

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2023 г.
Протокол № 8

Утверждено:
Приказом директора МАУДО ЦДО
от 29 мая 2023 г. № 90
Директор В.А. Загудаева
«29» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Психолого-педагогические классы»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Овчинникова Жанна Владимировна,
педагог-дополнительного образования;
Ершова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Сухой Лог
2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогические классы» реализует содержание дополнительного образования социально – гуманитарной направленности, удовлетворяя образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании.

Актуальность программы

С 2016 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Уральский государственный педагогический университет оказывает научно-методическое сопровождение проекта «Психолого-педагогические классы в Свердловской области».

Программа выстроена в соответствии с нормативно – правовыми документами по дополнительному образованию.

Цель программы: формирование у обучающихся 8 – 11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной Программы от других программ является то, что она на направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств (готовность к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек»), способствует формированию современного научного мировоззрения; ориентирует на самоопределение с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная / математическая, художественно-эстетическая).

Программа направлена на формирование устойчивых интересов и предпочтений, дает возможность выбора будущего вида профессиональной деятельности – педагога. Обучение предполагает создание для подростка автономных условий деятельности, которые стимулируют к принятию решения, воспитанию ответственности. Подростку предлагается роль педагога, наставника, что стимулирует инициативу, укрепляет ощущение себя как компетентного человека, придает уверенность в своих силах. Однако, этот процесс регулируется педагогами, протекает в атмосфере сотрудничества и совместной деятельности.

Программа реализует модули рабочих учебных программ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я лидер: стратегии успеха», «Информационная культура педагога» (Далее-Программа).

Составители: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ; Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ., Герасименко Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования УрГПУ; Фролова Т. М., магистр педагогики, направление «Информационные технологии в образовании», начальник отдела электронных информационных проектов УрГПУ.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 14-18 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно

выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся по четыре академических часа два раза в неделю и два часа один раз в неделю

Продолжительность одного занятия – 45 минут, с переменой – 10 минут.

Недельная нагрузка составляет 6 академических часов.

Индивидуальные консультации по запросу обучающихся и для подготовки к конкурсным мероприятиям.

Объем и срок освоения программы

Программа «Психолого-педагогические классы» включает в себя 288 учебных часов. Один год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы обучающихся – постоянный.

Обучение по Программе ориентировано как на групповое, так и на подгрупповое и индивидуальное.

Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 18 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения - 18 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе - 10 человек.

Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения. Предполагается возможность подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися в каникулярное время в общеобразовательной организации и подготовке к конкурсным мероприятиям.

Допускается сочетание с применением дистанционных образовательных технологий в период приостановки очной образовательной деятельности учреждения.

Уровень сложности программы

Базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, педагогический практикум, тренинг, мастер-класс, творческая гостиная, викторина, деловая игра, открытое занятие.

Формы подведения результатов – защита проектов, творческое занятие, «мозговой штурм», устный опрос, результаты конкурсных мероприятий.

Рабочая программа по модулю «Введение в профессиональную деятельность педагога»

Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;

- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи

Цель: создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;

принцип единства теории и практики, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение учащихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

принцип системности предполагает единство познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

принцип интеграции предполагает опору на знания учащихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

принципы нормативности и вариативности, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы учащихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

1.2. Место модуля в структуре ООП

Курс «Введение в профессиональную деятельность педагога» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоем кость	Аудиторные занятия			Самостоят ельная работа
			Всего	Лекции	Практи ческие	
1	Введение в педагогику					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	4	2	1	1	-
1.2	Миссия учителя.	4	2	1	1	-
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	8	3	2	1	2
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	4	2	2	-	-
1.5.	Основы теории обучения.	8	4	2	2	-
1.6.	Основы теории воспитания.	10	5	2	3	-
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	10	4	2	2	2
2	Социокультурные проекты					
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	12	6	2	4	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	25	10	4	6	5
2.3	Реализация социокультурного (социального) проекта	30	15	2	13	-
	Всего:	115	53	20	33	9
2.	Социокультурные проекты					
2.4.	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	12	6	2	4	-
2.5.	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.	17	8.5	2	4	2.5
	Всего:	29	14.5	4	8	2.5
Итого:		144	67.5	24	41	11.5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в педагогику

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России;

о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Общечеловеческие и национальные ценности. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.

Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России.

Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества.

Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников.

Практикум: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

Практикум: популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность; инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

4.1. Темы и содержание практических занятий

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц их заменяющих и педагогов.

- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> , проекты новых версий стандартов.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>, проекты новых версий стандарта.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Тема 1.2. «Миссия учителя».

Дискуссия.

- В чем особенности профессии педагога?
- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?
- Какова миссия педагога с позиции государства и общества?

Литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdenные-ministerstvom-truda-2016.html>

3. Основы гуманной педагогики. Кн. 5. Учитель / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2013. – 288 с.

Тема 1.3. «Краткий экскурс в историю образования».

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.
- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.
- Обучение в средневековой школе.
- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.

2. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.

3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

Тема 1.5. «Основы теории обучения».

- Традиционные методы обучения.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.

Литература

1. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

Тема 1.6. «Основы теории воспитания».

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

Тема 1.7. «Основные направления в деятельности педагога».

- Развитие инклюзивного образования в современной России.

- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).
- Профилактика делинквентного поведения.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.
4. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

- Проектирование – для всех и везде!
- Типология проектов по разным основаниям.
- Презентация проектов обучающихся старших классов (студентов), встреча с руководителями проектных групп.
- Социокультурный проект, его цели и задачи.

Литература

- Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.
- Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.
- Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>
- Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

- Как рождается проект? (интерактивное занятие с использованием методов мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации – на выбор педагога).
- Защита идеи будущего проекта.
- Составление концепции проекта (самостоятельная работа - 1 час)
- Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.
- Разработка анкеты и проведение анкетирования (самостоятельная работа - 2 часа)
- Планирование проекта. Составление бюджета проекта
- Текстовое оформление проекта (самостоятельная работа - 2 часа).
- Подготовка проекта к участию в конкурсе.
- Типичные ошибки при разработке проектов.

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

- Создание команды проекта, распределение обязанностей.
- Способы сбора необходимых ресурсов.
- Составление плана подготовки и проведения мероприятия.
- Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта (6 часов)
- Основные требования к докладу и докладчику. Ораторское мастерство.
- Разработка презентации.
- Защита проекта – 2 часа.

Литература

Горюнова, И. Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с. (11 экз.).

Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленным отрядом волонтеров.

Литература

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа)

- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).
- Подготовка волонтерской акции (проекта). (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).
- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа – 1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

5.1. Примерные темы рефератов

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Педагогическая самоотверженность: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

5.2. Примерные темы для презентаций

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики).
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011., – 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия 2011. – 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

Дополнительная

1. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
3. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
4. Основы гуманной педагогики. Кн. 5 Учитель: Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdenные-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. ука- зания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владиво- сток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. – Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.
8. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.:

Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

10. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информационное обеспечение

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При изучении используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Фамилия Имя Отчество	Дорохова Татьяна Сергеевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93
Фамилия Имя Отчество	Верхотурова Юлия Анатольевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93

Рабочая программа по модулю «Я лидер: стратегии успеха»

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе

Модуль по дисциплине развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» ориентирована на обучающихся 8-х - 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: ФГОС ООО; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.2. Цели и задачи:

Цель: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.

3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

Объем модуля:

Объем модуля составляет 72 часа.

Принципы отбора содержания образования:

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами народной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип использования интерактивных педагогических технологий: проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования, метод кейсов.

Формы и методы работы: Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению. Формой подведения итогов реализации программы «Я – лидер: стратегии успеха» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. Аттестационным материалом для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта на конференции, участие в волонтерской акции.

Разделы программы

- 1) «Я – лидер»;
- 2) «Планирование и проектирование»;
- 3) «Саморазвитие»;
- 4) «Ораторское искусство»;
- 5) «Навыки эффективной коммуникации»;
- 6) «Толерантность»;
- 7) «Профессиональное самоопределение».

технологии командообразования, методы и приёмы развития самостоятельности, инициативы, формирование командной культуры, организаторской деятельности подростков. мониторинг работы команды.

Формирование позитивных лидерских качеств

направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Раздел «Я – лидер» представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Раздел «Планирование и проектирование» предполагает серию занятий теоретического и практического плана, нацеленную на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки не только разработки, но и реализации социальных проектов.

Раздел «Саморазвитие» позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

Раздел «Ораторское искусство» предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

Раздел «Навыки эффективной коммуникации» предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

Раздел «Толерантность» включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием

информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.

Раздел «Профессиональное самоопределение». Профориентационный раздел, направленный на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения:

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность;
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; - умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера ;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности; - понимание общественной деятельности как личностно значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтера, вожатого;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудо- ёмкос- ть	Аудиторные часы				Форма контроля
			Все го	Лек- ции	Пра- ктич- ески е	Лаб- орат- орн- ые	
Раздел «Я – лидер»							
1.	Отличительные черты лидера от руководителя			2	2		Ролевая игра
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование			2	2		Тренинг
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды				2		Беседа
4	Формирование команды. Лидер и его команда				2		Выполнение творческих заданий
5	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы				2		Беседа
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»							
6	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения				2		Деловая игра
7	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения			2	2		Круглый стол
8	Способы эффективного общения				2		Беседа
Раздел «Саморазвитие»							
9	Папка достижений. Подготовка своего портфолио				2		Демонстрация портфолио
10	Творческий проект Искусство самопрезентации				2		Кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, Презентация и защита проекта
ИТОГО:			26	6	20		

Раздел «Планирование и проектирование»							
1	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы				2		Беседа
2	Исследовательский проект			2	2		Защита проекта
3	Социальный проект			2	2		Защита проекта
Раздел «Толерантность»							

4.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах				2		Технология критического мышления
5	Самовоспитание и достижение жизненных целей				2		Тренинг
Раздел «Ораторское искусство»							
6.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи			2	2		Деловая игра Круглый стол
7	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание				2		Беседа
Раздел «Профессиональное самоопределение»							
8.	Профориентационные игры				2		Профориентационные игры
9	Самоопределение и профориентация				2		Тестирование, тренинг
10	Организация и проведение волонтерских акций				2		Творческий отчет Фотоотчет
ИТОГО:			26	6	20		

Индивидуально-подгрупповые консультации, подготовка к конкурсным мероприятиям	20 часов	Итого по модулю: 72 часа
--	-----------------	---------------------------------

3. Содержание модуля

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Отличительные черты лидера от руководителя.

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Тема 5. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практические занятия: Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 6. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 7. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его составляющие. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Тема 8. Способы эффективного общения

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние»,

«Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание.

Раздел «Саморазвитие»

Тема 9. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 10. Творческий проект Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности

Тема 2. Исследовательский проект

Теоретические занятия: Исследовательское проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский проект.

Практические занятия: Технология исследовательского проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Тема 3. Социальный проект

Теоретические занятия: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 4. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах. Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 5. Самовоспитание и достижение жизненных целей Понятие самовоспитания и достижения жизненных целей

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 6. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного

выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 7. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упр. «Расскажи сказку» Тренинг коммуникативной компетенции

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 8. Профориентационные игры

Практические занятия: Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Л.Н.Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Тема 9. Самоопределение и профориентация Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу - надо»

Тема 10. Организация и проведение волонтерских акций Волонтерская деятельность: особенности, организация. На примере работы в летнем лагере: ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Изучение периодов смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

Практические занятия: Ролевые игры в лагере. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Я – лидер: стратегии успеха»

Раздел 1. «Я – лидер»

Практическая работа 1 Представление о себе, как о лидере.

Вопросы и задания: пройти тесты:

- Опросник. Лидерские характеристики.
- Тест “Хозяин своей судьбы”
- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”
- Тест “Психологический тип в общении”

Сделать вывод о наличии лидерских характеристик и возможности их развития. Для практикума «Чемодан лидера» перечислить характеристики лидера, дифференцировать свои выявленные качества личности.

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Вопросы и задания: деловая игра «Выборы», пройти тест «Выявление коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-2) и сделать вывод на основе полученных результатов. Подобрать и провести два упражнения или одну игру на взаимодействие и сплочение группы.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.

Вопросы и задания: провести дискуссию или круглый стол по теме занятия с основными вопросами: Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда

Вопросы и задания: упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Служка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Тема 5. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Вопросы и задания: упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Деловая игра «Презентация личности».

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 6. Неформальное общение. Деловое общение.

Этика и культура делового общения

Вопросы и задания: изучить методику разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия; Методику организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 7. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Вопросы и задания: игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Тема 8. Способы эффективного общения

Вопросы и задания: пройти тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Провести упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение

конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Раздел «Саморазвитие»

Тема 9. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Вопросы и задания: подготовка и презентация своего портфолио.

Тема 10. Творческий проект Искусство самопрезентации

Вопросы и задания: подготовка и презентация проекта (Тему согласовать с педагогом)

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности

Вопросы и задания: разработать и по возможности реализовать один из проектов (Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект)

Тема 2. Исследовательский проект

Вопросы и задания: Технология исследовательского проектирования. Работа в группах. Ошибки, возникающие при создании проекта. Защита.

Тема 3. Социальный проект

Вопросы и задания: Технология социального проектирования. Работа в группах. Защита социального проекта.

Раздел «Толерантность»

Тема 4. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в группах.

Вопросы и задания: Подготовка и проведение Круглого стола по теме «Толерантность: такие разные, но мы вместе»

Разработка и частичная реализация группового проекта

Тема 5. Самовоспитание и достижение жизненных целей

Вопросы и задания: формулировка индивидуальных целей и алгоритм их достижения

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 6. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Вопросы и задания: Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: интервью «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты», составление тезисов публичного выступления, правила этикета лидера. Видео съемка публичного выступления с последующим просмотром и анализом.

Тема 7. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Вопросы и задания: подготовить характеристику барьеров общения, перечислить активные методы слушания. Разобрать ситуации «Ты-высказывания» и переформулировать их в Я- высказывание. Тренинг коммуникативной компетенции

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 8. Профориентационные игры

Вопросы и задания: упражнение «Незаконченные предложения». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Л.Н.Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Тема 9. Самоопределение и профориентация

Вопросы и задания: построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования по методике «Якоря карьеры», профессиональная направленность, «Матрица профессий», автор Резапкина. Работа по схеме «Хочу – могу – надо»

Тема 10. Организация и проведение волонтерских акций

Вопросы и задания: подготовить картотеку ролевых игр в лагере. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю «Я – лидер: стратегии успеха»

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	8-10
Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	4-7
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-3

Общий балл:

1. высокий – 8–10;
2. средний – 4–7;
3. низкий – 0–3.

Типовые образовательные технологии и средства оценивания на основе компетенций обучающихся и индикаторов их достижения

Интерактивные технологии проведения занятий

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивать творческие задания трудно. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки:

- степень понимания обучающимся материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата*:

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

1) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

2) соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

3) уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

4) аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

5) культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	маж 10 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	маж 25 баллов
3. Защита проекта	маж 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Деловые игры. Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная деятельность требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычленишь в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенции между собой.

Для определения средств оценивания профессиональных компетенций специалисты рекомендуют использовать обобщенную модель Д. Киркпатрика (Donald Kirkpatrick), включающую четыре уровня проявления компетенции. Эта модель была разработана и используется для оценки профессиональной компетенции и результатов обучения на этапе повышения квалификации. Модификация модели для высшего образования приведена в таблице.

Таблица – Оценивание компетенций

Уровень оценки	Название	Сущность	Метод оценки
1й уровень	Reaction	Реакция обучаемых	Интервьюирование и анкетирование сразу после обучения
2й уровень	Learning	Изменение установок, улучшение знаний и совершенствование навыков	Тестирование до и после обучения, интервью, наблюдение,

		участников.	экспертиза
3й уровень	Behavior	Изменение поведения участников (профессионального поведения, общения как его элемента)	Наблюдения, анкетирование, экспертиза
4й уровень	Results	Изменения, которые произошли в связи с тем, что участники прошли обучение. Влияние на результаты освоения основной образовательной программы	Итоговая аттестация (отсроченная оценка)

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

-использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;

-не превышение лимита времени;

-наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

-учет ограничений;

-рациональность принятого решения;

-наличие ошибок или противоречий в решении;

-техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

-быстрота принятия решений;

-экспертиза решений других групп;

-аргументированность при защите своих решений;

-согласованность решения внутри группы;

-итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;

-принципиальность, честность, добросовестность;

-умение аргументировать и отстаивать свое решение;

-склонность к риску;

-умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

-инициативность, исполнительность;

-самоорганизацию;

-культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо. И сама процедура оценивания требует, как правило, не только усилий преподавателя, но участия всей группы/минигрупп, самооценки участников. Для самооценки результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), выявления отношения к чему-либо как проявления определенной ценностной позиции – составной части компетенций студентам может быть предложено написать эссе, мини-сочинение на тему «Самооценка моих

коммуникативных умений», «Мое отношение к иностранному языку как необходимому для профессионала средству профессиональных коммуникаций», «Мое отношение к коллективной работе», «Мое участие в коллективной работе» и т.п.

Параметры оценочного средства (пример) Тема (название) «...»	Сценарий:
Предел длительности контроля	3 АЧ
Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы старшеклассники:

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки (табл).

Таблица – Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 2 – 1 – 0
Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0 Комментарии:
Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);	2 – 1 – 0 Комментарии:
Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.	2 – 1 – 0 Комментарии:

Таблица – Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

Оцениваемая способность (в баллах)					
Ф.И.О. обучающихся	речевого самоконтроля и самокоррекции (3 – 4 – 5)	логично и четко сформулировать свои мысли (в устной и письменной форме) (3 – 4 – 5)	преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (3 – 4 – 5)	отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации (3 – 4 – 5)	выбора наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора (3 – 4 – 5)

Таблица–Оценка коммуникативных умений

Коммуникативные умения (0 – 1 балл)	Ф.И.О. обучающихся		
	И.А.	П.И.	...
Владеет правилами речевого этикета			
Вступает и поддерживает коммуникацию			
Строит конструктивный диалог в процессе общения			
Умеет слушать и слышать других			
Умеет реагировать на другие мнения			
Итого из 5 баллов:			

Таблица – Оценка индивидуально вклада в дискуссию

критерии	Шкала оценивания (в баллах)
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)
2. Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)
3. Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)

прояснить позиции; вовлекает в дискуссию других.	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)
---	--

Кейс-измерители

Кейс-измерители основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии, выявлять тенденции..., строить прогнозы...». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование законов, определений, тенденций, прогнозов и др.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают обучающихся в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее обучающихся к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Кейсы могут быть разработаны преподавателем или взяты из какого-либо информационного источника.

Параметры оценочного средства (пример)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

Портфолио как технология и средство оценивания

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях.

Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально. В современной практике вуза в портфолио включены также разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает его рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения в течение длительного временного промежутка.

Портфолио – это способ аутентичного (подлинного) оценивания подготовленности студента и оценки (чаще для безотметочной) его индивидуальных реальных достижений за определенный период обучения. Аутентичное оценивание применяется, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности, предусматривающей оценивание уровней сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни.

Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на

самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видов деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию.

Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность старшеклассников, расширяют их возможности обучения и самообучения.

В технологии портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у обучающихся, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

Задачи, которые позволяет решить портфолио, при достижении цели отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов:

проследить индивидуальный прогресс в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

оценить образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты контроля, полученные традиционными формами или тестированием, документированными данными;

выявить мотивы деятельности; достижения и уровень сформированности умений, необходимых для успешного осуществления какой-либо деятельности (метакомпетенции, общекультурные компетенции); трудности и пробелы в знаниях и умениях, недостаток опыта, затрудняющих деятельность;

развивать культуру мышления, логику, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать; критически относиться к своей деятельности;

формировать опыт самоконтроля и самооценки своей деятельности; планирования необходимых корректирующих действий.

Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.

Таблица – Классификация портфолио по представленным результатам

Тип	«Портфолио документов»	«Портфолио работ»	«Портфолио отзывов»
Цель	Определить	Оценить	Оценить степень
образовательный рейтинг	образовательные достижения	осознанности и самооценки образовательных достижений	
Состав	Сертифицированные индивидуальные образовательные достижения	Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях	Тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем, самоописаний и самоанализа.

Преимущества данного варианта	Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента.	Портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.	Эта форма дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профиля.
Ограничения данного варианта	Портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития, разнообразия творческой активности, учебного стиля, интересов и др.	Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.	Сложность формализации и учета собранной информации.

По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают: тематический портфолио – создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту обучающимся своего тематического портфолио. Обучающийся самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;

показательное портфолио, включающее только лучшие работы обучающегося, используется для оценки достижений;

проблемно-исследовательский портфолио применяем для оценивания компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;

портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку обучающимся;

рабочее портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим обучающимся. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития, обучающегося;

портфолио, отражающее результаты освоения основной образовательной программы, может быть использовано в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.

Метод портфолио применим не только для аутентичного оценивания результатов обучения студентов, но и для оценки компетентности вузовских преподавателей, особенно ценным в аутентичности оценивания профессорско-преподавательского корпуса является комплексность оценки, возможности самоанализа, самооценки и проектирования саморазвития самого преподавателя.

Для эффективного введения портфолио необходимо обеспечить его достоверность, прозрачность его наполнения и результатов оценивания, создание отработанной и единой для вуза критериальной базы и способов оценивания проектной, творческой, исследовательской деятельности студента, социальной активности, лидерских качеств и коммуникативных умений.

В ФОС должна быть приведена структура портфолио, которая принята для использования по конкретному учебному модулю.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Систематический контроль в семестре + защита (выступление 10 мин и ответы на вопросы)
1. Оценка процесса создания портфолио	мах 10 баллов
2. Оценка полученного результата: - организация портфолио студентом; - полнота отражения изучаемого материала; - наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала; - наличие свидетельств, отражающих размышления студентом о собственной познавательной деятельности; - наличие творческих идей; - свидетельства, отражающие развитие студента; - качество оформления.	мах 25 баллов
3. Защита портфолио	мах 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Оценивание групповой работы

Групповая работа является неотъемлемым компонентом дискуссионных процедур, групповых проектов, деловых или иных игр, кейс-измерителей и др.

Подходов к оценке работы в группе существует следующие:

– единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части обучающихся, желание получить результат за счет других (табл. 11). Группы сравниваются по набранной сумме баллов;

- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями (активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др.) (табл. 12, 13);

- заранее обеспечить каждого обучающегося индивидуальным конкретным заданием, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе;

- оценивается индивидуальная защита работы, выполненная группой (т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности).

Оценивание групповой работы

Обстановка в группе была дружеская.	1234567	Обстановка в группе была доброжелательная. напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу.
Характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата.	1234567	Характер обсуждения проблем в группе был недостаточно конструктивным, критика была направлена друг на друга.
Предложения принимались в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил	1234567	Предложения принимались или отвергались в зависимости от личности того, кто их высказывал.
Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу	1234567	Группа разбилась на части, которые фактически противостояли друг другу.
Решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности	1234567	Решения принимались одним – двумя членами группы, а мнение остальных не учитывалось.
Была полная возможность высказаться для всех членов группы	1234567	Многие члены группы не имели возможности высказать свое отношение к обсуждаемой вопросам.
Конечная цель работы группы ясна и понятна	1234567	Непонятно, для чего мы все здесь собрались.
Наша группа получила хороший результат.	1234567	Наша группа фактически не получила результата.
В процессе работы сначала я чувствовал себя неудобно, но затем мое состояние улучшилось.	1234567	С начала и до конца чувствовал себя неудобно.
В группе я чувствовал себя уверенно, был полноправным ее членом.	1234567	В группе я чувствовал себя неуверенно, как посторонний.

Таблица– Оценивание результатов групповой работы или индивидуальной работы обучающегося в группе (вклад в общий результат)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы и донесение ее до других				
Владение терминологией				
Использование учебного материала в работе по теме				
Продуктивность предложений				
Обоснованность высказываний				
Демонстрация заинтересованности в результативной работе группы				
....				

Оценивание активности работы обучающегося в группе

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Инициатива: постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений,				

Поддержка: инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки
Согласие: на участие в работе (активное или молчаливое)
Подчинение: пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания
Отвержение: явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам.
Суммарный балл

2. Учебно-тематическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013.- 206с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.- 276с.
13. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Паблишинг, 2009.206с.
14. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
15. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2009.-89с.

Дополнительная

1. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
2. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2011.- 163с.
4. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2009.-290с.
5. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
6. Белоусовой Р.В. (<http://kremlinskermelin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
7. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)

8. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044,
<http://www.traningkislod.com/?r=4>)
9. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)

7. Материально-техническое обеспечение

При изучении модуля рекомендуется использовать:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Аудиовизуальные материалы;
- 3) Технические средства обучения.

8. Сведения об авторе

Герасименко Юлия Алексеевна;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии образования УрГПУ
рабочий телефон: 235-76-52

Рабочая программа по модулю «Информационная культура педагога»

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренных изменений не только всех отраслях экономики, но и в системе образования, определяют тенденции ее развития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающими результативность учебной деятельности. Внедрение онлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму. В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Программа «Информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа модуля «Информационная культура педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Формы работы при изучении дисциплины «Информационная культура педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы,

тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;

- подготовка докладов,

- создание образовательных ресурсов,

- подготовка учебных роликов и презентаций.

1.2. Цели и задачи:

Цель: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи:

5. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.

6. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.

7. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.

8. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.

9. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.

10. Способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Место модуля в структуре ООП

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.4 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных документах в области цифровизации образования;
- компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
- структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
- возможностях компьютерных средств обучения;
- возможностях образовательных сервисов интернет;
- современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

Уметь:

- использовать сервисы интернет для групповой работы;
- создавать блог в Blogger;
- создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;
- использовать мобильные средства в обучении;
- продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способами ориентации в источниках информации;
- навыками работы в цифровых образовательных средах;
- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
- навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоем кость	Аудиторные занятия			Самостоят ельная работа
			Всего	Лекции	Практически	
	Информационная культура педагога					
1	ИТ-технологии в образовании	2	2	1	1	-
2	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода	4	3	1	2	1
3	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	14	10	2	8	4
4	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	14	10	2	8	4
5	Технология смешанного обучения	6	5	1	4	1
	Всего:	40	30	7	23	10

Индивидуально-подгрупповые консультации, подготовка к конкурсным мероприятиям, проектам	32 часа	Итого по модулю: 72 часа
--	----------------	---------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. ИТ-технологии в образовании.

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы.

Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности сервисов интернет для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др.

Тема 5. Технология смешанного обучения

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. IT- технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы и содержание практических занятий

Тема 1. IT-технологии в образовании.

- Определение, свойства информационных технологий.
- Нормативные документы в области цифровизации образования
- Компоненты информационно-образовательная среда ОО

Литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (дата обращения: 30.09.2021). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

2. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратег. развитию и нац. проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.09.2021). – Текст: электронный.

3. Структура ИКТ компетентности учителей : рек. ЮНЕСКО. - UNESCO, 2011. - URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (общего) образования : утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 30.09.2021) - Текст: электронный.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

- Компьютерные средства обучения
- Мобильные телефоны в учебном процессе.

1. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060> (дата обращения: 30.09.2021). – ISBN 978-5-91359-114-2. – Текст : электронный.

2. Новиков, М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики / М. Ю. Новиков // Педагогическое образование в России. - 2017. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-shkolnom-kurse-informatiki> (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.

3. Kahoot! : free game-based learning platform : [сайт]. - URL: <https://kahoot.it/> (дата обращения 30.09.2021). – Текст : электронный.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

- Школьные образовательные среды
- Сервисы интернет
- Системы дистанционного обучения
- Информационный ресурс педагога

Литература

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – 2010. - URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.
2. Блог как средство организации учебной деятельности / МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 79 с. - Текст: непосредственный.
3. Дневник.ру : электрон. журн. для учащихся и родителей : [сайт]. - URL: <https://dnevnik.ru/> (дата обращения 30.09.2021). – Текст : электронный.
4. Сетевой город. Образование : [сайт]. - URL: <http://schoolroo.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
5. Google Класс : [сайт]. - URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
6. Google Документы : [сайт]. - URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
7. Moodle : open-source learning platform : [сайт]. - URL: <https://moodle.org> / (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

- Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

- Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
2. Технологии Web 2.0 // Школа успешного учителя : [сайт]. - 2020. – URL: <http://edu-leader.ru/> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
4. Яндекс.Учебник : [сайт]. - 2020. - URL: <https://education.yandex.ru/#howtostartusing> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
5. LearningApps : интерактивный обучающий модуль : [сайт]. - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
6. Learnis : образовательная платформа : [сайт]. - URL: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

Тема 5. Технология смешанного обучения

- Понятие педагогической технологии смешанного обучения.
- IT- технологии как средство для ее реализации.
- Модели технологии смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибридная модель и т.д.

1. Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс // Курсы «1 сентября»: педагогическая мастерская : [сайт]. -

URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-050> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

2. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения // ISpring : платформа для корпоративного обучения №1 в России : [сайт]. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Формы контроля за работой обучающихся:

1. Онлайн опрос, тестирование
2. Групповая работа в документах совместного доступа.
3. Опрос при проведении практических занятий.
4. Приемы формирующего оценивания
5. Контрольная работа в виде реферата, презентации.

Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы использования интерактивных досок
2. Интерактивность как свойство современных средств обучения
3. Информационно-образовательная среда моей школы
4. Смешанное обучение. Модель «Перевернутый класс»
5. Смешанное обучение. «Гибкая модель»
6. Онлайн обучение в школе: за и против
7. Правила поведения учителя в социальных сетях

Примерные темы для создания учебных роликов и презентаций

1. Как пользоваться интерактивной доской
2. Анализ портала «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
3. Как создать упражнение в LearningApps
4. Возможности сервиса Quizlet

Примерное содержание блога-визитки

1. Фотография автора
2. Рассказ о себе
3. Эссе «Чем меня привлекает профессия педагога»
4. Ссылки на информационные ресурсы
5. Фотогалерея

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные библиотечные системы

6. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
7. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет

3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска
5. Программное обеспечение курса
 - Операционная система Windows
 - Браузер Google Chrome
 - Пакет офисных приложений Microsoft Office (Word, Power Point)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ МОДУЛЯ

Фамилия Имя Отчество	Фролова Татьяна Михайловна
	учитель начальных классов – стаж работы 12 лет
	методист – стаж работы 10 лет
уровень высшего образования	магистр педагогики, направление «Информационные технологии в образовании»
должность и место работы	начальник отдела электронных информационных проектов УрГПУ
раб. телефон	235-76-08

3. Организационно-педагогические условия ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	4/2, 2/2; 2/2
3	Количество часов	288 (144/72/72)
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	5 сентября 2022 года
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	27 мая 2023 года

Аннотация

Программа «Педагогические классы» реализует содержание дополнительного образования социально – гуманитарной направленности, «Стартовый уровень», удовлетворяя образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании.

С 2016 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Уральский государственный педагогический университет оказывает научно-методическое сопровождение проекта «Психолог-педагогические классы в Свердловской области».

Основная цель работы педагогического класса: – формирование у обучающихся 8-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 288 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512626

Владелец Загудаева Валентина Алексеевна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024