

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог  
(Управление образования)  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «07» мая 2025 г.  
Протокол № 5

Утверждено:  
Приказом и.о. директора МАУДО ЦДО  
от 07 мая 2025 г. № 58  
и.о. директора  Ж.В. Овчинникова  
«07» мая 2025 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Введение в профессиональную деятельность.  
Психолого-педагогические классы»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Ершова Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория

г. Сухой Лог

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в профессиональную деятельность. Психолого-педагогические классы» (далее-программа) реализует содержание дополнительного образования социально – гуманитарной направленности.

#### **Актуальность программы**

По инициативе Министерства просвещения РФ совместно с Академией Минпросвещения России и субъектами Российской Федерации в 2021 году началось создание и развитие психолого-педагогических классов.

Создание объединения дополнительного образования Психолого-педагогические классы – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования в нашей стране.

Для обучающихся из разных образовательных учреждений муниципального округа Сухой Лог учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Объединение психолого-педагогический класс создается для целенаправленной профессионально–педагогической ориентации старшеклассников и формирования у них устойчивого интереса к педагогической профессии.

Программа выстроена в соответствии с нормативно – правовыми документами по дополнительному образованию:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 г. № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах.

– Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы от других программ является то, что она направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств (готовность к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек»), способствует формированию современного научного мировоззрения; ориентирует на самоопределение с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная / математическая, художественно-эстетическая).

Программа направлена на формирование устойчивых интересов и предпочтений, дает возможность выбора будущего вида профессиональной деятельности – педагога. Обучение предполагает создание для подростка автономных условий деятельности, которые стимулируют к принятию решения, воспитанию ответственности. Подростку предлагается роль педагога, наставника, что стимулирует инициативу, укрепляет ощущение себя как компетентного человека, придает уверенность в своих силах. Однако, этот процесс регулируется педагогами, протекает в атмосфере сотрудничества и совместной деятельности.

Программа реализует модули рабочих учебных программ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я лидер: стратегии успеха», «Информационная культура педагога» (Далее-Программа). Программа составлена на основе содержания данных дисциплин авторов: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ; Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ., Герасименко Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования УрГПУ; Фролова Т. М., магистр педагогики, направление «Информационные технологии в образовании», начальник отдела электронных информационных проектов УрГПУ.

### **Адресат программы**

Обучающиеся в возрасте 14-18 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся по два академических часа один раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 45 минут, с переменной – 10 минут. Недельная нагрузка составляет 2 академических часа.

Индивидуальные консультации по запросу обучающихся и для подготовки к конкурсным мероприятиям.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Введение в профессиональную деятельность. Психолого-педагогические классы» рассчитана на один год обучения. Всего 72 часа (29 часов теории и 43 часов практики).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы обучающихся – постоянный.

Обучение по Программе ориентировано как на групповое, так и на подгрупповое и индивидуальное.

Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 18 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения -18 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -10 человек.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

### **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения. Предполагается возможность подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися в каникулярное время в общеобразовательной организации и подготовке к конкурсным мероприятиям.

Допускается сочетание с применением дистанционных образовательных технологий в период приостановки очной образовательной деятельности учреждения.

### **Уровень сложности программы**

*Продвинутый уровень* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие, педагогический практикум, тренинг, мастер-класс, творческая гостиная, викторина, деловая игра, открытое занятие.

**Формы подведения результатов** – защита проектов, творческое занятие, «мозговой штурм», устный опрос, результаты конкурсных мероприятий.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся старшего подросткового возраста целенаправленной профессионально-педагогической ориентации и профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** (направленные на достижение предметных результатов обучения)

1. Формировать представление о человекоцентрированной профессиональной деятельности.
2. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся.
3. Формировать склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

**Развивающие:** (направленные на достижение метапредметных результатов обучения)

1. Развивать творческие способности, лидерские качества и организаторские способности.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков в контексте профессиональной социализации обучающихся.
3. Содействовать развитию устойчивой мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии.

**Воспитательные:** (направленные на достижение личностных результатов обучения)

1. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
2. Воспитывать культуру речи и модели поведения, соответствующие психолого-педагогической деятельности.
3. Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, безопасного и здорового образа жизни.

## 2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Педагогические классы. Введение в педагогику</b>				
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	2	2	0	Беседа, наблюдение, опрос
1.2	Миссия учителя.	2	2	0	Наблюдение, обратная связь
1.3.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2	0	Наблюдение, обратная связь
1.4.	Основы теории обучения.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
1.5.	Основы теории воспитания.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
1.6.	Основные направления в деятельности педагога.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>Всего</b>	12	9	3	
<b>2</b>	<b>Педагогика и психология, как часть культуры человечества</b>				
2.1	Исторический квест. Путешествие вглубь времён	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
2.2	Сравнение школ XX и XXI вв. Проект «Образцы и ориентиры. Горячая десятка»	2	1	1	Наблюдение, защита проекта
2.3	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.4	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.5	Образ учителя будущего в представлении современных старшеклассников. Исследование-эссе на тему «Зачем нужен учитель?»	2	0	2	Дискуссия. Практическое занятие
2.6	Место психологии в системе наук. Житейская и профессиональная психология. Истоки и основы житейской психологии	2	1	1	Наблюдение. Теория и практика.
2.7	Будущее психологии и её перспективы. Личностно-профессиональная траектория развития.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>Всего:</b>	14	6	8	
<b>3</b>	<b>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b>				

3.1	Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
3.2	Внутренняя позиция человека. Потенциал и ресурсы личности.	2	1	1	Наблюдение. Теория и практика
3.3	Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	2	1	1	Наблюдение. Теория и практика
3.4	Проектирование возможности личностного роста. Возможности проявления своей индивидуальности	2	0	2	Практическое занятие
3.5	Личностные и характерологические особенности человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
3.6	Эмоции. Искусство управлять эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
3.7	Исследование собственного эмоционального внутреннего мира	2	0	2	Практическое занятие
3.8	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решения. Собственные подходы к принятию важных решений	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>Всего:</b>	16	6	10	
<b>4</b>	<b>Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b>				
4.1	Умение решать задачи	2	1	1	Наблюдение. Теория и практика
4.2	Чтение и письмо	2	1	1	Наблюдение. Теория и практика
4.3	Создание лэпбука для учащихся младших классов «Логические задачки. Весело и красиво».	2	0	2	Практическое занятие
4.4	Эффективная обратная связь и самооценка	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
4.5	Исследование читательского поведения. Даниэль Пеннак «Права читателя»	2	0	2	Практическое занятие
4.6	Проектная деятельность педагогический разговорник «Язык обратной связи»	2	0	2	Практическое занятие

4.7	Исследуем метод коллективного взаимного обучения «Талгенизм в действии»	2	0	2	Практическое занятие
	<b>Всего:</b>	14	3	11	
<b>5</b>	<b>Основы мотивации учебной деятельности</b>				
5.1	Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.2	Развитие познавательных интересов	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.3	Уровень притязаний и самооценка	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.4	Способы и приёмы самостоятельной работы. Исследуем мотивацию учебной деятельности. Подготовка к проведению итогового занятия.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.5	Значимость образования на протяжении всей жизни. Подготовка к проведению итогового занятия	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.6	Эффективные методы конспектирования занятий. Подготовка к проведению итогового занятия.	2	0	2	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>Всего:</b>	12	5	7	
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация и подведение итогов</b>				
6.1	Проведение итогового занятия у обучающихся объединений Центра в рамках промежуточной аттестации.	2	0	2	Проведение отчетного мероприятия
6.2	Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год.	2	0	2	Итоговый контроль. Обратная связь, коллективный анализ, отчет
	<b>Всего:</b>	4	0	4	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## 2.5. Содержание учебного (тематического) плана

### 1 раздел Педагогические классы. Введение в педагогику

#### *Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.*

Теория: Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

#### *Тема 1.2. Миссия учителя.*

Теория: Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Контроль: Наблюдение, обратная связь

#### *Тема 1.3. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».*

Теория: «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Контроль: Наблюдение, обратная связь

#### *Тема 1.4. Основы теории обучения.*

Теория: Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения.

Практика: ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Контроль: Наблюдение, обратная связь

#### *Тема 1.5. Основы теории воспитания.*

Теория: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.

Практика: Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Контроль: Наблюдение, обратная связь

#### *Тема 1.6. Основные направления в деятельности педагога.*

Теория: Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.

Практика: Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

## **2 раздел Педагогика и психология, как часть культуры человечества**

### *Тема 2.1 Исторический квест. Путешествие вглубь времён*

Теория: Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Практика: Педагогический квест.

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

### *Тема 2.2 Сравнение школ XX и XXI вв. Проект «Образцы и ориентиры. Горячая десятка»*

Теория: Сравнение школ прошедшего и нынешнего столетия. Как изменилось школьное образование за последнюю четверть века. На сколько сегодняшнее образование идёт в ногу со временем. Дискуссия – соответствует ли современная школа актуальным вызовам.

Практика Проектная деятельность «Образцы и ориентиры. Горячая десятка».

Контроль: Наблюдение, защита проекта

### *Тема 2.3 Педагогика и ценностно-смысловое единство мира*

Теория: Сравнение различных ценностных систем, выявление расхождения между ними. Выбор жизненного пути. Задача выбора. Обсуждение задачи обретения ценностной картины мира.

Практика: Составление критериев по высказываниям выдающихся педагогов и психологов.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

### *Тема 2.4 Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего*

Теория: Особенности соотношения педагогической практики и технологических возможностей общества. Использование технологических достижений в педагогике. Задача о посредниках. Какие технологии – технические или социальные важнее для педагогики и образования? Образовательная цепочка от источника информации до её потребителя

Практика: Рассмотрение ситуаций, связанных с технологическим процессом сложившихся в последние десятилетия.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

### *Тема 2.5 Образ учителя будущего в представлении современных старшеклассников. Исследование-эссе на тему «Зачем нужен учитель?»*

Практика: Эссе на тему «Зачем нужен учитель». Устное выступление. Дискуссия.

Контроль: Дискуссия. Практическое занятие

### *Тема 2.6 Место психологии в системе наук. Житейская и профессиональная психология. Истоки и основы житейской психологии*

Теория: Место психологии в системе наук. Значимость психологических знаний для развития науки в будущем. Какие психологические знания в жизни каждого из нас будут нужны в будущем. Трансформации житейского и психологического знания. Житейская мудрость и знания профессиональной психологии.

Практика: Решение кейсовых ситуации анализа мультфильмов «Простоквашино», «Ничуть не страшно». Задания: «Незавершённый сюжет», «На новый лад», «Мы в ответе за тех, кого приучили».

Контроль: Наблюдение. Теория и практика

### *Тема 2.7 Будущее психологии и её перспективы. Личностно-профессиональная траектория развития.*

Теория: Важность психологии в будущем для решения практических задач. Возможности психологии, связанные с развитием науки и общественной практики. Роль психологии в будущем, её перспективы и взаимосвязь со сферами деятельности человека. Профессии будущего.

Практика: Коллективная работа – создание портрета «Идеальный учитель будущего». Задания для обсуждения» «Грани будущего», «Здесь и сейчас».

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

### **3 раздел Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

#### *Тема 3.1 Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности*

Теория: Формирование предпосылки к личностной саморефлексии. Понять что такое личность через познание пяти структурных звеньев самосознания. Ответить на вопросы «Кто Я?», «В чём моя уникальность, как личности». Понять, как знание о феномене личности и её уникальности способствуют развитию индивидуальности человека.

Практика: Решение творческих заданий «Тайна моего имени», «Анализ резюме», «Колесо баланса», «Да и нет не говорить».

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

#### *Тема 3.2 Внутренняя позиция человека. Потенциал и ресурсы личности*

Теория: Формирование основ понимания собственной траектории личностного саморазвития. Дискуссия на тему «В чём индивидуальность моей внутренней позиции?». Сформировать представление о собственной системе ценностей. Понять, как знание об основных факторах развития личности способствует саморазвитию.

Практика; Анализ фильма «Рабочий момент». Задания: «Контакт», «Поиск вектора развития». «Ветер перемен», «Лестница достижений».

Контроль: Наблюдение. Теория и практика

#### *Тема 3.3 Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия*

Теория: Создать предпосылки для формирования личной системы социальных норм и ценностей. Основные социальные нормы современного общества. Понять, какие социальные реалии способствуют развитию личности человека, как знание о социальных нормах обуславливает особенности личностного развития человека.

Практика Дискуссия «Социальные ценности и народная мудрость». Творческие задания «Постоянство памяти», «Я уникален», «Так ли это?», «Вхождение в профессиональную деятельность».

Контроль: Наблюдение. Теория и практика

#### *Тема 3.4 Проектирование возможности личностного роста. Возможности проявления своей индивидуальности*

Практика Создание карты-маршрута индивидуального личностного развития. Выстраивание алгоритма саморазвития на ближайший год.

Контроль: Наблюдение.

#### *Тема 3.5 Личностные и психологические особенности человека*

Теория: определить, что такое личность и что такое характер. Формирование предпосылок для саморефлексии, направленной на оценку своих психологических особенностей. Проанализировать, какие особенности человека можно отнести к личностным, а какие к психологическим.

Практика: Дискуссия «Какие особенности моего характера могут препятствовать успешному и продуктивному личностному развитию. Творческие задания: «Аплодисменты для меня», «Личностью становятся» «Очень НЕскучный человек».

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 3.6 Эмоции. Искусство управлять эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии*

Теория: Что такое эмоции и как они возникают. Проанализировать, как и с помощью чего мы распознаём эмоции окружающих людей. Формирование предпосылок для гормонализации собственного эмоционального состояния. определить, что такое эмоциональный интеллект и каковы его составляющие. Проанализировать, какие полезные коммуникативные эффекты даёт высокий уровень эмоционального интеллекта.

Практика: Дискуссия «Какие эмоции я преимущественно испытываю? Какие события вызывают у меня положительные эмоции?». Задания «Угодай эмоцию», «Неизвестные эмоции», «Квадрат эмоций». Анализ эмоций в ситуациях конфликта.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 3.7 Исследование собственного эмоционального внутреннего мира*

Практика Создание карты исследования собственного эмоционального состояния. Анализ. Определение возможных способов гармонизации собственного эмоционального состояния.

Контроль: Наблюдение. Практическое занятие.

*Тема 3.8 Психологическая готовность к самостоятельному принятию решения. Собственные подходы к принятию важных решений*

Теория: Дать определение что такое самостоятельность, какие факторы способствуют её развитию. Проанализировать, какова доля самостоятельно принимаемых решений. Создание предпосылок для формирования готовности к самостоятельному принятию решений.

Практика Дискуссия «Мой индивидуальный стиль принятия решений». Задания «Без командира», «Необитаемый остров». Анализ значимых ситуаций принятия решения.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

*Тема 4.1 Умение решать задачи*

Теория: Понимание, как проблема переходит в задачу. Проанализировать свой опыт в решении задач и отобрать актуальные приёмы решения. Применить один из приёмов решения задач (учебных и внеучебных) при обучении другого человека. Рассмотреть различные способы постановки и решения задач.

Практика: Задачи по образцу ТРИЗ-технологии. «Мой выбор в пользу», «Реальная фантазия» «Научи меня».

Контроль: Наблюдение. Теория и практика

*Тема 4.2 Чтение и письмо*

Теория: понять, почему обучение чтению и письму не заканчивается в начальной школе. Приёмы, позволяющие лучше понимать и создавать тексты. Критерии оценивания современной грамотности. Графические способы представления информации для создания текстов.

Практика: Дискуссия «Что означает в эпоху интернета умение читать и писать?». Задания: «Грамотность. Актуальный имидж. «Ключи к тексту». «Читатель эпохи интернета», «Знакомые незнакомцы». Приём «Двойной дневник».

Контроль: Наблюдение. Теория и практика

*Тема 4.3 Создание лэбука для учащихся младших классов «Логические задачи. Весело и красиво».*

Практика: Создание лэбука для учащихся младших классов «Логические задачи. Весело и красиво».

Контроль: Наблюдение. Практическое занятие

*Тема 4.4 Эффективная обратная связь и самооценка*

Теория: Понять роль обратной связи в процессе обучения. Три главных вопроса для конструирования обратной связи. Понятие «Грамотная обратная связь».

Практика: придумать слова и фразы для позитивной обратной связи. Педагогический разговорник. «Задача об оценке». Дискуссия «Что важнее получить обратную связь, или самому запрашивать обратную связь».

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос

*Тема 4.5 Исследование читательского поведения. Даниэль Пеннак «Права читателя»*

Практика: Исследование читательского поведения. Даниэль Пеннак «Права читателя». Определение понятия «читательское поведение». Типичные проявления. Проведение исследования.

Контроль: Наблюдение. Практическое занятие

*Тема 4.6 Проектная деятельность педагогический разговорник «Язык обратной связи»*

Практика: Проектная деятельность педагогический разговорник «Язык обратной связи».

Контроль: Наблюдение. Практическое занятие

*Тема 4.7 Исследуем метод коллективного взаимного обучения «Талгенизм в действии»*

Практика: Исследование метода коллективного взаимного обучения «Талгенизм в действии».

Контроль: Наблюдение. Практическое занятие

*Тема 5.1 Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность*

Теория: Понять, какое значение мотивация имеет для успешности учебной деятельности. Определить что такое внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Признаки синдрома выученной беспомощности. Способы развития внутренней мотивации. Виды мотивов учебной деятельности.

Практика: Решение ситуативных задач «Внутренняя мотивация и выученная беспомощность». «Мотивация и успехи в учёбе».

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 5.2 Развитие познавательных интересов.*

Теория: Понять, что такое познавательные интересы. Определить свои познавательные интересы. Какие условия можно создавать для развития познавательных интересов. Уровни развития познавательного интереса. Значение интеллектуального воспитания. Интеллектуальная инициатива.

Практика: Дискуссия «Роль интеллектуального воспитания в развитии познавательных интересов». «Клюв зимородка»

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 5.3 Уровень притязаний и самооценка.*

Теория: Как уровень притязаний и самооценка влияют на мотивацию. Выявление уровня притязаний и самооценки. Какие условия важно создавать для развития уровня притязаний и самооценки. Способы работы учителя с самооценкой учащихся. Приёмы повышения самооценки. Влияние уровня притязаний на мотивацию.

Практика: Дискуссия «Как уровень притязаний и самооценка влияют на успешность учебной деятельности» «Значение других людей для формирования самооценки». Составление критериев признаков самооценки.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 5.4 Способы и приёмы самостоятельной работы. Исследуем мотивацию учебной деятельности. Подготовка к проведению итогового занятия.*

Теория: Понять, как управлять своей интеллектуальной деятельностью. Стили саморегуляции и когнитивные стили. Определение значения способов и приёмов самостоятельной работы для успехов в учёбе. Решения о том, какие условия важны для развития умений и навыков самостоятельной работы.

Практика: Ментальная карта. Методы конспектирования. Составление критериев навыков смыслового чтения.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 5.5 Значимость образования на протяжении всей жизни. Подготовка к проведению итогового занятия.*

Теория: Виды образования на протяжении всей жизни. Причины, по которым люди учатся всю жизнь. Непрерывное обучение и его значимость в современном мире.

Практика: Разработка анкеты для школьников. Составление предложений на мотивацию обучающихся на получение образования на протяжении всей жизни. Презентация полученного материала.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 5.6 Эффективные методы конспектирования занятий. Подготовка к проведению итогового занятия*

Практика: Знакомство с методами конспектирования. Разработка критериев о том, как расширить представление о методах конспектирования с указанием ролей учителя и учеников.

Контроль: Беседа, наблюдение, опрос.

*Тема 6.1 Проведение итогового занятия у обучающихся объединений Центра в рамках промежуточной аттестации.*

Практика: Проведение итогового занятия у обучающихся объединений Центра в рамках промежуточной аттестации

Контроль: Проведение отчетного мероприятия.

*Тема 6.2 Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год.*

Практика: Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год

Контроль: Обратная связь, коллективный анализ, отчет

## 2.4 Планируемые результаты

*метапредметные результаты:*

*Коммуникативные:*

- ✓ способность организации межличностного общения и сотрудничества;
- ✓ демонстрация навыка общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе.

*Регулятивные:*

- ✓ умение самостоятельно составить конспект, конспект занятия;
- ✓ умение анализировать проведенные мероприятия.

*Познавательные:*

- ✓ умение работать с Интернет-ресурсами и учебной литературой, информацией для выполнения заданий в открытом информационном пространстве;
- ✓ умение формулировать учебные задачи и определять план их выполнения.

*личностные результаты:*

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.;

*предметные результаты:*

- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий

*В результате освоения программы обучающиеся должны:*

***Иметь представление об:***

основных нормативных актах в области образования;

понятийно-терминологических основах педагогики и образования;

– истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

– теории обучения и теории воспитания;

– основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;

– сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

***Уметь:***

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- навыками проектной деятельности,

- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;

разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Неделя в первом полугодии	17
6	Неделя во втором полугодии	19
7	Начало занятий	4 сентября
8	Окончание учебного года	30 мая

#### 3.2. Условия реализации программы

Помещение аудитории №202, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

##### Материально-техническое обеспечение

- ✓ учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- ✓ настенная демонстрационная доска;

Канцелярские товары:

- ✓ простые карандаши
- ✓ цветные карандаши
- ✓ бумага для черчения
- ✓ линейки

##### Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее педагогическое образование.

##### Методические материалы

- ✓ курс лекций, бесед;
- ✓ тестовые материалы, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- ✓ контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся.
- ✓ игровой инвентарь.

*Информационные материалы:*

Наглядные и раздаточные пособия:

- ✓ аудио и видео записи;
- ✓ настольные игры.

##### Методы обучения и воспитания

- словесный
- дискуссионный
- наглядно-практический

- поисковый, проектный, исследовательский проблемный при работе над проектом,
- репродуктивный, игровой в случае проведения соревнований, турниров.
- мотивация на успешное освоение содержания учебного занятия,
- убеждение в практической пользе достигнутого результата обучения,
- упражнение в репродуктивной деятельности,
- поощрение успешного достижения положительного результата,
- стимулирование на самостоятельную работу, участие в соревновательной деятельности.

### **Педагогические технологии**

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения (метод проектов).
- Технология коллективного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Коммуникативная технология.
- Игровые технологии.

### **Формы проведения занятий:**

- Групповая форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Работа в парах.
- Самостоятельное выполнение заданий.

### **3.3. Формы аттестации /контроля**

#### **Фонд оценочных средств**

#### **Перечень опросных листов (формы диагностики: входящая, промежуточная, итоговая)**

- Предварительный: опрос начальных знаний по правилам поведения и технике безопасности
- Опрос на тему «Основные проектные понятия»

#### **Перечень контрольно-измерительных материалов**

- Маслоу, А.Г. «Мотивация и личность»
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
- Тест Айзенка «Типы темперамента»
- Модифицированная ориентировочная анкета В. Смекала и М. Кучера «Человек и его профессия» Тест коммуникативных умений Михельсона
- Тест на основе диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над проектом;

индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- ✓ аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- ✓ яндекс-форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- ✓ грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров;

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ материалы тестирования, отчеты о проведенных мероприятиях;
- ✓ методические разработки мероприятий, творческих проектов;
- ✓ протоколы соревнований,
- ✓ фотоотчет;
- ✓ отзывы обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся;
- ✓ статьи на сайте образовательного учреждения; в группе Центра дополнительного образования ВКонтакте.

#### **Формы итоговой аттестации**

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- выставка-демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- защита творческих проектов,
- заочные дистанционные олимпиады, конкурсы.
- участие в муниципальных областных и региональных конкурсах, фестивалях.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

13. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

14. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

15. Приказ директора МАУДО ЦДО от 14.07.2023 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату).

16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

### **Литература, использованная при составлении программы для педагога**

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)

5. Основы педагогики [Текст]: учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

### **Основное (педагогическое) направление, литература для родителей (законных представителей), обучающихся**

1. Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы. Учебник в двух частях 1-ая часть/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель (и др.) – Москва: Просвещение, 2025. – 244

2. Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы. Учебник в двух частях 2-ая часть/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель (и др.) – Москва: Просвещение, 2025. – 239

3. Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы. Практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель (и др.) – Москва: Просвещение, 2025. – 239

### **Дополнительная литература**

1. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2854](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854)

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов.-М.: Сфера, 2005. - 512 с.

3. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.

4. Основы гуманной педагогики. Кн. 5 Учитель: Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). Рек. УМО.
8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.
9. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Информационное обеспечение Электронные библиотечные системы**

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

### **Аннотация**

Программа «Введение в профессиональную деятельность. Педагогические классы» реализует содержание дополнительного образования социально – гуманитарной направленности, «Стартовый уровень», удовлетворяя образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании.

С 2016 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Уральский государственный педагогический университет оказывает научно-методическое сопровождение проекта «Психолог-педагогические классы в Свердловской области».

Основная цель работы педагогического класса – формирование у обучающихся 9-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 72 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634651

Владелец Овчинникова Жанна Владимировна

Действителен с 20.06.2025 по 20.06.2026