.	Проведение Дней милосердия в городском округе Сухой Лог «10 000 добрых дел»			Декабрь	02.12.-25.12.
29.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией				09.12
30.	День Конституции Российской Федерации – цикл тематических бесед				12.12
31.	Патриотическая акция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, просмотр видеофильма			Январь	27.01.
32.	Встреча с приглашением ветеранов ОО «Клуб моряков Сухоложья»	Военно-патриотическое воспитание. Оказание необходимого вида помощи	Привлечение родителей (законных представителей) учащихся на встречи с ветеранами	Февраль	в течение месяца
33.	Участие в выставке творческих работ «Герои среди нас»	Мотивация и помощь в участии выставке «Герои среди нас»	Просмотр творческих работ учащихся		в течение месяца
34.	Муниципальный конкурс патриотической песни				21.02.
35.	Профилактика девиантного поведения обучающихся. Проведение профилактических бесед с приглашением сотрудников ОДН отдела ОМВД			Март - апрель	29.03.-03.04.
36.	Подготовка программы летнего отдыха детей в Центре			Май	в течение месяца
37.	Подготовка к летней оздоровительной кампании 2026 года				
38.	Подведение итогов воспитательной работы за 2026-2027 учебный год				
39.	Муниципальный конкурс патриотической песни ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»				
40.	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»				согласно Положению

<i>Модуль «Работа с родителями»</i>					
41.	Запись в объединения через платформу Навигатор	1. Набор детей в объединения 2. Консультации по правилам приема учащихся в объединения Центра 3. Комплектование групп	Подача заявки через платформу Навигатор на обучение в объединениях ЦДО	Май - Август	15.05. – 31.08.
42.	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся Центра			Октябрь	в течение месяца
43.	Анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг»	Анализ анкет в объединениях. Коррекция учебно-тематических планов.	Доведение результатов на родительских собраниях «Подводя итоги I полугодия»	Декабрь	21.12 – 26.12
44.	Организационные и тематические родительские собрания в объединениях			В течение учебного года	
45.	Отчетные мероприятия, персональные выставки в объединениях			Апрель-май	
<i>Модуль «Наставничество»</i>					
46.	Организация программы деятельности по наставничеству (индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника с учетом выбранной ролевой модели).			В течение учебного года	
47.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса			Сентябрь-октябрь	
48.	Оказание помощи в овладении методами преподавания и воспитания			В течение учебного года	
49.	Посещение открытых занятий, мероприятий педагогов			В течение учебного года	
50.	Тематические мастер-классы «Школа педагогического мастерства»			В течение учебного года	
51.	Тренинг «Мои достижения и трудности»			Май	
<i>Модуль «Профилактика»</i>					
52.	Профилактика противопожарной безопасности. Беседы обучающимися согласно темам Комплексного плана			Октябрь	в течение месяца
53.	Профилактика безопасности дорожного движения. Мероприятие «Детство БезОпасности»				в течение месяца
54.	Пропаганда здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (Конкурс рисунков, челлендж в социальных сетях)				в течение месяца
55.	Профилактика противопожарной безопасности. Распространение материалов (памяток, буклетов, газет). Экскурсия в пожарную часть.				в течение месяца
56.	Профилактика безопасности дорожного движения. Акция «Внимание, каникулы»			Декабрь	в течение месяца
57.	Профилактика экстремизма и девиантного поведения в детско-подростковой среде. День правовой помощи.				в течение месяца

58.	Профилактика девиантного поведения и экстремизма среди обучающихся. Проведение профилактических бесед с приглашением сотрудников ОДН отдела ОМВД		в течение месяца
59.	Профилактика безопасности дорожного движения. Проведение профилактических мероприятий в рамках операции «Внимание, дети!», «Рождественские каникулы», «Горка»		в течение месяца
60.	Профилактика противопожарной безопасности. «Готовность 01» (игра-викторина). Показ видеофильмов по противопожарной тематике.	Март	в течение месяца
61.	Профилактика безопасности дорожного движения. «Внимание – дети!», «Пешеход – на переход».		
62.	Профилактика противопожарной безопасности. Неделя пожарной безопасности. День защиты детей.	Апрель	в течение месяца
63.	Профилактика безопасности дорожного движения. «Безопасное колесо»		в течение месяца
64.	Профилактика здорового образа жизни. День здоровья.		07.04
65.	Профилактика экстремизма в детско-подростковой среде. Беседа с родителями (законными представителями): Неформальные молодёжные объединения в городском округе Сухой Лог		16.04
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>			
66.	Оформление интерьера помещений (коридоры, актовый зал, кабинеты) и их периодическая переориентация	В течение учебного года	
67.	Событийный дизайн праздников, творческих проектов, выставок, собраний		
68.	Оформление и систематическое обновление информационных стендов		
69.	Выставка творческих работ обучающихся	Май	
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
70.	Информирование о всероссийских профориентационных проектах	В течение учебного года	
71.	Интерактивные беседы на тему профориентации	В течение учебного года	
72.	Организация и проведение цикла встреч с известными, успешными людьми редких, интересных профессий «Классные встречи»	Ноябрь, февраль, март	
73.	Реализация осенней и весенней профильных смен «ПРОФИ-смены» в лагере с дневным пребыванием детей	Октябрь-ноябрь Март-апрель	
74.	Организация проведения практических занятий в объединениях Центра обучающимися психолого-педагогических классов	1 раз в квартал	
75.	Организация работы вожатых профильных отрядов в рамках летней оздоровительной кампании лагеря «Солнечный» в МАУДО ЦДО	Июнь, июль	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634651

Владелец Овчинникова Жанна Владимировна

Действителен с 20.06.2025 по 20.06.2026