

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
(Управление образования)
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Приказом и.о. директора МАУДО ЦДО
от 07 мая 2025 г. № 58
и.о. директора  Ж.В. Овчинникова
«07» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные лингвисты»

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смыслова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Сухой Лог

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные Лингвисты» (далее Программа) – социально-гуманитарная. Уровень усвоения содержания программы - базовый.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
8. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Иностранный язык становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Обучающиеся хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане, поэтому язык для детей школьного возраста становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) муниципального округа Сухой Лог.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирует обучающихся на следующие профессии: экскурсовод, переводчик. Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избежать

монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка.

Программа рассчитана на обучающегося со средними способностями, что очень важно, так как нередко в условия школьного обучения у ребенка пропадает желание учить иностранный язык, поэтому одна из задач - это развитие интереса к английскому языку. Темы, изучаемые в программе, обогащают лексический запас обучающегося и его страноведческие познания.

Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие обучающихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала, выработку потребности в осознании своей принадлежности к мировой культуре.

Новизна Программы основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: высокой культурой делового общения, умеющего эффективно взаимодействовать с его окружающей социальной средой.

Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие обучающихся, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Программа предусматривает дать возможность обучающимся среднего школьного возраста в дополнительно получить знания по английскому языку. Обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, узнать много нового и интересного об англоговорящих странах, совершенствовать коммуникативные, навыки в процессе общения со сверстниками.

Адресат программы.

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 10 – 15 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но при условии владения начальным уровнем английского языка.

Возраст детей 10-15 лет относится к подростковому. В этом возрасте обучающийся находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. В этот период подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом.

Подросток способен управлять своим произвольным запоминанием, использовать различные мнемические средства. Память в этом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Подростковый возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни.

Старшеклассников отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о будущей профессии.

Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному.

Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональным идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Занимаясь в объединении, обучающийся может воспитать в себе творческие и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками, научиться толерантно относиться к представителям другой культуры, понимать реалии страны изучаемого языка.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 12 до 18 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения -18 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе - 12 человек.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы.

Объем часов по программе составляет 72 часа в год.

Данная программа рассчитана 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Базовый уровень – предполагает совершенствование коммуникативных умений обучающихся (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также систематизация ранее изученного материала.

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Во время каникул, карантина предполагается работа с микрогруппой, а также дистанционное обучение с помощью ЭОТ (электронные обучающие технологии). Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, проектов, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, упражнений. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии).

Виды занятий: беседы, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), диалоги, ролевые игры, конкурсы, проекты, олимпиады, викторины, практические занятия, контрольные занятия, тестирование. А также формы и методы проведения, которые способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- творческие задания.

Формы подведения результатов

Открытое занятие, творческая работа, проект.

Цель и задачи программы

Цель – формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся через проектную деятельность на английском языке.

Задачи:

Обучающие: (направленные на достижение предметных результатов обучения)

1. Развить навыки устной и письменной речи на иностранном языке (понимание и говорение);
2. Расширить лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);
3. Формировать умение читать и понимать содержание несложных текстов.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов обучения):

1. Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
2. Развивать личностные качества в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
3. Формировать знания о культуре англоязычных стран.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов обучения):

1. Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
2. Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.
3. Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, безопасного и здорового образа жизни.

Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Добро пожаловать в мир изучаемого языка». Знакомство. Приветствие. Традиции и обычаи. | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения, анкетирование, творческая работа |
| 1.1 | Организационное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование |
| 1.2 | Английский язык и его место в мире. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 1.3 | Англоязычные страны. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 1.4. | Путешествуем по Англии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 1.5 | Флора и фауна. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 1.6 | Проект «Посещение зоопарка» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 2 | Традиции и обычаи | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения |
| 2.1 | Традиции и обычаи Англии | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 2.2 | Традиции и обычаи России и других стран | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения, опрос |
| 2.3 | Герои волшебных историй, английских и русских сказок | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 2.4 | Английский юмор. Пословицы и поговорки о дружбе, о доброте | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 2.5 | Знаменитые люди Великобритании. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа |
| 2.6 | Лексические игры, кроссворды | 1 | 0 | 1 | Викторина, творческая работа |
| 3. | Спорт. Книги и фильмы. | 8 | 2 | 6 | Беседа, упражнения |
| 3.1 | Спорт в нашей жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 3.2 | Великие спортсмены мира | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 3.3 | Чтение рассказов на английском языке «Sports and hobbies» | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 3.4 | Проект «Мой любимый вид спорта» | 1 | 0 | 1 | Викторина, творческая работа |
| 3.5 | Книги в нашей жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 3.6 | Чтение сказок | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 3.7 | Проект «Моя любимая книга» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 3.8. | Фильмы, которые мы любим | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 4. | Жизнь подростков | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения, опрос, творческая работа |
| 4.1 | Школа и школьная жизнь подростков в Англии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 4.2 | Моя школа | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения, опрос |
| 4.3 | Чтение текстов о школе | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 4.4. | Мои школьные друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|--|
| 4.5 | Проект «Школа моей – мечты» | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения, творческая работа |
| 4.6 | Проект «Школа моей – мечты» | 1 | 0 | 1 | Защита проекта |
| 5. | Праздники. Каникулы | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос, упражнения, творческая работа, проект |
| 5.1. | Праздники в Англии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 5.2. | Приглашение на вечеринку | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения, творческая работа |
| 5.3. | Пригласительная открытка на праздник своими руками. | 1 | 0 | 1 | Беседа, упражнения |
| 5.4 | Чтение текстов о праздниках | 1 | 0 | 1 | Беседа, упражнения, опрос |
| 5.5. | Мои любимые праздники | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 5.6. | Проект «Мой День рождения» | 1 | 0 | 1 | Выполнение проекта |
| 5.7 | Мои весёлые каникулы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 5.8 | Проект «Новогоднее чудо» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 6. | Еда в Великобритании и России | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос, упражнения, творческая работа |
| 6.1 | Английская кухня и еда | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 6.2. | Практикум «В ресторане» | 1 | 0 | 1 | Упражнения, опрос |
| 6.3 | Фразовые глаголы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 6.4 | Творческая работа «Моё меню» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 6.5 | Творческая работа «Моё меню» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 6.6 | Практикум Linguistic games | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 6.7 | Проект «Еда в нашей семье» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 6.8 | Проект «Еда в нашей семье» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 7. | Времена года (Seasons) | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, упражнения, творческая работа |
| 7.1 | Погода в Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 7.2 | Погода в России | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения, опрос |
| 7.3 | Проект «Моя любимая погода» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 7.4 | Составление кроссворда «Времена года» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 8 | Экологические проблемы | 6 | 2 | 42 | Беседа, упражнения, практическая работа, творческая работа |
| 8.1 | Чтение и аудирование текстов «Как спасти нашу планету?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 8.2 | Чтение текста «Global warming» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |

| | | | | | |
|------|--|----|-----|-----|--|
| 8.3 | Everyday English | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения |
| 8.4 | Творческая работа «Спасём нашу Планету» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 8.5 | Творческая работа «Спасём нашу Планету» | 1 | 0 | 1 | Беседа, творческая работа |
| 8.6 | Лингвистическая игра | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Профессии. Кем ты хочешь стать? | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения, творческая работа, презентация проекта |
| 9.1 | Мир профессий | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 9.2 | Мужские профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 9.3 | Женские профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения |
| 9.4 | Игра «Кто ты по профессии» | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 9.5 | Проект «Кем работают твои родители» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческое задание |
| 9.6 | Практикум Linguistic games | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 10. | Мой дом. My home | 6 | 2 | 4 | Беседа, упражнения, творческая работа |
| 10.1 | Типичный английский дом | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 10.2 | С новосельем! | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 10.3 | Мой дом и моя комната | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 10.4 | Проект «Мой дом в будущем» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения, |
| 10.5 | Проект «Мой дом в будущем» | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 10.6 | Практикум Linguistic games | 1 | 0 | 1 | Упражнения |
| 11 | Fairytale World | 6 | 2 | 6 | Беседа, упражнения, практическая работа |
| 11.1 | В мире английских сказок | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, упражнения |
| 11.2 | Чтение сказок | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 11.3 | Проект «Моя любимая сказка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая мастерская |
| 11.4 | Проект «Моя любимая сказка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая мастерская |
| 11.5 | Практикум Linguistic games | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения |
| 11.6 | Викторина «Сказочная» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Итоговая аттестация обучающихся | 2 | 1 | 1 | Дидактический тест, игра |
| 12.1 | Подготовка к итоговой аттестации | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения, игра |
| 12.2 | Проведение итоговой аттестации обучающихся | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактический тест |
| | Всего | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана

Первый год обучения (базовый уровень)

1. «Добро пожаловать в мир изучаемого языка». Знакомство. Приветствие. Традиции и обычаи.

1.1. Организационное занятие

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Конструкции «What's Your name? ». «I'm...». «This is ...», «Who is ...?».

Практика: Гласные звуки. Согласные звуки. Чтение и разучивание диалогов по теме «Приветствие». Анкета «About myself».

1.2. Английский язык и его место в мире.

Теория: Беседа об английском языке. Существительные (nouns): исчисляемые и неисчисляемые.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения. Игра «Snow-ball game».

1.3. Англоязычные страны.

Теория: Изучение географического положения Великобритании на английском языке, исторические моменты становления Королевства, герои и события. Артикль (The article)

Практика: Карта и флаг Королевства. Города Англии. Чтение текстов.

1.4. Путешествуем по Англии.

Практика: Составить маршрут поездки в страну изучаемого языка с описанием достопримечательностей.

1.5. Флора и фауна.

Теория: Флора и фауна Великобритании. Изучение лексики по теме «Животные и растения». Местоимения (The Pronouns).

Практика: викторина «Такие разные животные». Отгадывание ребусов на английском языке.

1.6. Проект «Посещение зоопарка».

Практика: составление проекта по теме «Посещение зоопарка» (составление рассказа о животных, живущих в зоопарке).

2. Традиции и обычаи

2.1 Традиции и обычаи Англии

Теория: Традиции и обычаи страны изучаемого языка, традиции и обычаи англоговорящих народов. Числительное (The numeral)

Практика: Чтение текста «Traditions and custom» (Традиции и обычаи). Устные и письменные упражнения. Выполнение по образцу и самостоятельно.

2.2 Традиции и обычаи России и других стран.

Теория: Русские традиции (Russian traditions). Календарь национальных праздников в России и других странах. Наречие (The Adverb).

Практика: Конструкции «I'm from...». «He's from ...». «She's from ...». «Where's he from...?». Краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

2.3. Герои волшебных историй, английских и русских сказок.

Практика: Знакомство с героями волшебных историй и русских сказок. Чтение простых историй на английском языке (Magic Story).

2.4. Английский юмор. Пословицы и поговорки о дружбе, о доброте

Теория: Значение пословиц и поговорок в нашей жизни. Знакомство с фольклором Англии. Глагол (The verb).

Практика: Чтение и перевод пословиц и поговорок.

2.5. Знаменитые люди Великобритании.

Теория: Презентация «Famous People in Great Britain». Глагол to be и его спряжение.

Практика: Выполнение упражнений. Чтение текстов.

2.6. Лексические игры, кроссворды.

Практика: Лингвистический конкурс: «I know more!». Игра «Bingo».

3. Спорт. Книги и фильмы.

3.1. Спорт в нашей жизни

Теория: Спортивные развлечения и досуг. Виды спорта. Увлечения и хобби. Правила употребления и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises.

Практика: чтение и аудирование текста «Sport». Игра «What are the activities in the photos?»

3.2. Великие спортсмены мира

Теория: Презентация «Famous sportsmen». Глагол to have

Практика: игры «Getitright», «ChampionGame».

3.3. Чтение рассказов на английском языке «Sports and hobbies»

Практика: Составление и чтение диалогов по теме «My sports life»

3.4. Проект «Мой любимый вид спорта».

Практика: Конструкции «I like/I don't like...». Правила употребления и составление предложений. Работа над проектом «Мой любимый вид спорта». Чтение и перевод предложений конструкции «I like/I don't like...».

3.5. Книги в нашей жизни.

Теория: Временная форма Present Simple. Правила употребления окончания -s (-es). Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени (утвердительная и вопросительная формы).

Практика: Заполнение таблицы по спряжению смысловых глаголов в Present Simple.

3.6. Чтение сказок.

Практика: Чтение английских сказок и выполнение упражнений к ним.

3.7. Проект «Моя любимая книга»

Практика: Презентация о своей любимой книге. Оформление красочной иллюстрации.

3.8. Фильмы, которые мы любим.

Теория: Модальные глаголы. Введение и активизация лексических единиц science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, to describe.

Практика: Выполнение упражнений.

4. Жизнь подростков.

4.1. Школа и школьная жизнь подростков в Англии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, goodrelationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Практика: Past Simple, неправильные глаголы. Чтение и аудирование текстов, грамматические упражнения.

4.2. Моя школа.

Теория: Обозначения школьных предметов по-английски. Названия канцелярских принадлежностей. Предметы обстановки кабинетов и школы. Основные понятия по теме (учитель, ученики, оценки и т.п.). Настоящее простое время (The present simple tense).

Практика: Конструкции «What's this?/What's that?». Игра «Question word»

Опрос «Школа и школьные принадлежности»

4.3. Чтение текстов о школе

Теория: Вопрос и ответ «why/because». Особенности слова why в вопросах и способы ответов. Работа в парах. Вопросы и ответы. Текст «About My School»

4.4. Мои школьные друзья.

Теория: Прошедшее простое время (The past simple tense). Описание человека.

Практика: Работа в парах. Составление диалогов.

4.5. Проект «Школа моей – мечты»

Теория: Будущее простое время (The future simple tense).

Практика: Творческая работа «Школа – моей мечты». Оформление папки.

4.5. Проект «Школа моей – мечты».

Практика: Защита проектов о школе будущего.

5. Праздники. Каникулы.

5.1. Праздники в Англии.

Теория: Праздники в Англии и России. Особенности. Настоящее продолженное время (The Present Continuous). Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, holidays.

Практика: Составление кроссворда. Песня: «We wish you a Merry Christmas!»

5.2. Приглашение на вечеринку

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to hold a party, to have fun, candles, a nativity scene, party, guests, to lay the table, to make a cake.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме. Специальный вопрос «Where is...?», «How many...». Грамматические упражнения

5.3. Пригласительная открытка на праздник своими руками.

Практика: Праздничные открытки и их значение. Особенности оформления. Оформление открытки для родных с пожеланиями.

5.4. Чтение текстов о праздниках

Практика: Чтение и перевод текстов «I like holidays», «New Year in Great Britain».

5.5. Мои любимые праздники

Теория: Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense)

Практика: Чтение и перевод текстов «My favorite holiday», «Russian holidays»

5.6. Проект «Мой День рождения»

Практика: песня «Happy birthday to you!», викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры. Составление плана праздника (приглашение гостей, меню, развлечения).

5.7. Мои весёлые каникулы

Теория: Настоящее совершенное время (The Present Perfect tense). Употребление и образование.

Практика: Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы после текста. Практикум Everyday grammar.

5.8 Проект «Новогоднее чудо»

Практика: Оформление новогоднего постера с пожеланиями.

6. Еда в Великобритании и России.

6.1. Английская кухня и еда.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: healthyfood, junkfood, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible.

Практика: Составление предложений. Чтение текстов.

6.2. Практикум «В ресторане».

Практика: Лексика «В ресторане». Ролевая игра «В ресторане».

6.3. Фразовые глаголы.

Теория: Особенности и значение фразовых глаголов

Практика: Таблица основных фразовых глаголов. Выполнение упражнений.

6.4. Творческая работа «Моё меню».

Теория: Прошедшее совершенное время (The Past Perfect tense): образование и употребление.

Практика: Составление плана питания на неделю.

6.5. Творческая работа «Моё меню».

Теория: Прошедшее совершенное время (The Past Perfect tense). Образование страдательного залога.

Практика: Составление кроссворда «Здоровое питание».

6.6. Практикум Linguistic games

Практика: Игра-путешествие «Блюда мира».

6.7. Проект «Еда в нашей семье».

Практика: Оформление проекта «Еда в нашей семье». Игра «Угадай, кто что ест»

6.8. Проект «Еда в нашей семье».

Практика: Защита проекта «Еда в нашей семье»

7. «Времена года» (Seasons)

7.1. Погода в Великобритании

Теория: Введение и активизация лексических единиц in spring / fall, in autumn, in summer, in winter. Инфинитив (The infinitive).

Практика: Описать погоду в Лондоне (по выбору).

7.2. Погода в России.

Теория: Образование причастий.

Практика: Чтение и перевод текстов о погоде и погодных явлениях.

7.3. Проект «Моя любимая погода».

Практика: Составление рассказов о любимой погоде. Оформление коллажа «Моя любимая погода».

7.4. Составление кроссворда «Времена года».

Практика: Оформление красочного кроссворда «Времена года».

8. Экологические проблемы.

8.1. Чтение и аудирование текстов «Как спасти нашу планету?»

Теория: Виды и отличительные свойства модальных глаголов. Употребление модального глагола «can».

Практика: Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы к тексту.

8.2. Чтение текста «Global warming»

Теория: «Can you...?» – «Yes, I can./No, I can't».

Практика: Конструкции «I can/I can't». Перевод с английского на русский. Чтение текста и ответы на вопросы.

8.3. Everyday English.

Практика: Чтение текстов и составление диалогов. Упражнение «Write in can or can't».

Упражнение «Answer the questions»

8.4. Творческая работа «Спасём нашу Планету»

Теория: Проблемы загрязнения на Планете. Самые загрязненные места на планете.

Практика: Оформление комикса «Планета в опасности».

8.5. Творческая работа «Спасём нашу Планету».

Практика: Представление и защита проекта.

8.6. Лингвистическая игра

Практика: «Просьба и ответы». Чтение диалогов. Чтение комиксов. Ответы на вопросы.

9. Профессии. Кем ты хочешь стать?

9.1 Мир профессий.

Теория: Лексические единицы – профессии, вид занятий. Конструкции «I'd like ...».

«Would you like ...».

Практика: Конструкции «want» и «would like». «What would you like?». Ответы на вопросы и перевод предложений.

9.2. Мужские профессии.

Теория: Специальные вопросы. Правила употребления оборотов «want» и «would like».

«What would you like?». Мужские популярные интернет-профессии.

Практика: Отличие от Do you like...? Заполнение сравнительной таблицы.

9.3. Женские профессии

Теория: Популярные и творческие профессии.

Практика: Ответы на вопросы «What do you do?» Разгадывание кроссворда по теме «Профессии».

9.4. Игра «Кто ты по профессии».

Практика: Составление диалогов по заданной теме. Составление резюме (работа в подгруппах). Игра «Кто ты по профессии»

9.5. Проект «Кем работают твои родители»

Теория: Лексические единицы «Профессии моих родителей».

Практика: Составление рассказа о профессии родителей.

10. Мой дом. My home

10.1. Типичный английский дом

Теория: Дом (названия комнат и предметов обихода). Особенности жилья в англоязычных странах. Особенности загородного жилья.

Практика: Игра «What are the rooms?». Разучивание пословиц и поговорок, считалок.

10.2. С новосельем!

Теория: Пословицы и поговорки о доме - английские и русские эквиваленты.

Практика:

10.3. Мой дом и моя комната.

Теория: Конструкции «There is/There are». Особенности и правила употребления.

Предлоги: виды и особенности употребления.

Практика: Описать свой дом (квартиру, комнату), используя обороты «There is.../There are...». Работа со словарем.

10.4. Проект «Мой дом в будущем».

Теория: Ответы на вопросы Where do you live? (Где ты живёшь?) What does your house look like? (Как выглядит твой дом?) How many rooms are there in it? (Сколько в нём комнат?) What do you have inside or outside? (Что есть внутри или снаружи?) Do you like your accommodation? (Тебе нравится твоё место обитания?).

Практика: Рисунок загородный дом.

10.5. Проект «Мой дом в будущем».

Практика: Рассказ «My dream house. Дом моей мечты»

10.6. Практикум Linguistic games

Практика: Игра: «Right thing in the right place». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы после текста.

11. Fairytale World

11.1. В мире английских сказок

Теория: Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки.

Практика: Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок.

11.2. Чтение сказок

Практика: Чтение сказок и выполнение заданий. Конкурс рисунков к английским сказкам.

11.3. Проект «Моя любимая сказка».

Теория: Герои английских детских сказок. Кто живет в английских сказках?

Практика: Знакомство с героями сказок. Чтение и перевод отрывка сказки.

11.4. Проект «Моя любимая сказка».

Теория: Как написать сказку.

Практика: Пишем сказку на английском (работа в подгруппах). Инсценирование отрывка сказки.

11.5. Практикум Linguistic games

Теория: Сказочные герои. Легенды появления сказочных героев.

Практика: Загадки о сказочных героях на английском языке.

11.6. Викторина «Сказочная»

Практика: Герои сказок. Авторы сказок. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»

12. Итоговая аттестация обучающихся.

12.1. Подготовка к итоговой аттестации.

Теория: Систематизация знаний и умений, приобретенных за год обучения.

Практика: Повторяем алфавит, счет, цвета. Песня «The ABC». Стихи «What is your name?», «Days of the week». Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов. Оформление лэп-бука «My English»

Тема 13.2. Проведение итоговой аттестации обучающихся

Теория: Организационные аспекты проведения аттестации.

Практика: Реализация формы аттестации по выбору обучающихся: тестирование, презентация лэп-бука «My English».

Планируемые результаты

Метапредметные, личностные, и предметные результаты обучения:

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие личностных качеств в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- формирование знания о культуре англоязычных стран.

Личностные результаты:

- формирование навыков индивидуальной, парной и групповой работы;
- формирование социокультурной эрудиции обучающихся;
- формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранение и укрепления собственного здоровья.

Предметные результаты:

- развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке (понимание и говорение);
- лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);
- обучение чтению и пониманию содержания простых текстов и текстов средней сложности.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

| № | Основные характеристики образовательного процесса | учебный год |
|---|---|---|
| 1 | Количество учебных недель | 39 |
| 2 | Количество учебных дней | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю | 2 |
| 4 | Количество часов | 72 |
| 5 | Недель в первом полугодии | 18 |
| 6 | Недель во втором полугодии | 21 |
| 7 | Начало занятий | 2 сентября 2024 года |
| 8 | Выходные дни | 31 декабря – 8 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы |
| 9 | Окончание учебного года | 30 мая 2025 года |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение аудитории № 305, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам
- ножницы в количестве 12 штук
- канцелярские принадлежности: ручки, бумага, цветные карандаши, фломастеры, тетради
- настенная демонстрационная доска
- ноутбук – 1 шт
- проектор
- экран

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования, первая или высшая квалификационная категория.

Методические материалы

- информационные плакаты;
- демонстрационные тематические таблицы: алфавит, произносительная таблица, виды транспорта, названия дней недели и времен года, предметы вокруг нас.
- презентационные слайды по темам: праздники, транспорт, продукты питания, моя семья, числительные.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной Программы, осуществляется в очной форме, но допускается и применение форм дистанционного обучения. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация;
- использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части,
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов,
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения,
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций,
- репродуктивный, игровой обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения,

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений,
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над переводом текстов, конкурсной деятельности,
- индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся открытые занятия, выставки, конкурсы, олимпиады, фестивали.

Педагогические технологии

Игровые технологии.

Создание положительной мотивации учения. Расширение объёма и повышение устойчивости внимания. Тренировка обучаемых в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке. Ознакомление обучаемых с сочетаемостью слов. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности. Создание естественной ситуации для употребления, конкретного речевого образца. Закрепление иностранной лексики в памяти ребенка более эффективно и без чрезмерного умственного напряжения. Сделать переход в ведущей деятельности (от игровой к учебной) более комфортным для обучаемых.

Проведение лексических, фонетических, орфографических, грамматических и сюжетно-ролевых игр на занятиях в объединении «Игровой английский».

Результат использования: Интеллектуальное развитие: развивается речевая реакция, речевая активность. Способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Активизируется речемыслительная деятельность. Мотивация: повышение трудоспособности и заинтересованности обучаемых. Развитие личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучаемых.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь). Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения. Усовершенствование иноязычного произношения. Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка. Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении). Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, суждениями, диалог - побуждение к действию,

этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п. Создание деловых сообщений, рассказов, рассуждений в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий. Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).

Большинство упражнений имеет речевой характер: условно-речевые - для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность.

Результат использования: Гармоничное развитие всех коммуникативных навыков (разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации). Расширение словарного запаса. Получение и применение новой информации в области коммуникаций. Свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения. Активно способствует социализации личности. Преодоление ребенком страха публичного выступления.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка согласно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррекции в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

Групповые технологии.

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение различных языковых упражнений в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Игровой английский».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы.

Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).

В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|---|--|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1. «Добро пожаловать в мир изучаемого языка». Знакомство. Приветствие. | Презентация, анкетирование, игры, упражнения, | Словесный, объяснительно-иллюстративный методы. Игровые технологии | Беседа, творческая работа |
| 2. | Раздел 2. «Традиции и обычаи» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, опрос, творческая работа |
| 3. | Раздел 3. «Спорт. | Презентация, игры, | Словесный, | Беседа, опрос, |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Книги и фильмы» | упражнения, карточки | объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | упражнения, творческая работа, проект |
| 4. | Раздел 4. «Жизнь подростков» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения | Беседа, опрос, упражнения, творческая работа |
| 5. | Раздел 5. «Праздники. Каникулы» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, опрос, упражнения, творческая работа |
| 6. | Раздел 6. «Еда в Великобритании и России» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, практическая работа, творческая работа |
| 7. | Раздел 7. « Времена года (Seasons)» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, творческая работа |
| 8. | Раздел 8. «Экологические проблемы» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, опрос, творческая работа |
| 9. | Раздел 9. «Профессии. Кем ты хочешь стать?» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного | Беседа, творческая работа |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | обучения иноязычной культуре. Групповые технологии | |
| 10. | Раздел 10. «Мой дом. My home» | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, опрос, творческая работа |
| 11. | Раздел 11. Fairytale World | Презентация, игры, упражнения, карточки | Словесный, объяснительно-иллюстративный Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии | Беседа, творческая работа |

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- google- форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных концертов;
- защита творческих работ;
- участие в проектной деятельности и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

- проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1.), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Оценочные материалы

Перечень опросных листов

- Опрос по теме «I like/I don't like...»
- Опрос по теме «What's this?/What's that?»
- Опрос по теме «Просьба и предложения»
- Опрос по теме « Настоящее Простое и Настоящее продолженное время»

Характеристика оценочных материалов

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/ промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики) |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Личностные результаты | формирование социокультурной эрудиции обучающихся; | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Беседа, диалог, упражнения, игры | Игра «Interpreter» (обучающийся выступает в роли переводчика). Игра «True or false?» (правда или ложь). |
| | формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранение и укрепления собственного здоровья. | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Беседа | Тесты, игровые задания, карточки, конкурсы стихов, песен, рассказов, соревнования, диктанты, письменные задания |
| Метапредметные результаты | развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Опрос, упражнения, решение кроссвордов | Грамматические задания – закончи предложения, прочитай текст и запиши, напиши словами цифры, сравнительная и превосходная степени прилагательных, закончи предложения |
| | развитие личностных качеств в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Диалог, упражнения | Составление рассказов |
| | формирование знания о культуре англоязычных стран | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Чтение текстов, упражнения | Ответы на вопросы по тексту |
| Предметные результаты | развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке (понимание и говорение) | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Опрос, упражнения | Закончи предложения, используя правильное время глагола |
| | лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи); | Высокий уровень - от 85% до 100% Средний уровень - от 50% до 84% Низкий уровень - 49% | Упражнения, опрос | Задания на составление диалога на английском языке. Фонетические |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| | | и менее | | речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок |
| | обучение чтению и пониманию содержания несложных текстов | Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее | Беседа, диалог | Устный опрос, задания на перевод лексики |

Список литературы

Нормативные документы

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

18. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Литература, использованная при составлении программы

1. Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений – М.: Просвещение, 2021
2. Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.: Игра, 2020
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А.: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 20120
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020
5. Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 20019
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2020
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2019
8. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: Каро,2018.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2019
10. Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 2020
11. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2018
12. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2017
13. Матвеев С.А. Английский язык для школьников. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
14. Полякова С.Е. «Английский язык 365 дней в году». Издательство «БАО Пресс» 2020
- 15 «Песни для детей на английском языке» Издание 3,4 People and places. School and friends. Айрис Пресс. Москва 2020
16. Федченко Е.Н. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство «Менеджер» 2021.
17. Liz and Joan Soars New Headway English Course Beginner, учебник английского языка, уровень 1, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2018.
18. Liz and Joan Soars New Headway English Course Elementary, учебник английского языка, уровень 2, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2018.
19. Raymond Murphy The English Grammar in Use, пособие-самоучитель. – Нью-Йорк, 2018.

Дополнительная (Педагогическое направление):

1. Беспятова Н.К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации» Айрис Пресс, Москва, 2020
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения// Педагогика. 2020. №2.
- Голованов В.П. «Методика и технология дополнительного образования» Владос, Москва, 2019
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 2018.
4. Пришвин И.И. «Методика работы педагога образования» Академия, Москва, 2020
5. «Сборник информационно – методических материалов по дополнительному образованию детей» Москва, 2021
6. Трофимова Н.М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Козина. – С-Пб, «Питер», 2015. – 240 стр.

Литература для обучающихся и родителей

Для обучающихся

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2019
2. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.: ООО «Издат – Школа» 2020
3. Журнал «Шляпа». – Издательство «Глосса-пресс».
4. Клементьева Т.В.Времена английского глагола в картинках и играх. – М.: Просвещение 2019
5. Тесты. Английский язык. – М.: Дрофа. 2020

6. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2021.

7. Утевская Н. Л. English in Topics – Санкт-Петербург; Питер 2020,

Для родителей (законных представителей)

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб, 2020

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2019

3. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. – М.: АСТ, 2020

Интернет-ресурсы

www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.

2 www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.

3 denistutor.narod.ru

4 www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.

5 esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.

6 www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.

7 www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

8 www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.

9 www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: «Английский язык: Просто о сложном» и курса «Занимательный английский».

10 lingvo.pro.abbyyonline.com/ru - АBBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

11 www.langust.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.

12 www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.

13 www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.

14 www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского – по комиксам.

17 www.english.language.ru/slang - Британский и американский сленг.

20 efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

21 english.stackexchange.com - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.

23 engblog.ru - Статьи, грамматика и другие материалы.

25 ru.forvo.com - Крупнейшая в мире база произношений.

27 www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English – Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.

29 english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.

30 native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.

Аннотация

Программа «Юные Лингвисты» реализует содержание социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 10 – 15 лет.

Программа предназначена для обучения детей подросткового возраста основам английского языка.

Программа предусматривает дать возможность обучающимся среднего школьного возраста в дополнительно получить знания по английскому языку. Обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, узнать много нового и интересного об англоговорящих странах, совершенствовать коммуникативные, навыки в процессе общения со сверстниками.

Программа рассчитана на 72 часа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634651

Владелец Овчинникова Жанна Владимировна

Действителен с 20.06.2025 по 20.06.2026