

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
(Управление образования)
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «07» мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Приказом и.о. директора МАУДО ЦДО
от 07 мая 2025 г. № 58
и.о. директора  Ж.В. Овчинникова
«07» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Всезнайки»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ершова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Сухой Лог

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы.....	3
2.1 Пояснительная записка.....	3
Направленность общеразвивающей программы.....	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	5
Объём и срок освоения программы.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Форма организации образовательного процесса.....	5
Виды занятий.....	5
Форма подведения результатов.....	5
2.2 Цели и задачи программы.....	6
2.3 Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Учебный (тематический) план).....	7
2.4 Содержание учебного плана.....	10
2.5 Планируемые результаты.....	15
3. Организационно-педагогические условия.....	16
3.1 Календарный учебный график.....	16
3.2 Условия реализации программы.....	16
Материально-техническое обеспечение.....	16
Кадровое обеспечение.....	16
Методические материалы.....	16
3.3 Формы аттестации.....	20
4. Список литературы.....	23

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайки» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность общеразвивающей программы

Младший подросток активно овладевает навыками общения. В этот период происходит интенсивное приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Однако именно в это период многие дети начинают испытывать трудности в коммуникативной сфере. Изменение социальной ситуации развития, социального статуса ребенка может привести к повышенной конфликтности, нарушениям межличностного общения, состоянию повышенной тревожности. При этом возникают серьезные проблемы при формировании коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайки» актуальна т.к. направлена на формирование активной личности обучающихся, способных быть лидерами, заниматься проблемами самоуправления, умеющих жить в современном обществе, готовых к принятию решений и эффективному взаимодействию с людьми.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)»).

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) муниципального округа Сухой Лог.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа способствует формированию разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал. Личностно-ориентированный подход направлен на «ситуации успеха» для каждого обучающегося, что позволяет усовершенствовать самопознание, самореализацию и самоопределение личности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей. Основная форма обучения – практические занятия, с элементами творческих заданий, что способствует стремлению обучающихся к активной практической, совместной деятельности, ведёт к учёту общественного мнения, оценки поступков и действий ребенка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Программа ориентирована на процесс развития лидерского потенциала для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности. Практические занятия позволяют осознать влияние коллектива на личность и влияние личности на коллектив, а так же способствуют развитию мотивации личности к познанию и творчеству. Еще одной отличительной особенностью программы является технология проектной деятельности. Через написание и защиту творческих проектов у обучающихся вырабатывается умение работать с информацией и вести дискуссию.

Адресат общеразвивающей программы

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 10 – 12 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 10 – 12 лет.

Дети 10-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

В этом возрасте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит общение.

Место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его эмоционального благополучия. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год 72 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю, что составляет два академических часа – два учебных занятия по 45 минут с переменной 10 минут.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Всего 72 часа в год. (17 часов теории и 55 часов практики).

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 20 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения-20 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -10 человек.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

Форма организации образовательного процесса – очная, предполагает возможность подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися в каникулярное время в общеобразовательной организации, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (в период эпидемии и введения карантина) посредством размещения методических материалов на сайте Центра.

Уровень сложности программы - продвинутый

Виды занятий – беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, творческая гостиная, викторина, деловая игра, открытое занятие.

Формы подведения результатов – защита проектов, викторина, творческое занятие, «мозговой штурм», устный опрос, турнир.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков межличностного общения, лидерских качеств и развития коммуникативных умений, необходимых для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями.

Задачи программы:

Обучающие: (направленные на достижение предметных результатов обучения)

1. Расширить знания о видах межличностного общения.
2. Научить навыкам эффективного взаимодействия в социуме: умению слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
3. Формировать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие: (направленные на достижение метапредметных результатов обучения)

1. Развивать творческие способности, лидерские качества и организаторские способности.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями).
3. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитывающие: (направленные на достижение личностных результатов обучения)

1. Обеспечить создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
2. Воспитывать культуру речи и модели поведения, приводящие к компромиссному решению.
3. Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, безопасного и здорового образа жизни.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный	4	2	2	Текущий: устный опрос, наблюдение
2	Я - Личность	16	5	11	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
3	Общение в нашей жизни	18	4	14	Тест коммуникативных умений Михельсона
4	Лидер. Путь к успеху	20	5	15	«Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)»
5	Творческое проектирование	10	1	9	Защита творческих проектов.
6	Друзья вокруг	4	0	4	-
	Всего	72	17	55	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный	4	2	2	
1.1	Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с программой	2	1	1	Предварительный: опрос начальных знаний по правилам поведения и технике безопасности.
1.2	Поэтапное знакомство с разделами программы. Правила работы группы.	2	1	1	наблюдение за процессом обучения
2	Я - Личность	16	5	11	наблюдение, Тест «Моя индивидуальность». Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман).
2.1	Моя индивидуальность	2	1	1	наблюдение, обратная связь.
2.2	Черты характера человека.	2	-	2	наблюдение, обратная связь
2.3	Эмоции и чувства	2	1	1	наблюдение, обратная связь

2.4	Мои удачи и неудачи	2	1	1	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
2.5	Я – сильный, я – слабый. Знакомство с правовой грамотностью	2	1	1	наблюдение, Тест «Моя индивидуальность». Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман).
2.6	Преодоление плохого настроения	2	1	1	наблюдение, обратная связь
2.7	Будь собой	2	-	2	Опросник Айзенка (подростковый вариант)
2.8	Я – Личность!	2	-	2	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
3	Общение в нашей жизни	18	4	14	
3.1	Межличностное общение. Люди, окружающие нас.	2	1	1	наблюдение, обратная связь
3.2	Межличностное общение. Близкие люди.	2	1	1	наблюдение, обратная связь
3.3	Дружба, как вид межличностного общения. Общение со сверстниками.	2	1	1	наблюдение, обратная связь
3.4	Роль навыков общения в социуме. Нравственная ответственность за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям.	2	1	1	наблюдение, обратная связь
3.5	Роль навыков общения в социуме. Практикум.	2	-	2	наблюдение, обратная связь
3.6	Тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	2	-	2	наблюдение, обратная связь
3.7	Игровая новогодняя гостиная. Коллектив и личность	2	-	2	наблюдение, обратная связь
3.8	Социальная дистанция общения. Кого я могу близко подпустить к	2	-	2	наблюдение, обратная связь

	себе.				
3.9	Тренинг «Как сделать общение интересным»	2	-	2	Тест коммуникативных умений Михельсона
4	Лидер. Путь к успеху	18	5	13	
4.1	Кто такой лидер. Лидерские качества	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4.2	Портрет лидера. Лидер и его команда.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
4.3	Поведение лидера. Искусство привлекать к себе людей.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
4.4	Секреты лидерства. Беседа «Что такое коррупция. Вред коррупции»	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
4.5	Как найти свой талант.	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.6	Талант быть лидером!	2	-	2	Наблюдение, обратная связь
4.7	Тренинг личностного роста. Самопрезентация.	2	-	2	Наблюдение, обратная связь
4.8	Творческая гостиная «Мы – команда лидеров»	2	-	2	Наблюдение, обратная связь
4.9	Тренинг личностного роста: Лидер. Путь к успеху.	2	-	2	
4.10	Тренинг «Введение в ораторское искусство»	2	-	2	наблюдение, обратная связь
5	Творческое проектирование	12	3	9	
5.1	Основные понятия проектной деятельности. Выработка цели и задач проекта.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
5.2	Создание творческого проекта «Потенциальный предприниматель. Предполагаемый бизнес-план».	2	-	2	наблюдение, устный опрос
5.3	Создание творческого проекта «Школа будущего моими глазами». Работа в группах.	2	-	2	наблюдение, устный опрос
5.4	Творческая гостиная «Время без интернета». Идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей.	2	-	2	наблюдение, устный опрос

5.5	Защита творческих проектов «Достопримечательности моего города».	2	-	2	Защита творческих проектов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6	Друзья вокруг	4	-	4	
6.1	Вместе мы сила	2	-	2	
6.2	Когда мои друзья со мной	2	-	2	
	Итого	72	17	55	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Раздел «Вводный»

Тема: 1.1. Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с программой.

Теория: Организация учебной группы обучающихся. Знакомство с обучающимися, с объединением, элементами образовательной деятельности. Проведение вводного инструктажа по правилам поведения обучающихся Центра дополнительного образования и технике безопасности жизнедеятельности.

Практика: Игры на знакомство «Мое имя», «Снежный ком», «Интервью», «Составление группового рассказа».

Контроль: Опрос начальных знаний по правилам поведения и технике безопасности.

Тема: 1.2. Поэтапное знакомство с разделами программы. Правила работы группы.

Теория: Обсуждение основных разделов образовательной программы «Всезнайки». Ожидания обучающихся. Составление и описание правил работы группы. Беседа: «расскажи другим о себе».

Практика: Игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

Контроль: Опрос начальных знаний по правилам групповой работы.

2. Раздел «Я – Личность»

Тема: 2.1. Моя индивидуальность.

Теория: Знакомство с понятием «индивидуальность». Описание способов находить в себе индивидуальные особенности.

Практика: Проведение тренинговых упражнений «Моя индивидуальность».

Контроль: наблюдение, Тест «Моя индивидуальность». Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман).

Тема: 2.2. Черты характера человека.

Теория: Знакомство и обсуждение возможного формирования положительных и отрицательных черт характера человека. Что влияет на развитие положительных и отрицательных черт характера человека? Как у себя воспитывать

Практика: Игровые упражнения на раскрепощение «Что я знаю о себе», Анаграммы «Черты характера», «Объяснялки».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 2.3 Эмоции и чувства.

Теория: Знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства». Какие бывают эмоции. Умение выражать свое эмоциональное состояние.

Практика: Игровые упражнения «Эмоции», «Зеркало», «Имена чувств».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 2.4. Мои удачи и неудачи.

Теория: Осознание своих существующих проблем, попыток их решений и преодоление трудностей. Выработка позитивного отношения к происходящему. Формирование ответственности за свои решения.

Практика: Игровые упражнения «Преодолей неудачу», «Радость неудачи», составление группового рассказа «Поймай удачу за хвост».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 2.5. Я – сильный, я – слабый. Знакомство с правовой грамотностью

Теория: Обсуждение, что такое «сила человека» и «слабость человека». Знакомство с правовой грамотностью. Беседа с обучающимися, направленная на формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры.

Практика: Составление характеристик «Мои особенности», упражнения «Я знаю и умею», «Огонёк моей души», рисунок «Мой портрет в лучах солнца», проведение исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Контроль: Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, обратная связь.

Тема: 2.6. Преодоление плохого настроения.

Практика: Игровые упражнения на решение проблемных ситуаций, обсуждение вариантов «Как победить плохое настроение».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 2.7. Будь собой.

Практика: Притча «Ворона и павлин» (Н. Пезешкеяна), Беседа «Ожидание и реальность», упражнения «Зеркало», «Самый – самый»,

Контроль: Опросник Айзенка (подростковый вариант), обратная связь

Тема: 2.8. Я – Личность!

Практика: Тренинговое занятие «Я – личность» (Авторская методика Минеева Г.И.)

Контроль: Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), обратная связь.

3 Раздел Общение в нашей жизни

Тема: 3.1. Межличностное общение. Люди, окружающие нас.

Теория: что относится к понятию «другие люди», чем люди отличаются друг от друга, чем могут быть похожи. Мои родственники, одноклассники. Жители моего города, моей страны.

Практика: Беседа «Близкое окружение». Практические упражнения на развитие сплочённости коллектива: «Принятие групповых норм», «Зеркало», «Мой тёзка».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.2. Межличностное общение. Близкие люди.

Теория: обсуждение понятий «близкие люди», кого можно назвать близким человеком, зачем человеку нужны родители. Роль брата, сестры в нашей жизни.

Практика: «Расскажи о семье», «Я похож на...», «Интервью», игра «Мы вместе».

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.3. Дружба, как вид межличностного общения. Общение со сверстниками.
Теория: Обсуждение что такое дружба, может ли в настоящей дружбе быть «руководящий» друг, всегда ли друзья бывают «на равных». Возможны ли ссоры среди друзей. Обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Рекс и Кекс».
Практика: игры «Зеркало», «Брауновское движение», «В трамвае», «Я твой друг».
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.4. Роль навыков общения в социуме. Нравственная ответственность за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям. Беседа о формировании основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Теория: Основные понятия и моменты общения подростка с другими людьми. Всегда ли мы одинаково общаемся с окружающими нас людьми. В чём разница?.
Практика: Упражнение «Интервью», обыгрывание реальных социальных ситуаций, рассказ от одного лица «Расскажи о своей мечте».
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.5. Роль навыков общения в социуме. Практикум.
Практика: Деловая игра «Пойми меня»
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.6. Тренинг «Ребята, давайте жить дружно!».
Практика: Решение проблемных ситуаций путем анализа действительности, игровые упражнения на сплочение коллектива.
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.7. Игровая новогодняя гостиная. Коллектив и личность.
Практика: Игровые упражнения на сплочение коллектива «Сказка ложь, да в ней намёк», «Я среди вас и все мы одинаковые», «Моя тетка-знаменитость», игра «Что в имени моем».
Творческие задания на развитие самоуправленческой деятельности.
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.8. Социальная дистанция общения. Кого я могу близко подпустить к себе.
Практика: Дискуссия «Кого я могу близко подпустить к себе. Социальная дистанция в жизни человека». Упражнения: «Социальная дистанция», «Групповая социометрия», «Тренировка эмоциональной устойчивости».
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 3.9. Тренинг «Как сделать общение интересным»
Практика: Деловая игра «Собеседование», обсуждение, игра «Пойми меня».
Контроль: Тест коммуникативных умений Михельсона, обратная связь.

4. Раздел Лидер. Путь к успеху

Тема: 4.1. Кто такой лидер. Лидерские качества
Теория: Знакомство с понятием «Лидер». Какими качествами обладает лидер.
Практика: Составление и разработка характеристик лидерских качеств. Деловая игра «Голосуйте за меня».
Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.2. Портрет лидера. Лидер и его команда.
Теория: Главные качества человека, готового вести людей за собой. Пути реализации лидерского потенциала. Окружение лидера. Работа в команде.

Практика: Практические упражнения на раскрепощение и развитие лидерских качеств: «Я – центр воли», «Лидер и его команда» творческие задания на развитие самоуправленческой деятельности.

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.3. Поведение лидера. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Обсуждение понятия «поведение лидера». Оценка способностей человека быть лидером. Беседа «Искусство привлекать к себе людей».

Практика: Решение проблемных ситуаций через определение лидерской позиции.

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.4. Секреты лидерства. Беседа «Что такое коррупция. Вред коррупции»

Теория: Обсуждение методов развития лидерских качеств. Что значит «быть хорошим лидером?» Беседа, направленная на внедрение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания

Практика: Деловая игра «Открой в себе лидера»

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.5. Как найти свой талант.

Теория: Типы талантов. Обсуждение условий развития таланта. Поиск возможных талантов.

Практика: Обсуждение притчи о Таланте. Викторина «Типы талантов». Анализ характеристик лидерских качеств.

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.6. Талант быть лидером!

Практика: Творческие игровые задания, самостоятельно подобранные обучающимися на раскрепощение, раскрытие лидерских качеств, ораторского искусства через организацию самоуправленческой деятельности.

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.7. Тренинг личностного роста. Самопрезентация.

Практика: Деловая игра: «Самопрезентация». Игровые упражнения, направленные на выработку умений и навыков самопрезентации на практике: «Комментатор», «Расскажи о себе», «проигрывание ситуаций неожиданного поведения».

Контроль: Наблюдение, обратная связь.

Тема: 4.8. Творческая гостиная «Мы – команда лидеров»

Практика: Организация и проведение группового мероприятия в рамках самоуправления.

Контроль: Метод выявления лидерских способностей: диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л Журавлев, Захаров).

Тема: 4.9. Тренинг личностного роста «Лидер. Путь к успеху».

Практика: Тренинговые упражнения на раскрепощение и развитие самоуправления.

Контроль: Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Тема 4.10 Тренинг «Введение в ораторское искусство».

Практика: Тренинговые упражнения на развитие ораторского искусства.

Контроль: наблюдение, обратная связь.

5. Раздел Творческое проектирование

Тема 5.1 Основные понятия проектной деятельности. Выработка цели и задач проекта.

Теория. Знакомство с понятиями «исследовательский проект» и «социальный проект».

Выработка умения формировать цели и задачи по выбранной теме.

Практика: Решение проблемных ситуаций путем анализа действительности. Беседа «Выбор темы творческого проекта».

Контроль: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.2 Создание творческого проекта «Потенциальный предприниматель. Предполагаемый бизнес-план».

Практика: Создание и защита творческого проекта «Потенциальный предприниматель. Предполагаемый бизнес-план».

Контроль: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.3 Создание творческого проекта «Школа будущего моими глазами». Работа в группах.

Практика: Создание обучающимися собственных творческих проектов, в рамках выбранной темы.

Контроль: наблюдение, устный опрос, обратная связь.

Тема 5.4 Творческая гостиная «Время без интернета». Идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей.

Практика: Проведение игровых упражнений, нацеленных на уменьшение влияния интернет-пользования.

Контроль: наблюдение, обратная связь.

Тема 5.5. Защита творческих проектов «Достопримечательности моего города».

Практика: Защита обучающимися собственных творческих проектов, в рамках выбранной темы.

Контроль: Защита творческих проектов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

6. Раздел Друзья вокруг

Тема 6.1. Вместе мы сила

Практика: Организация и проведение группового мероприятия в рамках самоуправления.

Тема 6.2 Когда мои друзья со мной.

Практика: Организация и проведение группового мероприятия в рамках самоуправления.

2.5. Планируемые результаты

Формируемые личностные качества:

- у обучающихся повысится степень сосредоточенности и целеустремленности;
- обучающиеся смогут грамотно высказывать свои мысли, рассказывать о результатах своей деятельности
- обучающиеся научатся грамотно формулировать собственную позицию, аргументировать ее
- обучающиеся получат адекватное представление о себе как личности и своих способностях
- обучающиеся научатся следовать нормам делового общения в коллективе, повысится уровень их коммуникативных способностей.

Реализация общеобразовательной программы строится на ориентации личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты:

- развитие лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- умение организовывать и проводить мероприятия;

Личностные результаты:

- формирование ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- воспитание культуры речи и модели поведения, приводящих к компромиссному решению.
- формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранении и укреплении собственного здоровья.
- Формирование навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные результаты

- знание видов межличностного общения
- обучение навыкам эффективного взаимодействия в социуме: умению слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	39
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	18
5	Недель во втором полугодии	21
6	Начало занятий	2 сентября 2024 года
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	30 мая 2025 года

3.2. Условия реализации программы

Помещение аудитории №203, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- ✓ настенная демонстрационная доска;

Канцелярские товары:

- ✓ простые карандаши
- ✓ цветные карандаши
- ✓ бумага для черчения
- ✓ линейки
- ✓ ножницы

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Методические материалы

- ✓ курс лекций, бесед;
- ✓ тестовые материалы, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- ✓ контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся.
- ✓ игровой инвентарь.

Информационные материалы:

Наглядные и раздаточные пособия:

- ✓ аудио и видео записи;
- ✓ настольные игры.

Методы обучения и воспитания

- словесный
- дискуссионный
- наглядно-практический

- поисковый, проектный, исследовательский проблемный при работе над проектом,
- репродуктивный, игровой в случае проведения соревнований, турниров.
- мотивация на успешное освоение содержания учебного занятия,
- убеждение в практической пользе достигнутого результата обучения,
- упражнение в репродуктивной деятельности,
- поощрение успешного достижения положительного результата,
- стимулирование на самостоятельную работу, участие в соревновательной деятельности.

Педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения (метод проектов).
- Технология коллективного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Коммуникативная технология.
- Игровые технологии.

Формы проведения занятий:

- Групповая форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Работа в парах.
- Самостоятельное выполнение заданий.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап, задачи учебного занятия	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный. Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.	Восприятие нового материала, задачи.
	2	Проверочный. Установление остаточных знаний, приобретенных на предыдущих занятиях, выявление пробелов и их коррекция.	Проверка и закрепление усвоения знаний предыдущего занятия.	Самооценка, оценочная деятельность педагога.
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).	Осмысление возможного начала работы.
	4	Усвоение новых знаний и	Использование заданий и вопросов, которые	Освоение новых

	способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	активизируют познавательную деятельность обучающихся.	знаний.	
5	Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.	Осознанное усвоение нового учебного материала.	
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.	Осознанное усвоение нового материала.	
7	Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий.	Осмысление выполненной работы.	
8	Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.	
Итоговый	9	Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия.	Самоутверждение обучающихся в успешности.
	10	Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях.

11	Информационный. Обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате задания, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.	Определение перспектив деятельности.
----	--	--	--------------------------------------

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Раздел 1. «Вводный». Знакомство. Приветствие	Презентация, анкетирование, игры, упражнения,	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы. Игровые технологии	Беседа, опрос
2.	Раздел 2. «Я - Личность»	Презентация, игры, упражнения, карточки	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы. Технология коммуникативного обучения. Игровые технологии	Беседа, практическое занятие, тестирование, творческая работа
3.	Раздел 3. «Общение в нашей жизни»	Презентация, игры, упражнения, карточки	Словесный, мотивационный, Технология коммуникативного обучения. Игровые технологии	Беседа, деловая игра, практическое занятие, творческая работа
4.	Раздел 4. «Лидер. Путь к успеху»	Презентация, игры, упражнения, карточки	Словесный, наглядно-практический Технология коммуникативного обучения. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.	Беседа, практическое занятие, викторина, творческая работа
5.	Раздел 5. «Творческое проектирование»	Презентация, игры, упражнения, карточки	Словесный, дискуссионный, проектный, наглядный методы. Технология индивидуализации обучения (метод проектов)	Беседа, практическое занятие, защита творческих проектов, творческая работа
6.	Раздел 6. «Друзья вокруг»	Презентация, игры, упражнения, карточки	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический методы. Технология коммуникативного обучения. Игровые технологии	Творческая работа

3.3. Формы аттестации /контроля

Фонд оценочных средств

Перечень опросных листов (формы диагностики: входящая, промежуточная, итоговая)

- Предварительный: опрос начальных знаний по правилам поведения и технике безопасности
- Опрос на тему «Портрет лидера»
- Опрос на тему «Основные проектные понятия»

Перечень контрольно-измерительных материалов

- Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман)
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
- Тест коммуникативных умений Михельсона
- Тест на основе диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Формы организации образовательного процесса:

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над проектом;

индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ✓ аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- ✓ google- форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- ✓ грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ материалы тестирования, отчеты о проведенных мероприятиях;
- ✓ методические разработки мероприятий, творческих проектов;
- ✓ протоколы соревнований,
- ✓ фотоотчет;
- ✓ отзывы обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся;
- ✓ статьи на сайте образовательного учреждения; в группе Клуба юных интеллектуалов «Всезнайки»» ВКонтакте.

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- выставка-демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- защита творческих проектов,
- заочные дистанционные олимпиады, конкурсы.
- участие в муниципальных областных и региональных конкурсах, фестивалях;

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)
Личностные результаты	формирование ситуаций комфортного межличностного взаимодействия	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, диалог, упражнения, игры	Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман)
	воспитание культуры речи и модели поведения, приводящих к компромиссному решению	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос, наблюдение	Игровые задания, на ситуации компромиссных решений
Метапредметные результаты	развитие лидерских качеств, организаторских способностей	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Тест, опрос, игровые упражнения, творческая работа	Тест на основе диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
	развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями)	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Тест, игровые упражнения, творческая работа	Тест коммуникативных умений Михельсона, игровые задания на установление межличностных отношений
	умение организовывать и проводить мероприятия	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Игровые упражнения на самоуправленческую деятельность	Самопрезентация, проведение игрового мероприятия в группе.
Предметные результаты	обучение навыкам эффективного взаимодействия в социуме: умению слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Опрос, игровые упражнения	Игровые задания, на введение в ораторское искусство
	обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления	Высокий уровень - от 85% до 100% Средний уровень - от 50% до 84% Низкий уровень - 49% и менее	Наблюдение, опрос, игровые упражнения, опрос	проведение анализа и оценки достигнутых результатов деятельности

	<p>развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее</p>	<p>Беседа, тест</p>	<p>Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)</p>
--	---	--	---------------------	---

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
14. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».
15. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
16. Приказ директора МАУДО ЦДО от 14.07.2023 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату)».
17. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Литература, использованная при составлении программы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, 5с.
3. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2018.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.
5. Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
6. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
7. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005.
8. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И. – Самара: Учебная литература, 2018 – 119с.
10. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: методическое пособие 3 класс Издательство РОСТ, 2015.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 4 класс, М.: Издательство РОСТ 2018.
12. Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2016 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Рос-тов-на-Дону: Феникс, 2015. 160 с.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2014.
4. Большая книга логических игр и головоломок/С.Гордиенко. - Москва: Издательство АСТ, 2018. – 319с.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 160 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2018.
7. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2017. 288.
8. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. Смоленск, 2016.
9. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. 215 с.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Сеницын В. А. Мастерская речевого творчества: играем, мечтаем, рассказываем.
12. Смекалова Е.М. «Школа лидерства» методические рекомендации. Изд-во Творческий центр. Москва. 2006.

Основное (педагогическое) направление, литература для родителей (законных представителей):

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2016. - № 18. – С. 68-74.

2. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2015. – 80 с.
3. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2015
4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2018. - № 4. – С. 144-148.

Электронные ресурсы:

Министерство Просвещения России <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования российской федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

Инфоурок - <https://infourok.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Тесты, диагностики - <https://psylist.net/praktikum>

Уральская академия лидерства <https://dm-centre.ru/uralskaya-akademiya-liderstva>

Аннотация

Программа «Всезнайки» реализует содержание социально - гуманитарной направленности, «Продвинутый уровень», для обучающихся 10-12 лет.

Программа «Всезнайки» разработана специально для участников Клуба юных интеллектуалов «Всезнайки».

Обучение по программе «Всезнайки» даёт возможность каждому обучающемуся проявить себя в разносторонней деятельности: социально-ориентированной, исследовательской и творческой, что позволяет практически применять полученные знания, свой личностный потенциал, участвуя в

Программа направлена на актуализацию социальных инициатив обучающихся, на формирование необходимых качеств успешной личности, готовой войти во взрослую жизнь.

Программа рассчитана на 72 часа.

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Место и время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
						Всего	Теория	Практика		
1					Вводный	4	2	2		
1.1				Лекция, беседа	Вводный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с программой	2	1	1	к.202	Предварительный: опрос начальных знаний по правилам поведения и технике безопасности.
1.2				Лекция, беседа	Поэтапное знакомство с разделами программы. Правила работы группы.	2	1	1	к.202	наблюдение за процессом обучения
2					Я - Личность	16	5	11		
2.1				Беседа, тренинговое занятие.	Моя индивидуальность	2	1	1	к.202	наблюдение, Тест «Моя индивидуальность». Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман).
2.2				Беседа, практическое занятие.	Черты характера человека.	2	-	2	к.202	наблюдение, обратная связь.
2.3				Беседа, практическое занятие.	Эмоции и чувства	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
2.4				Беседа, практическое занятие.	Мои удачи и неудачи	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
2.5				Беседа, практическое занятие.	Я – сильный, я – слабый. Знакомство с правовой грамотностью	2	1	1	к.202	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации

										А. М. Прихожан
2.6				Беседа, практическое занятие.	Преодоление плохого настроения	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
2.7				Практическое занятие.	Будь собой	2	-	2	к.202	Опросник Айзенка (подростковый вариант)
2.8				Тренинговое занятие.	Я – Личность!	2	-	2	к.202	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
3					Общение в нашей жизни	18	4	14		
3.1				Беседа, практическое занятие.	Межличностное общение. Люди, окружающие нас.	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
3.2				Беседа, практическое занятие.	Межличностное общение. Близкие люди.	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
3.3				Беседа, практическое занятие.	Дружба, как вид межличностного общения. Общение со сверстниками.	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
3.4				Беседа, деловая игра.	Роль навыков общения в социуме. Нравственная ответственность за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям.	2	1	1	к.202	наблюдение, обратная связь
3.5				Беседа, практическое занятие.	Роль навыков общения в социуме. Практикум.	2	-	2	актовый зал	наблюдение, обратная связь

3.6				Беседа, практическое занятие.	Тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	2	-	2	актовый зал	наблюдение, обратная связь
3.7				Игровая гостиная	Игровая новогодняя гостиная. Коллектив и личность	2	-	2	к.202	наблюдение, обратная связь
3.8				Дискуссия, практическое занятие.	Социальная дистанция общения. Кого я могу близко подпустить к себе.	2	-	2	к.202	наблюдение, обратная связь
3.9				Деловая игра	Тренинг «Как сделать общение интересным»	2	-	2	к.202	Тест коммуникативных умений Михельсона
4					Лидер. Путь к успеху	18	5	13		
4.1				практическое занятие, деловая игра	Кто такой лидер. Лидерские качества	2	1	1	к.202	Наблюдение, устный опрос
4.2				Практическое занятие	Портрет лидера. Лидер и его команда.	2	1	1	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.3				Беседа, практическое занятие.	Поведение лидера. Искусство привлекать к себе людей.	2	1	1	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.4				Беседа, деловая игра	Секреты лидерства. Беседа «Что такое коррупция. Вред коррупции»	2	1	1	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.5				Викторина, практическое занятие.	Как найти свой талант.	2	1	1	к.202	Наблюдение, опрос
4.6				Тренинговое занятие	Талант быть лидером!	2	-	2	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.7				Творческая гостиная	Тренинг личностного роста. Самопрезентация.	2	-	2	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.8				Творческая гостиная	Творческая гостиная «Мы – команда лидеров»	2	-	2	к.202	Наблюдение, обратная связь
4.9				Тренинговое занятие	Тренинг личностного роста: Лидер. Путь к успеху.	2	-	2	к.202	

4.10				Тренинговое занятие	Тренинг «Введение в ораторское искусство»	2	-	2	к.202	наблюдение, обратная связь
5					Творческое проектирование	12	3	9		
5.1				Беседа, практическое занятие	Основные понятия проектной деятельности. Выработка цели и задач проекта.	2	1	1	к.202	наблюдение, устный опрос
5.2				Беседа, практическое занятие	Создание творческого проекта «Потенциальный предприниматель. Предполагаемый бизнес-план».	2	-	2	актовый зал	наблюдение, устный опрос
5.3				Беседа, практическое занятие	Создание творческого проекта «Школа будущего моими глазами». Работа в группах.	2	-	2	к.202	наблюдение, устный опрос
5.4				Творческая гостиная	Творческая гостиная «Время без интернета». Идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей.	2	-	2	к. 202	наблюдение, устный опрос
5.5				Открытое занятие	Защита творческих проектов «Достопримечательности моего города».	2	-	2	к.202	Защита творческих проектов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6					Друзья вокруг	4	-	4		
6.1				Творческая гостиная	Вместе мы сила	2	-	2	к.202	
6.2				Творческая гостиная	Когда мои друзья со мной	2	-	2	к.202	
						72	22	50		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634651

Владелец Овчинникова Жанна Владимировна

Действителен с 20.06.2025 по 20.06.2026