

Тагаева Светлана  
Бегмуратовна,  
педагог дополнительного  
образования,

# Возрастные особенности детей.



# Особенности развития детей младшей группы (5 – 8 лет)



## Физический рост и развитие

- Руки и ноги растут быстрее тела
- Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам

## Особенности поведения

- Высокий уровень активности
- Стремление к общению вне семьи
- Стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- Понимание различий пола
- Стремление получить время на самостоятельные занятия
- Ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

## Развитие детей младшей группы (5 – 8 лет)

### Советы вожатому:

- Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- Развитие умения лазать и пользоваться качелями
- Использование ритмических видов деятельности; пение, драматические постановки
- Обучение правильным навыкам труда
- Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении
- Предоставление детям свободы действий, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т.д.)

# Особенности развитие детей средней группы (9 - 11 лет)

## Физический рост и развитие

- Рост девочек опережает рост мальчиков
- В начале мальчики и девочки имеют равную силу, затем мальчики становятся сильнее



# Развитие детей средней группы (9 - 11 лет)

## Особенности поведения

- Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- Часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- Стремятся к большой мускульной активности
- Любят коллективные игры
- Шумны, спорят → Влюбчивы
- Боятся поражения, чувствительны к критике
- Интересы постоянно меняются
- Мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- Начинают осознавать нравственные нормы
- Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

## Развитие детей средней группы (9 - 11 лет)

### Советы вожатому:

- Учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам
- Организация разумного руководства: разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

# Особенности развитие детей старшей группы (12 - 14 лет)



## Физический рост и развитие

- Девочки обычно выше мальчиков
- Половое созревание
- Быстрый рост мускулатуры
- Переутомление опасно
- Девочки менее активны

# Развитие детей старшей группы (12 - 14 лет)

## Особенности поведения

- Мальчики склонны к групповому поведению
- Дети испытывают внутреннее беспокойство
- Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- Дисциплина может страдать из-за группового авторитета
- Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- Сопротивление критике
- Появляется интерес к заработку
- Создают себе кумиров



## Развитие детей старшей группы (12 - 14 лет)

### Советы вожатому:

- Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Предпочтение спортивным играм
- Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий

# Особенности развития подростков (15 - 16 лет)

## Физический рост и развитие

- Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам)
- Завершение роста скелета
- Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие начинают взрослеть
- Мальчики отстают в развитии на 2 года



# Развитие подростков (15 - 16 лет)

## Особенности поведения

- Девочки начинают интересоваться мальчиками, чем мальчики девочками
- Наблюдается беспокойство о своей внешности
- Растет социальная активность
- Стремление к достижению независимости от своей семьи
- Поиск себя
- Происходит выбор будущей профессии
- Возникновение первой любви
- Появляются крайности в поведении, например, «Я знаю все!»

# Развитие подростков (15 - 16 лет)

## Советы вожатому:

- Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками
- Руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- Создание необходимых условий для отдыха  
Учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- Учет того обстоятельства, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.

Секреты  
работы  
вожатого или  
что вожатый  
должен знать о  
детях чтобы  
облегчить свой  
труд...



# Вожатый в лагере: ожидания окружающих.

- Администрация лагеря.

Ответственный исполнитель, способный управлять детьми, организующий интересный досуг детей.

- Ребята отряда.

Старший товарищ, заводила, который будет не «напрягать», а вовлечет их в интересные дела.

- Родители детей.

Человек, который уберезет детей от опасностей, найдет, чем занять, раскроет таланты.



# Ребята в лагере: ожидания вожатого.



- Послушные, понимают вожатого с полуслова.
- Неконфликтные, вежливые.
- Охотно встают по утрам, всегда без напоминания соблюдают правила личной гигиены, делают зарядку, дежурят по отряду, столовой.
- Живо откликаются на любое предложение вожатого.
- Сами находят себе полезные занятия.
- Физически и интеллектуально хорошо развитые.
- И другие идеальные характеристики

# Некоторые сложности в поведении детей:



**Что делать, если дети не хотят спать?**

- Обсудить, почему?
- Соблюдать режим ежедневно!
- Бывает очень эффективно и полезно научить ребят основам релаксации, которые можно обсудить предварительно с психологом.
- Для ребят помладше очень подходят «засыпательная» история или спокойная песенка.



## Что делать, если ребенок заскучал по дому?

- Выясните истинную причину «скучания».

(уют, друзья, интересная деятельность)

- Организуйте насыщенную жизнь, чтобы в конце дня было приятно оглянуться на прожитое и сказать: «Сегодня было здорово!». Тогда, засыпая, ребенок будет думать о маленьких и больших удовольствиях, которые ждут его утром.



## **Что делать, если ребенок боится темноты?**

Нельзя преуменьшать серьезность страхов. Не говорите ребенку, что он маленький и глупый. Не высмеивайте его, выслушайте его. Дайте ему выговориться. Признайтесь, что боязнь темноты или чего-то безымянного и невыразимого – вещь вполне понятная. Убедите ребенка, что большинство людей, будучи маленькими, чувствовали то же самое. Скажите ему, что вы в детстве были трусихой (трусом), а потом, пожурив себя, рассмешите его, и весело посмейтесь над этим.

# Общие советы водителям:

## Что нужно делать в процессе воспитания?

- Принимать ребенка таким, каков он есть.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- Внушать ребенку, что он выполнит задуманное, если только поверит в себя, и будет работать.
- Жить с ребенком общей жизнью.
- Чаще вспоминать, какими вы были в возрасте ребенка.
- Помнить, что воспитывают не слова, а пример.

## Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

- Выяснение отношений между педагогами.
- Обсуждение детей.
- Обсуждение администрации оздоровительного лагеря, их решений.
- Решение вопросов личного характера.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Успехов вам в одной из самых  
ответственных и благодарных на  
профессий на свете !!!

# ЯВозжатыЙ



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Для проверки полученных знаний прошу Вас решить один из кейсов, по вашему желанию, и прислать свой ответ в беседу группы. Чтобы исключить повторения, прошу номер выбранного кейса отразить в беседе, повторяться не рекомендуется.

- Ситуация 1: В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми. Вопросы к ситуации: 1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста? 2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?
- Ситуация 2: На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Вопросы к ситуации. 1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

- Ситуация 3. В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Вопросы к ситуации. 1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?
- Ситуация 4. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?
- Ситуация 5. В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. В качестве аргументов использовалась фраза: «Вы не имеете право нас заставлять». Данное положение, которое складывалось между детьми и вожатыми создавало напряженную обстановку в отряде. Вопросы к ситуации. 1. Какие, на ваш взгляд, ошибки вожатых могут привести к подобным настроениям подростков? 2. Как вожатые могут попытаться заинтересовать детей участием в отрядной жизни?

- Ситуация 6. Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд в бассейн, провести игры на воде. Девочка отказывается идти, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и 18 просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря. Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении бассейна?
- Ситуация 7. В общелагерной спартакиаде принимали участие команды по отрядам. В результате один из отрядов занял лидирующее место, а кому-то пришлось уступить право первенства. Соревнования закончились, но между отрядами возник конфликт – проигравшие считают свое поражение не объективным, выигравшие же демонстрируют свое первенство. Происходит взаимное оскорбление участников отрядов. Вопросы к ситуации. 1. Каким может быть участие вожатых в развитии данной ситуации?
- Ситуация 8. На пятый день смены в отряд детей возрастом 11-12 лет, добавили группу ребят из сельской местности. В отряде несколько ребят не приняли 36 детей: обзывали их «деревенскими», говорили им, что они приехали на чужую территорию, отказывались с ними общаться и играть, настраивали весь отряд против детей. Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как связано подобное отношение с возрастными психологическими особенностями возраста? 2. Что могут предпринять вожатые для сплочения коллектива?



- Ситуация 9. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще. Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?
- Ситуация 10. В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный. Вопросы к ситуации. 1. Какие маркеры для выявления указанных причин вы бы предложили?
- Ситуация 11. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось. Вопросы к ситуации. 1. Предложите психолого-педагогическую оценку ситуации и рекомендации вожатым
- Ситуация 12.. В первый день смены, два одиннадцатилетних мальчика из одного отряда не поделили кровать у окна. Оба не хотели мириться и уступать друг другу, ссора перешла в драку. Вопросы к ситуации. 1. Какие варианты разрешения конфликта может предложить вожатый?

- Ситуация 13. На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогли разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой. Вопросы к ситуации. 1.Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка? 2. Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?
- Ситуация 14. Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить. Вопросы к ситуации. 1. Какие причины такого поведения можно выделить? 2. Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?
- Ситуация 15. Двое парней М(17 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка. Вопросы к ситуации. 1. Следует ли вожатому выступать модератором данного конфликта?
- Ситуация 16. В отряде подростков разгорелся конфликт. Часть детей по заявлениям их родителей имели телефоны на руках, тогда как остальная часть детей телефоны сдавала. Дети требовали от вожатых выдать им телефоны. Вопросы к ситуации. 1. Предложите способы преодоления данной ситуации

- Ситуация 17. На восьмой день смены, по решению старшего педагога лагеря в отряд детей в возрасте от 9 до 10 лет с соседнего отряда был переведен мальчик 10 лет. От старшего педагога стало известно, что данный ребенок при распределении по отрядам попал в отряд своих сверстников, однако начал испытывать сложности во взаимоотношениях с детьми, были постоянные конфликты. При личной беседе с вожатыми соседнего отряда, откуда был переведен мальчик, выяснились подробности его взаимоотношений с остальными детьми. Так, выяснилось, что по отношению к ребенку постоянно выражалось агрессивное поведение со стороны других детей. Ребенок постоянно испытывал издевки со стороны сверстников, т.к. был неряшлив, имел тучное телосложение. В течение последующих двух дней вожатые замечают, что ситуация с ребенком повторяется в их отряде. Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как вожатые могут помочь ребенку выстроить нормальные отношения в новом отряде?
- Ситуация 18. Вожатый замечает, что один из детей (12 лет) не включен в жизнь отряда, не принимает участие в общем досуге, старается держаться отдельно. Вожатый выясняет у отряда причину - оказывается, что отряд не желает общаться с ребенком после отрядного конкурса, где этот ребенок должен был выполнить задание, от которого зависела победа отряда. Он сам вызвался принимать участие и взял ответственность за подготовку задания. Но начав его реализовывать, потерял интерес и задание не подготовил, что привело к поражению в конкурсе всего отряда. Вопросы к ситуации. 1. Как вожатый может помочь наладить взаимоотношения ребят?
- Ситуация 19. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (11 лет) случайно разбил телефон Сергея (11 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон. Вопросы к ситуации. 1. Каким может быть участие вожатого в разрешении данного конфликта?