

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п    | Наименование темы, раздела  | Аудиторные занятия |           |              | Самостоятельная Работа (в условиях дистанционного обучения) | Формы контроля             |
|----------|---|--------------------|-----------|--------------|---|----------------------------|
|          |   | Всего              | Лекции    | Практические |   |                            |
| 1        | <b>«Введение в профессиональную деятельность педагога».</b><br><b>(Основы педагогики и психологии, социокультурные проекты)</b> |                    |           |              |   |                            |
| 1.1      | Нормативные основы профессиональной деятельности педагога   | 2                  | 1         | 1            | -   | Наблюдение, опрос          |
| 1.2      | Миссия учителя  | 2                  | 1         | 1            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.3.     | Краткий экскурс в историю образования   | 5                  | 2         | 1            | 2   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.4.     | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»  | 2                  | 2         | -            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.5.     | Основы теории обучения.   | 2                  | 1         | 1            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.6      | Основы теории психологии личности   | 2                  | 1         | 1            |   | Наблюдение, опрос          |
| 1.7.     | Психологические особенности обучающихся   | 1                  | 1         | -            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.8      | Основы теории воспитания  | 3                  | 1         | 2            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 1.9      | Основные направления в деятельности педагога  | 6                  | 2         | 2            | 2   | Защита проекта             |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>25</b>          | <b>12</b> | <b>9</b>     | <b>4</b>  |                            |
| <b>2</b> |   |                    |           |              |   |                            |
| 2.1      | <i>Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.</i>   | 2                  | 2         | 2            | -   | Наблюдение, обратная связь |
| 2.2      | Разработка социокультурного (социального) проекта   | 10                 | 2         | 6            | 2   | Наблюдение, опрос          |
| 2.3      | <i>Реализация социокультурного (социального) проекта</i>  | 15                 | 2         | 13           | -   | Защита проекта             |
|          | <i>ИТОГО</i>  | <i>27</i>          | <i>6</i>  | <i>21</i>    | <i>2</i>  |                            |
| <b>3</b> |   |                    |           |              |   |                            |
| 2.4.     | Проектирование в сфере волонтерской деятельности  | 6                  | 2         | 4            | -   | Наблюдение, обратная связь |

|      |  |           |           |           |   |                            |
|------|--|-----------|-----------|-----------|---|----------------------------|
| 2.5. | Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты   | 8         | 2         | 4         | 2 | Защита проекта             |
|      |  | 14        | 4         | 8         | 2 |                            |
| 4    | <b>«Я – лидер: стратегии успеха»</b>   |           |           |           |   |                            |
| 4.1  | Отличительные черты лидера от руководителя   | 2         | 1         | 1         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.2  | Развитие лидерских качеств. Командообразование   | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.3  | Этика и культура взаимоотношений лидера и команды  | 2         | 1         | 1         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.4  | Формирование команды. Лидер и его команда  | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.5  | Уровни развития коллектива. Группы и коллективы  | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.6  | Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения   | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.7  | Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения   | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.8  | Способы эффективного общения   | 6         | 2         | 4         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 4.9  | Папка достижений. Подготовка своего портфолио  | 4         | 2         | 2         |   | Защита проекта             |
| 4.10 | Творческий проект Искусство самопрезентации  | 6         | 2         | 4         |   | Защита проекта             |
|      | <b>ИТОГО</b>   | <b>40</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |   |                            |
| 5    | <b>«Основы Дефектологии»</b>   |           |           |           |   |                            |
| 5.1  | Специальная педагогика как наука. Основные термины и определения. Связь с другими науками. Разделы специальной педагогики. Основные цели и задачи. | 2         | 1         | 1         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 5.2  | Понятие нормы. Причины нарушений развития.   | 2         | 2         | 0         |   | Наблюдение, обратная связь |
| 5.3  | Умственная отсталость  | 4         | 2         | 2         |   | Наблюдение,                |

|      |  |            |           |           |          |                            |
|------|--|------------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
|      |  |            |           |           |          | обратная связь             |
| 5.4  | Задержка психического развития   | 4          | 2         | 2         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.5  | Характеристика детей с нарушениями слуха   | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.6  | Психологические особенности детей с нарушением зрения  | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.7  | Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения   | 4          | 2         | 2         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.8  | Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП  | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.9  | Особенности детей с аутизмом   | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.10 | Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2          | 1         | 1         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.11 | Зарубежный опыт психолого-педагогической коррекционной работы с детьми различных категорий с ограниченными возможностями здоровья              | 4          | 2         | 2         |          | Наблюдение, обратная связь |
|      | Нормативно-правовое обеспечения инклюзивного образования   | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
|      | Организационные условия обеспечения инклюзивного образования. Принципы инклюзивного подхода в дошкольных и школьных образовательных заведениях | 2          | 2         | 0         |          | Наблюдение, обратная связь |
| 5.12 | Решение кейсов по работе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья   | 2          | 0         | 2         |          | Решение и защита кейсов    |
|      | ИТОГО  | 32         | 24        | 12        |          |                            |
|      | ИТОГО по программе   | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>72</b> | <b>8</b> |                            |

| № п/п         | Наименование темы, раздела  | Всего трудоемкость | Аудиторные занятия |           |              | Самостоятельная работа |
|---------------|---|--------------------|--------------------|-----------|--------------|------------------------|
|               |   |                    | Всего              | Лекции    | Практические |                        |
| <b>1</b>      | <b>Введение в педагогику</b>  |                    |                    |           |              |                        |
| 1.1           | Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.                              | 4                  | 2                  | 1         | 1            | -                      |
| 1.2           | Миссия учителя.   | 4                  | 2                  | 1         | 1            | -                      |
| 1.3.          | Краткий экскурс в историю образования   | 8                  | 3                  | 2         | 1            | 2                      |
| 1.4.          | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».                               | 4                  | 2                  | 2         | -            | -                      |
| 1.5.          | Основы теории обучения.   | 8                  | 4                  | 2         | 2            | -                      |
| 1.6.          | Основы теории воспитания.   | 10                 | 5                  | 2         | 3            | -                      |
| 1.7.          | Основные направления в деятельности педагога.   | 10                 | 4                  | 2         | 2            | 2                      |
| <b>2</b>      | <b>Социокультурные проекты</b>  |                    |                    |           |              |                        |
| 2.1           | Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.                          | 12                 | 6                  | 2         | 4            | -                      |
| 2.2           | Разработка социокультурного (социального) проекта                                       | 25                 | 10                 | 4         | 6            | 5                      |
| 2.3           | Реализация социокультурного (социального) проекта                                       | 30                 | 15                 | 2         | 13           | -                      |
|               | <b>Всего:</b>   | <b>115</b>         | 53                 | 20        | 33           | 9                      |
| <b>2.</b>     | <b>Социокультурные проекты</b>  |                    |                    |           |              |                        |
| 2.4.          | Проектирование в сфере волонтерской деятельности  | 12                 | 6                  | 2         | 4            | -                      |
| 2.5.          | Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты. | 17                 | 8.5                | 2         | 4            | 2.5                    |
|               | <b>Всего:</b>   | <b>29</b>          | 14.5               | 4         | 8            | 2.5                    |
| <b>Итого:</b> |   | <b>144</b>         | <b>67.5</b>        | <b>24</b> | <b>41</b>    | <b>11.5</b>            |

| № п/п   | Наименование темы, раздела   | Всего трудоёмкость | Аудиторные часы |        |             |              | Форма контроля   |
|---|--|--------------------|-----------------|--------|-------------|--------------|--|
|   |  |                    | Всего           | Лекции | Практически | Лабораторные |  |
| <b>Раздел «Я – лидер»</b>                       |  |                    |                 |        |             |              |  |
| 1.  | Отличительные черты лидера от руководителя                               |                    |                 | 2      | 2           |              | Ролевая игра   |
| 2.  | Развитие лидерских качеств. Командообразование                           |                    |                 | 2      | 2           |              | Тренинг  |
| 3.  | Этика и культура взаимоотношений лидера и команды                        |                    |                 |        | 2           |              | Беседа   |
| 4   | Формирование команды. Лидер и его команда                                |                    |                 |        | 2           |              | Выполнение творческих заданий  |
| 5   | Уровни развития коллектива. Группы и коллективы                          |                    |                 |        | 2           |              | Беседа   |
| <b>Раздел «Навыки эффективной коммуникации»</b> |  |                    |                 |        |             |              |  |
| 6   | Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения |                    |                 |        | 2           |              | Деловая игра   |
| 7   | Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения                   |                    |                 | 2      | 2           |              | Круглый стол   |
| 8   | Способы эффективного общения   |                    |                 |        | 2           |              | Беседа   |
| <b>Раздел «Саморазвитие»</b>                    |  |                    |                 |        |             |              |  |
| 9   | Папка достижений. Подготовка своего портфолио                            |                    |                 |        | 2           |              | Демонстрация портфолио   |
| 10  | Творческий проект<br>Искусство самопрезентации                           |                    |                 |        | 2           |              | Кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, Презентация и защита проекта |
| <b>ИТОГО:</b>                                   |  |                    |                 | 26     | 6           | 20           |  |

| <b>Раздел «Планирование и проектирование»</b> |  |  |  |   |   |  |                |
|---|--|--|--|---|---|--|----------------|
| 1   | Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы |  |  |   | 2 |  | Беседа         |
| 2   | Исследовательский проект   |  |  | 2 | 2 |  | Защита проекта |
| 3   | Социальный проект  |  |  | 2 | 2 |  | Защита проекта |
| <b>Раздел «Толерантность»</b>                 |  |  |  |   |   |  |                |

|  |  |  |    |   |    |  |                                  |
|--|--|--|----|---|----|--|----------------------------------|
| 4.   | Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах |  |    |   | 2  |  | Технология критического мышления |
| 5  | Самовоспитание и достижение жизненных целей                                  |  |    |   | 2  |  | Тренинг                          |
| <b>Раздел «Ораторское искусство»</b>             |  |  |    |   |    |  |                                  |
| 6.   | Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи           |  |    | 2 | 2  |  | Деловая игра<br>Круглый стол     |
| 7  | Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание                      |  |    |   | 2  |  | Беседа                           |
| <b>Раздел «Профессиональное самоопределение»</b> |  |  |    |   |    |  |                                  |
| 8.   | Профориентационные игры  |  |    |   | 2  |  | Профориентационные игры          |
| 9  | Самоопределение и профориентация   |  |    |   | 2  |  | Тестирование, тренинг            |
| 10   | Организация и проведение волонтерских акций                                  |  |    |   | 2  |  | Творческий отчет<br>Фотоотчет    |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |  |  | 26 | 6 | 20 |  |                                  |

|  |                 |                                 |
|--|-----------------|---------------------------------|
| <b>Индивидуально-подгрупповые консультации, подготовка к конкурсным мероприятиям</b> | <b>20 часов</b> | <b>Итого по модулю: 72 часа</b> |
|--|-----------------|---------------------------------|

| № п/п                                   | Наименование темы, раздела   | Всего трудоемкость | Аудиторные занятия |          |              | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------|--------------------|----------|--------------|------------------------|
|   |  |                    | Всего              | Лекции   | Практические |                        |
| <b>Информационная культура педагога</b> |  |                    |                    |          |              |                        |
| 1                                       | IT-технологии в образовании  | 2                  | 2                  | 1        | 1            | -                      |
| 2                                       | Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода | 4                  | 3                  | 1        | 2            | 1                      |
| 3                                       | Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды                | 14                 | 10                 | 2        | 8            | 4                      |
| 4                                       | Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога  | 14                 | 10                 | 2        | 8            | 4                      |
| 5                                       | Технология смешанного обучения   | 6                  | 5                  | 1        | 4            | 1                      |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>40</b>          | <b>30</b>          | <b>7</b> | <b>23</b>    | <b>10</b>              |

|  |                |                                 |
|--|----------------|---------------------------------|
| <b>Индивидуально-подгрупповые консультации, подготовка к конкурсным мероприятиям, проектам</b> | <b>32 часа</b> | <b>Итого по модулю: 72 часа</b> |
|--|----------------|---------------------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729996

Владелец Загудаева Валентина Алексеевна

Действителен с 10.06.2024 по 10.06.2025