

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
(Управление образования)  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования  
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «07» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждено:  
Приказом директора МАУДО ЦДО  
от 07 мая 2024 г. № 66  
Директор В.А. Загудаева  
«07» мая 2024 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В мире английского языка»**

**Возраст обучающихся: 12-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Солодкая Надежда Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сухой Лог

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка» (далее Программа) – социально-гуманитарная.

**Актуальность** обусловлена расширением международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры и воспитанию патриотизма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке способно расширить образовательные возможности, открыть перспективы карьерного роста и культурного обогащения.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной Программы.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) городского округа Сухой Лог.

**Отличительные особенности** программы состоят в том, что Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие обучающихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала. Программа предусматривает ознакомление с культурным многообразием мира, глобальными проблемами современной цивилизации и формами сотрудничества людей в поиске их решений, например экологических проблем, проблем здорового питания, сохранения и преумножения семейных ценностей и традиций, общения между молодыми людьми из разных стран и другие важные проблемы современности.

#### **Адресат программы**

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 12-13 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но при условии владения начальным уровнем английского языка.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 12-13 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

В подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению, что является естественным процессом развития самосознания и находит реализацию в деятельности.

К этому возрасту основной деятельностью в жизни ребенка становится личностное общение. Он стремится к общению со сверстниками, формирует межличностные контакты, стремится к тому, чтобы быть в группе, принадлежать к какому-то коллективу. При этом ему важно найти собственную личностную идентичность и утвердить ее. Эти противоречивые особенности развития личности подростка («Я отличен – и я хочу быть с другими») имеют своим следствием специфический подростковый комплекс (высокая важность мнения о себе окружающих и высокое самомнение, полярные чувства и поступки).

Занимаясь в объединении, обучающийся может воспитать в себе творческие и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками, научиться толерантно относиться к представителям другой культуры, понимать реалии страны изучаемого языка.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

#### **Объем и срок освоения программы**

Объем часов по программе составляет 144 часа в год.

Данная программа рассчитана 1 год обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 12 до 18 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения - 18 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе - 12 человек.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

#### **Форма обучения**

Преимущественно очная, предполагает возможность подгрупповых и индивидуальных занятий, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (в период эпидемии и введения карантина)

**Уровень программы** – базовый.

Базовый уровень – предполагает совершенствование коммуникативных умений обучающихся (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также систематизация ранее изученного материала.

### **Цель, задачи программы**

**Цель** - устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- способствовать формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;
- совершенствовать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- расширить содержание диалогической речи при постановке и решении посильных коммуникативных задач в рамках изученной тематики.

##### **Развивающие:**

- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- развивать внимание, мышление, память, креативность и воображение при выполнении заданий практического характера.

##### **Воспитательные:**

- воспитание толерантности и уважения к иноязычной культуре;
- способствовать воспитанию позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности;
- воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, безопасного и здорового образа жизни, укрепление собственного здоровья.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- сформированные элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся (начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя);
- совершенствованные навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- расширение содержания диалогической речи при постановке и решении посильных коммуникативных задач в рамках изученной тематики (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала).

### Личностные результаты:

- сформированность универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и английском языках;
- развитые коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- повышение уровня развития внимания, мышления, памяти, креативности и воображения при выполнении заданий практического характера.

### Метапредметные результаты:

- проявляют толерантность и уважение к иноязычной культуре;
- воспитанное отношение к окружающим, их мнению и деятельности;
- формируемые ценностные установки, необходимые в проявлении гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранении и укреплении собственного здоровья.

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Starter: What do you know? Повторение: что ты знаешь?</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
1.1	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование, беседа, наблюдение
1.2	Страны и национальности. Глагол to be (утвердительное, отрицательное предложение и общий вопрос).	1	0	1	Практическое упражнение, наблюдение
1.3	Мой класс. Глагол to be (специальный вопрос).	1	0	1	Практическое упражнение, наблюдение
1.4	Семья. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	1	0	1	Практическое упражнение, наблюдение
1.5	Описание людей. Глагол have got.	1	0	1	Практическое упражнение, наблюдение
1.6	Глаголы действия. Модальный глагол can.	1	0	1	Практическое упражнение, наблюдение
<b>2.</b>	<b>School life. Образование.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
2.1	Повседневные дела.	2	0	2	Беседа, практические упражнения
2.2	Работа с текстом «Один день из жизни студента онлайн».	2	0	2	Чтение текста
2.3	Present Simple (утвердительное и отрицательное предложение).	2	0	2	Практические упражнения
2.4	В какой школе ты хотел бы учиться? Школьные предметы.	2	0	2	Диалог
2.5	Почему некоторые дети не ходят в школу? Present Simple (общий вопрос). Объектные местоимения.	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
2.6	Проверяем ответы. Учимся составлять диалог – обмен мнениями.	2	0	2	Диалог
2.7	Расскажи мне о своей школе.	2	0	2	Рассказ
2.8	Подготовка и защита проекта «Расписание уроков моей мечты».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>3.</b>	<b>Me time. Увлечения.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
3.1	Что ты делаешь в свободное время?	2	0	2	Практические упражнения
3.2	Работа с текстом «Лучшая из лучших».	2	0	2	Чтение текста

3.3	Наречия частотности. То, что мне нравится и не нравится.	2	0	2	Практические упражнения.
3.4	Устойчивые словосочетания с глаголами do, go, play.	2	0	2	Практические упражнения.
3.5	Что же такое кайтсерфинг? Present Simple (специальный вопрос).	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
3.6	Что вы можете мне предложить? Работа с диалогами.	2	0	2	Диалог
3.7	Личное письмо. Дружеская переписка.	2	0	2	Написание электронного письма
3.8	Подготовка и защита проекта «Опрос: что ты делаешь в свободное время?»	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>4.</b>	<b>Dressing up. Одежда.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1	Одежда и аксессуары.	2	0	2	Практические упражнения
4.2	Работа с текстом «Комик – кон. Что это?»	2	0	2	Чтение текста
4.3	Present Continuous.	2	0	2	Практические упражнения
4.4	Как можно описать одежду.	2	0	2	Практические упражнения
4.5	Где найти идеальную рубашку? Present Simple и Present Continuous. Указатели времени.	2	0	2	Чтение текста, практические упражнения
4.6	Могу я это примерить? Тренируемся составлять диалоги в магазине.	2	0	2	Диалог
4.7	Время для селфи. Описание фото.	2	0	2	Написание рассказа
4.8	Подготовка и защита проекта «Национальная одежда».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>5.</b>	<b>Extremes. Погода и путешествия.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
5.1	Времена года и погода.	2	0	2	Практические упражнения
5.2	Работа с текстом «Наш удивительный мир».	2	0	2	Чтение текста
5.3	Сравнительные и превосходные прилагательные.	2	0	2	Практические предложения
5.4	Составные существительные. Что взять с собой в поход?	2	0	2	Практические упражнения
5.5	Жизнь в экстремальных условиях. Модальные глаголы, выражающие обязательства, разрешение и запрет.	2	0	2	Чтение текста, практические упражнения

5.6	Может быть, сходим в зоопарк? Учимся договариваться о встрече.	2	0	2	Диалог
5.7	Как правильно упаковать рюкзак? Инструкция.	2	0	2	Написание инструкции по образцу
5.8	Подготовка и защита проекта «Прогноз погоды».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>6.</b>	<b>Must try! В городе.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
6.1	Еда и напитки. Интересные факты о продуктах.	2	0	2	Практические упражнения
6.2	Работа с текстом «Национальная кухня».	2	0	2	Чтение текста
6.3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция there is/are.	2	0	2	Практические упражнения
6.4	Интересные места в городе.	2	0	2	Практические упражнения
6.5	Мои любимые места в Мельбурне, в Австралии. Конструкция Is there...? /Are there...? How much/many...?	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
6.6	Как мне пройти в библиотеку? Учимся спрашивать направление.	2	0	2	Диалог
6.7	Какое твое любимое место в городе? Описание достопримечательностей.	2	0	2	Рассказ - описание
6.8	Подготовка и защита проекта «Карта нужных мест в моем городе».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>7.</b>	<b>Animals in danger. Животные в опасности.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
7.1	Описание животных и среды их обитания.	2	0	2	Практические упражнения
7.2	Работа с текстом «Антилопа сайга и горная горилла: две истории чудесного спасения».	2	0	2	Чтение текста
7.3	Глагол to be в Past Simple.	2	0	2	Практические упражнения
7.4	Устойчивые словосочетания с глаголами действия.	2	0	2	Практические упражнения
7.5	Удивительные заповедники. Правильные глаголы в Past Simple (утвердительное и отрицательное предложение). Неправильные глаголы.	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
7.6	Как ты сходил в зоопарк? Как правильно показать свой интерес.	2	0	2	Диалог

7.7	Поездка на экскурсию. Электронное письмо другу.	2	0	2	Электронное письмо
7.8	Подготовка и защита проекта «Исчезающие виды животных».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>8.</b>	<b>Heroes. Герои.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
8.1	Профессии.	2	0	2	Практические упражнения
8.2	Работа с текстом «Герои среди нас».	2	0	2	Чтение текста
8.3	Женщины, изменившие мир. Неправильные глаголы в Past Simple (утвердительное и отрицательное предложение).	2	0	2	Практические упражнения
8.4	Описательные прилагательные.	2	0	2	Практические упражнения
8.5	Кто твой герой? Past Simple (вопросительное предложение).	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
8.6	Это лучший футболист в мире! Диалог – обмен мнениями.	2	0	2	Диалог
8.7	Мой герой! Учимся писать краткую биографию.	2	0	2	Биография
8.8	Подготовка и защита проекта «Мой герой из прошлого».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>9.</b>	<b>Summer fun. Каникулы.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
9.1	Каникулы. Отдых и развлечения.	2	0	2	Практические упражнения
9.2	Работа с текстом «Виртуальная реальность: путешествия на диване».	2	0	2	Чтение текста
9.3	Will для предсказания будущего (утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение).	2	0	2	Практические упражнения
9.4	Чем можно заняться на каникулах.	2	0	2	Практические упражнения
9.5	Три лучших городских пляжа в мире. Конструкция going to и Present Continuous для описания действий в будущем.	2	0	2	Практические упражнения, чтение текста
9.6	Какие планы на выходные? Работа с диалогами.	2	0	2	Диалог
9.7	С нетерпением жду встречи. Учимся писать приглашения.	2	0	2	Приглашение
9.8	Подготовка и защита проекта «Отдых моей мечты».	2	1	1	Подготовка проекта, защита проекта
<b>10.</b>	<b>Look what you know. Повторение.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

10.1	Повторение изученной лексики.	2	0	2	Кроссворд, чтение текста
10.2	Повторение изученной грамматики.	2	0	2	Грамматическая викторина
10.3	Урок- тренировка составления различных типов диалогов.	1	0	1	Диалог
10.4	Учебный год закончился. Что дальше?	1	0	1	Рассказ
<b>11.</b>	<b>Итоговая аттестация обучающихся.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
11.1	Подготовка к итоговой аттестации.	2	0	2	Практические упражнения, игра
11.	Проведение итоговой аттестации обучающихся.	2	0	2	Дидактический тест
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	

## Содержание учебного плана

**Starter: What do you know? Повторение: что ты знаешь?**

### 1.1 Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой.

**1.2 Страны и национальности. Глагол to be (утвердительное, отрицательное предложение и общий вопрос).**

**Практика:** Тренировочные упражнения на активизацию названий стран и национальностей. Упражнения на закрепление использования глагола to be в утвердительном, отрицательном предложении и в общем вопросе.

### 1.3 Мой класс. Глагол to be (специальный вопрос).

**Практика:** Упражнения на повторение и активизацию лексики по теме «Мой класс». Упражнения на тренировку использования глагола to be в специальном вопросе.

### 1.4 Семья. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.

**Практика:** Активизация лексики по теме «Семья». Грамматические упражнения на закрепление использования притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных.

### 1.5 Описание людей. Глагол have got.

**Практика:** Активизация лексики по теме «Внешность». Тренировочные упражнения для закрепления использования глагола have got.

### 1.6 Глаголы действия. Модальный глагол can.

**Практика:** Грамматические упражнения на закрепление использования модального глагола can. Тренировочные упражнения на активизацию использования глаголов действия.

## 2. School life. Образование.

### 2.1 Повседневные дела.

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий ежедневных действий и школьных предметов. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнением пропусков. Аудирование и просмотр видео с пониманием запрашиваемой информации. Короткие диалоги для отработки лексики.

### 2.2 Работа с текстом «Один день из жизни студента онлайн».

**Практика:** Развитие умений в чтении. Чтение текста с общим и выборочным пониманием. Выполнения заданий на аудирование. Дискуссия по теме, высказывание личного мнения.

### 2.3 Present Simple (утвердительное и отрицательное предложение).

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени Present Simple в утвердительной и отрицательной форме. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### 2.4 В какой школе ты хотел бы учиться? Школьные предметы.

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий школьных предметов. Аудирование с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации. Короткое обсуждение по теме.

**2.5 Почему некоторые дети не ходят в школу? Present Simple (общий вопрос). Объектные местоимения.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени Present Simple – вопросы и краткие ответы. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### 2.6 Проверяем ответы. Учимся составлять диалог – обмен мнениями.

**Практика:** Развитие умений в говорении. Тренировка использования речевых клише для совместной проверки правильных ответов. Просмотр видео (модели

диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога (совместная проверка ответов к упражнению).

### **2.7 Расскажи мне о своей школе.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание публикации для блога.

### **2.8 Подготовка и защита проекта «Расписание уроков моей мечты».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (расписание занятий). Презентация проекта.

## **3. Me time. Увлечения.**

### **3.1 Что ты делаешь в свободное время?**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий увлечений. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков. Просмотр видео с пониманием запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме.

### **3.2 Работа с текстом «Лучшая из лучших».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Чтение текста с общим и выборочным пониманием. Работа со словарем. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по теме текста и высказывание личного мнения.

### **3.3 Наречия частотности. То, что мне нравится и не нравится.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи наречий частотности (usually, always, sometimes, hardly ever). Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнением пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### **3.4 Устойчивые словосочетания с глаголами do, go, play.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи выражений с глаголами do, go, play для описания занятий спортом. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Короткое обсуждение по теме.

### **3.5 Что же такое кайтсерфинг? Present Simple (специальный вопрос).**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов в Present Simple. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбором правильного варианта ответа. Аудирование с целью проверки правильности ответов. Короткие диалоги для отработки грамматических структур.

### **3.6 Что вы можете мне предложить? Работа с диалогами.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Тренировочные упражнения для использования речевых клише для запроса информации. Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога – расспроса.

### **3.7 Личное письмо. Дружеская переписка.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание сообщения личного характера.

### **3.8 Подготовка и защита проекта «Опрос: что ты делаешь в свободное время?»**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (исследование). Презентация проекта.

## **4. Dressing up. Одежда.**

### **4.1 Одежда и аксессуары.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий предметов одежды и аксессуаров. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Работа со словарем. Короткие диалоги по теме.

#### **4.2 Работа с текстом «Комик – кон. Что это?»**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Чтение текста с общим и выборочным пониманием. Работа со словарем. Дискуссия по тексту, высказывание личного мнения. Прослушивание текста для чтения.

#### **4.3 Present Continuous.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени Present Continuous. Короткие диалоги для отработки грамматических структур. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

#### **4.4 Как можно описать одежду.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания предметов одежды. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Работа со словарем. Короткое обсуждение по теме.

**4.5 Где найти идеальную рубашку? Present Simple и Present Continuous. Указатели времени.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времен Present Simple и Present Continuous. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбором правильного варианта ответа. Короткие диалоги по теме.

#### **4.6 Могу я это примерить? Тренируемся составлять диалоги в магазине.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Тренировочные упражнения для закрепления использования речевых клише для совершения покупок в магазине. Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога в магазине одежды.

#### **4.7 Время для селфи. Описание фото.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Короткие диалоги по теме. Описание фотографии.

#### **4.8 Подготовка и защита проекта «Национальная одежда».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (мини-книга). Презентация проекта.

### **5. Extremes. Погода и путешествия.**

#### **5.1 Времена года и погода.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названия времен года и погодных явлений. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме. Работа со словарем.

#### **5.2 Работа с текстом «Наш удивительный мир».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием. Работа со словарем. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по тексту, высказывание личного мнения.

#### **5.3 Сравнительные и превосходные прилагательные.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков в предложениях. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур. Короткие диалоги по теме.

#### **5.4 Составные существительные. Что взять с собой в поход?**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи составных существительных и названий предметов для путешествий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Короткое обсуждение по теме. Работа со словарем.

## **5.5 Жизнь в экстремальных условиях. Модальные глаголы, выражающие обязательства, разрешение и запрет.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов долженствования (must), разрешения (can) и запрета (can't и mustn't). Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### **5.6 Может быть, сходим в зоопарк? Учимся договариваться о встрече.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Упражнения на тренировку использования речевых клише (предложение). Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога о планах.

### **5.7 Как правильно упаковать рюкзак? Инструкция.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание инструкций.

### **5.8 Подготовка и защита проекта «Прогноз погоды».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (видеопрезентация). Презентация проекта.

## **6. Must try! В городе.**

### **6.1 Еда и напитки. Интересные факты о продуктах.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий продуктов питания и напитков. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков в предложениях. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме раздела.

### **6.2 Работа с текстом «Национальная кухня».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Чтение текста с общим и выборочным пониманием. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по тексту и высказывание личного мнения. Работа со словарем. Прослушивание текста для чтения.

### **6.3 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция there is/are.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных и оборота there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур. Короткие диалоги по теме.

### **6.4 Интересные места в городе.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий мест в городе. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Короткое обсуждение по теме. Работа со словарем.

### **6.5 Мои любимые места в Мельбурне, в Австралии. Конструкция Is there...? /Are there...? How much/many...?**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи оборота is there/are there. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### **6.6 Как мне пройти в библиотеку? Учимся спрашивать направление.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Использование речевых клише для указания направления. Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога с указанием направления.

### **6.7 Какое твое любимое место в городе? Описание достопримечательностей.**

**Практика:** Развитие умений письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Короткие диалоги по теме. Написание описания места в городе.

### **6.8 Подготовка и защита проекта «Карта нужных мест в моем городе».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (составление карты местности). Презентация проекта.

### **7. Animals in danger. Животные в опасности.**

#### **7.1 Описание животных и среды их обитания.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий видов животных, названий частей тела животных и прилагательных для описания животных. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме.

#### **7.2 Работа с текстом «Антилопа сайга и горная горилла: две истории чудесного спасения».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Работа со словарем. Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по теме текста, высказывание личного мнения.

#### **7.3 Глагол to be в Past Simple.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

#### **7.4 Устойчивые словосочетания с глаголами действия.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи выражений, обозначающих действия. Чтение текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков. Аудирование с выборочным и полным пониманием информации. Короткое обсуждение по теме.

#### **7.5 Удивительные заповедники. Правильные глаголы в Past Simple (утвердительное и отрицательное предложение). Неправильные глаголы.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных глаголов во времени Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбором правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

#### **7.6 Как ты ходил в зоопарк? Как правильно показать свой интерес.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Тренировка использования речевых клише для выражения интереса. Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога – выражение интереса.

#### **7.7 Поездка на экскурсию. Электронное письмо другу.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание электронного письма о путешествии.

### **7.8 Подготовка и защита проекта «Исчезающие виды животных».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (постер о животном). Презентация проекта.

### **8. Heroes. Герои.**

#### **8.1 Профессии.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий профессий. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме. Работа со словарем.

## **8.2 Работа с текстом «Герои среди нас».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Работа со словарем. Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по теме текста, высказывание личного мнения.

## **8.3 Женщины, изменившие мир. Неправильные глаголы в Past Simple (утвердительное и отрицательное предложение).**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи неправильных глаголов во времени Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур. Короткие диалоги по теме.

## **8.4 Описательные прилагательные.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания внешности человека. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Короткое обсуждение по теме.

## **8.5 Кто твой герой? Past Simple (вопросительное предложение).**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени Past Simple в вопросительных предложениях. Использование наречия времени ago. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбором правильного ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

## **8.6 Это лучший футболист в мире! Диалог – обмен мнениями.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Упражнения на тренировку использования речевых клише для выражения своего мнения. Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога – выражения мнения.

## **8.7 Мой герой! Учимся писать краткую биографию.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание биографии.

## **8.8 Подготовка и защита проекта «Мой герой из прошлого».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео – примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (презентация о герое). Презентация проекта.

## **9. Summer fun. Каникулы.**

### **9.1 Каникулы. Отдых и развлечения.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий видов занятий на каникулах и названий типов размещения в отпуске. Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации. Короткие диалоги по теме. Работа со словарем.

### **9.2 Работа с текстом «Виртуальная реальность: путешествия на диване».**

**Практика:** Развитие умений в чтении. Работа со словарем. Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием. Прослушивание текста для чтения. Дискуссия по теме, высказывание личного мнения.

### **9.3 Will для предсказания будущего (утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение).**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени Future Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнением пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### **9.4 Чем можно заняться на каникулах.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи названий видов занятий на каникулах. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Короткое обсуждение по теме.

## **9.5 Три лучших городских пляжа в мире. Конструкция going to и Present Continuous для описания действий в будущем.**

**Практика:** Развитие навыков распознавания и употребления в речи оборота going to. Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбором правильного варианта ответа. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

## **9.6 Какие планы на выходные? Работа с диалогами.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Упражнения на отработку использования речевых клише (договоренности). Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации. Составление и презентация диалога – договоренности.

## **9.7 С нетерпением жду встречи. Учимся писать приглашения.**

**Практика:** Развитие умений в письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание приглашения и ответа на приглашение.

## **9.8 Подготовка и защита проекта «Отдых моей мечты».**

**Теория:** Чтение подсказок и примера проекта. Просмотр видео -примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.

**Практика:** Обсуждение и разработка проекта. Написание текста проекта (план отпуска). Презентация проекта.

## **10. Look what you know. Повторение.**

### **10.1 Повторение изученной лексики.**

**Практика:** Повторение пройденного материала, закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по темам всех разделов. Короткие диалоги по темам. Закрепление умений в чтении. Чтение с выборочным пониманием текста. Прослушивание текста для чтения. Высказывание личного мнения.

### **10.2 Повторение изученной грамматики.**

**Практика:** Закрепление навыков распознавания и употребления в речи изученных грамматических структур. Чтение текста и заполнение пропусков. Написание слов и предложений для отработки грамматических структур.

### **10.3 Урок- тренировка составления различных типов диалогов.**

**Практика:** Развитие умений в говорении. Тренировка использования лексики и речевых клише по темам. Составление диалогов по теме и высказывание личного мнения. Развитие умений в аудировании. Аудирование с пониманием общей и запрашиваемой информации.

### **10.4 Учебный год закончился. Что дальше?**

**Практика:** Развитие умений письменной речи. Чтение образца письменного высказывания. Написание выбранного типа текста.

## **11. Итоговая аттестация обучающихся.**

### **11.1 Подготовка к итоговой аттестации.**

**Практика:** Комплексное развитие речевых умений. Обобщающая игра «Snake challenge». Чтение заданий игры. Работа в группах.

### **11. Проведение итоговой аттестации обучающихся.**

**Практика:** Реализация формы аттестации обучающихся. Представление результатов работы по всем темам.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1.	Количество учебных недель	39
2.	Количество часов в неделю	4
3.	Количество часов	144
4.	Неделя в I полугодии	18
5.	Неделя во II полугодии	21
6.	Начало занятий	2 сентября 2024 года
7.	Выходные дни	31 декабря – 8 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
9.	Окончание учебного года	30 мая 2025 года

## Формы аттестации/контроля

### Формы оценочных средств.

- журнал посещаемости,
- мониторинг участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- инфоповоды, статьи на сайте образовательного учреждения и в официальной группе социальной сети «В контакте».

### Формы итоговой аттестации.

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения Программы в форме отчетных концертов;
- защита проектных и творческих работ;
- участие в мероприятиях плана воспитательной работы.

**Итоговая аттестация обучающихся** проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

- проверка теоретических основ Программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы или защиты проекта;
- продуктивное участие в конкурсных мероприятиях и наличие наградных материалов предполагает освобождение от прохождения итоговой аттестации.

## Оценочные материалы

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра

**Высокий уровень** - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)

**Допустимый или средний уровень** - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

**Низкий уровень** - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Перечень опросных листов

- Опрос по теме «I like/I don't like...»
- Опрос по теме «What's this? /What's that? »
- Опрос по теме «Просьба и предложения»
- Опрос по теме «Настоящее Простое и Настоящее продолженное время»

### Характеристика оценочных материалов

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/ промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)</b>
Личностные результаты	формирование социокультурной эрудиции обучающихся;	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, диалог, упражнения, игры	Игра «Interpreter» (обучающийся выступает в роли переводчика). Игра «True or false?» (правда или ложь).
	формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранение и укрепления собственного здоровья	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа	Тесты, игровые задания, карточки, конкурсы стихов, песен, рассказов, соревнования, диктанты, письменные задания

Метапредметные результаты	развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Опрос, упражнения, решение кроссвордов	Грамматические задания – закончи предложения, прочитай текст и запиши, напиши словами цифры, сравнительная и превосходная степени прилагательных, закончи предложения
	развитие личностных качеств в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Диалог, упражнения	Составление рассказов
	формирование знания о культуре англоязычных стран	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Чтение текстов, упражнения	Ответы на вопросы по тексту
Предметные результаты	развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке (понимание и говорение)	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Опрос, упражнения	Закончи предложения, используя правильное время глагола
	лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);	Высокий уровень - от 85% до 100% Средний уровень - от 50% до 84% Низкий уровень - 49% и менее	Упражнения, опрос	Задания на составление диалога на английском языке. Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок
	обучение чтению и пониманию содержания несложных текстов	Высокий уровень – от 85% до 100% Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, диалог	Устный опрос, задания на перевод лексики

## Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	<b>Раздел 1. Starter: What do you know?</b> <b>Повторение: что ты знаешь?</b>	Анкетирование, игра, упражнения, аудио тексты.	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы. игровые технологии	Беседа, творческая работа
2.	<b>Раздел 2. School life. Образование.</b>	Презентация, игры, упражнения, карточки, аудио тексты, видео ролики	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, опрос, творческая работа, проект, упражнения
3.	<b>Раздел 3. Me time. Увлечения.</b>	Презентация, игры, упражнения, карточки, аудио тексты, видео ролики	Словесный, объяснительно-иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, опрос, упражнения, творческая работа, проект
4.	<b>Раздел 4. Dressing up. Одежда.</b>	Презентация, игры, упражнения, карточки, аудио тексты, видео ролики	Словесный, объяснительно-иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технология личностно-ориентированного развивающего обучения	Беседа, опрос, упражнения, творческая работа, проект
5.	<b>Раздел 5. Extremes. Погода и путешествия.</b>	Презентация, игры, упражнения, карточки, аудио тексты, видео ролики	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, опрос, упражнения, творческая работа, проект
6.	<b>Раздел 6. Must try! В городе.</b>	Презентация, игры, упражнения,	Словесный, объяснительно-	Беседа, практическая

		карточки, тексты, ролики	аудио видео	иллюстративный, практический методы; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	работа, творческая работа, проект
7.	<b>Раздел 7. Animals in danger.</b> <b>Животные в опасности.</b>	Презентация, упражнения, карточки, тексты, ролики	игры, аудио видео	Словесный, объяснительно- иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, творческая работа, упражнения, проект
8.	<b>Раздел 8. Heroes.</b> <b>Герои.</b>	Презентация, упражнения, карточки, тексты. ролики	игры, аудио Видео	Словесный, объяснительно- иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, опрос, творческая работа, проект, упражнения
9.	<b>Раздел 9. Summer fun.</b> <b>Каникулы.</b>	Презентация, упражнения, карточки, тексты, ролики	игры, аудио видео	Словесный, объяснительно- иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; групповые технологии	Беседа, творческая работа, проект, упражнения
10.	<b>Раздел 10. Look what you know.</b> <b>Повторение.</b>	Презентация, упражнения, карточки, тексты, ролики	игры, аудио видео	Словесный, объяснительно- иллюстративный; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; игровые технологии	Беседа, творческая работа, проект, упражнения

- информационные плакаты;
- демонстрационные тематические таблицы: алфавит, произносительная таблица, виды транспорта, названия дней недели и времен года, предметы вокруг нас.
- презентационные слайды по темам: праздники, транспорт, продукты питания, моя семья, числительные.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной Программы, осуществляется в очной форме, но допускается и применение форм дистанционного обучения. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация;
- использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

#### **Методы обучения и воспитания**

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций;
- репродуктивный, игровой обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

#### **Формы организации образовательной деятельности**

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над переводом текстов, конкурсной деятельности,
- индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

#### **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся открытые занятия, выставки, конкурсы, олимпиады, фестивали.

## **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используется различные формы работы: фронтальная, групповая, возможна работа парами, по подгруппам и индивидуально. Небольшое количество детей в группе дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся.

**Виды занятий:** беседы, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), диалоги, ролевые игры, конкурсы, проекты, олимпиады, викторины, практические занятия, тестирование. А также формы и методы проведения, которые способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- творческие задания

### **Формы подведения результатов**

Открытое занятие, творческая работа, защита проекта.

## **Педагогические технологии**

### **Игровые технологии**

Создание положительной мотивации учения. Расширение объема и повышение устойчивости внимания. Тренировка обучаемых в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке. Ознакомление обучаемых с сочетаемостью слов. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности. Создание естественной ситуации для употребления, конкретного речевого образца. Закрепление иностранной лексики в памяти ребенка более эффективно и без чрезмерного умственного напряжения. Сделать переход в ведущей деятельности (от игровой к учебной) более комфортным для обучаемых.

Проведение лексических, фонетических, орфографических, грамматических и сюжетно-ролевых игр на занятиях в объединении «Игровой английский».

Результат использования: Интеллектуальное развитие: развивается речевая реакция, речевая активность. Способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Активизируется речемыслительная деятельность. Мотивация: повышение трудоспособности и заинтересованности обучаемых. Развитие личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучаемых.

### **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)**

Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь). Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения. Усовершенствование иноязычного произношения. Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка. Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении). Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п. Создание деловых сообщений, рассказов, рассуждений в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий. Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).

Большинство упражнений имеет речевой характер: условно-речевые - для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность.

Результат использования: Гармоничное развитие всех коммуникативных навыков (разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации). Расширение словарного запаса. Получение и применение новой информации в области коммуникаций. Свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения. Активно способствует социализации личности. Преодоление ребенком страха публичного выступления.

### **Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)**

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка согласно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

## **Групповые технологии**

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение различных языковых упражнений в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Игровой английский».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

## **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)**

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

## **Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)**

В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К. Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение аудитории № 205, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- канцелярские принадлежности: ручки, бумага, цветные карандаши, фломастеры, тетради;
- настенная демонстрационная доска;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор;
- экран

### **Кадровое обеспечение**

Должность – педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование

## Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2019.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2019.
3. Полякова С.Е. «Английский язык 365 дней в году». Издательство «БАО Пресс» 2020
4. Emma Heyderman, Gill Holley, Kate Pickering, Patricia Reilly: Get Involved! A1+, Digital Student's Book, изд-во Macmillan Education Limited. – 2021
5. Kate Pickering: Get Involved! A1+, Digital Workbook, изд-во Macmillan Education Limited. - 2021.
6. Gill Holley: Get Involved! A1+, Teacher's book, изд-во Macmillan Education Limited. – 2021.

### Дополнительная (Педагогическое направление)

1. Беспятова Н.К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации» Айрис Пресс, Москва, 2020.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения// Педагогика. 2020. № 2.
3. Голованов В.П. «Методика и технология дополнительного образования» Владос, Москва, 2019.

### Литература для обучающихся и родителей (законных представителей)

#### Для обучающихся

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2019.
2. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.: ООО «Издат – Школа» 2020.
3. Клементьева Т.В. Времена английского глагола в картинках и играх. – М.: Просвещение 2019.
4. Тесты. Английский язык. – М.: Дрофа. 2020.
5. Утевская Н. Л. English in Topics – Санкт-Петербург; Питер 2020.

#### Для родителей (законных представителей)

1. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2021.
2. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. – М.: АСТ, 2020.

### Интернет-ресурсы

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - Сообщество для любящих английский язык.
3. [denistutor.narod.ru](http://denistutor.narod.ru)
4. [www.englishtopic.narod.ru](http://www.englishtopic.narod.ru) - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
5. [esl.report.ru](http://esl.report.ru) - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
6. [www.uk.ru/history/language.html](http://www.uk.ru/history/language.html) - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
7. [www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru) - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

8. [lingvopro.abbyyonline.com/ru](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru) - АБВУ Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.
9. [www.langust.ru](http://www.langust.ru) - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
10. [www.englishforum.com/00](http://www.englishforum.com/00) - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.
11. [www.novella.ru](http://www.novella.ru) - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
12. [www.comics.ru/e/index.htm](http://www.comics.ru/e/index.htm) - Довольно интересный способ изучения английского – по комиксам.
13. [www.english.language.ru/slang](http://www.english.language.ru/slang) - Британский и американский сленг.
14. [efmf.ru](http://efmf.ru) - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.
15. [ru.forvo.com](http://ru.forvo.com) - Крупнейшая в мире база произношений.
16. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/) - BBC Learning English – Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.
17. [english-free.ru](http://english-free.ru) - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.

#### **Дополнительное (нормативно-правовое) направление для педагога:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

15. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

16. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

17. Приказ директора МАУДО ЦДО от 14.07.2023 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату).

18. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире Английского языка» (далее Программа) реализует содержание социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 12 – 13 лет. Уровень освоения содержания программы – базовый.

Программа предназначена для обучения детей раннего подросткового возраста основам английского языка. Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие обучающихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала. Программа предусматривает ознакомление с культурным многообразием мира, глобальными проблемами современной цивилизации и формами сотрудничества людей в поиске их решений, например экологических проблем, проблем здорового питания, сохранения и преумножения семейных ценностей и традиций, общения между молодыми людьми из разных стран и другие важные проблемы современности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире Английского языка» рассчитана на один год обучения и включает в себя 144 учебных часа (9 ч. теории, 135 ч. практики).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729996

Владелец Загудаева Валентина Алексеевна

Действителен с 10.06.2024 по 10.06.2025