

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
(МАУДО ЦДО)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2023 г.
Протокол № 8

Утверждено:
Приказом директора МАУДО ЦДО
от 29 мая 2023 г. № 90
Директор  В.А. Загудаева
«29» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы вожатского мастерства»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Казанцева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Сухой Лог
2023

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	3
Адресат программы	4
Режим занятий	4
Объем и срок освоения программы	4
Уровневость	4
Формы обучения	4
Виды занятий.....	4
Формы подведения результатов	4
Цель и задачи программы	5
Цель программы	5
Задачи обучения.....	5
Содержание программы.....	5
Учебный план первого года обучения - Первый модуль (стартовый уровень).....	7
Учебный план второго года обучения - Второй модуль (базовый уровень).....	17
Учебный план третьего года обучения - Третий модуль (продвинутый уровень).....	27
Планируемые результаты	36
Требования к приобретаемым знаниям и умениям	36
Формируемые компетенции и личностные качества	36
Комплекс организационно-педагогических условий.....	39
Условия реализации программы	39
Материально-техническое обеспечение	39
Информационное обеспечение	39
Кадровое обеспечение	39
Методические материалы	39
Формы аттестации	39
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	39
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	39
Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля	39
Список литературы.....	43
Приложение	45

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» реализует содержание дополнительного образования **социально-гуманитарной направленности**, удовлетворяя образовательные потребности детей в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании, реализуемая в сетевой форме, для образовательных учреждений в сельской местности.

Актуальность программы

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки в стране, кризисом в экономике резко сократилось число загородных лагерей. Основная нагрузка по оздоровлению детей в каникулы легла на учебные заведения и центры дополнительного образования. Среди проблем по кадровому обеспечению детских лагерей дневного пребывания детей выявилась потребность в профессиональной подготовке вожатых. Старшеклассники, выполняющие функции вожатых, порой оказываются практически неподготовленными к работе с детьми. Подготовка кадров для работы с современным детским коллективом – это особый вид обучения, учитывающий быстро меняющиеся потребности детей, обеспечивающий возможность создания условий для развития ребенка. Актуальность программы связана с выполнением социального заказа на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров и практических навыков, способной быть лидером и управлять детским коллективом. Звание лидера детского коллектива – вожатого предполагает в молодом человеке наличие особенных качеств. Быть вожатым – значит обладать даром убеждения, способностью отстоять свою позицию и обеспечить ее жизненность так, чтобы она приносила пользу и самому вожатому, и воспитанникам. Кроме того, управление детским коллективом – это искусство влиять на детей, корректировать их оценки, учитывать их потребности, стремления, отношения к событиям.

Отличительные особенности программы

Программа «Основы вожатского мастерства» призвана помочь старшеклассникам строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения, умения оценивать свои личные возможности. Программа направлена на формирование устойчивых интересов и предпочтений, дает возможность выбора будущего вида профессиональной деятельности – педагога. Обучение предполагает создание для подростка автономных условий деятельности, которые стимулируют к принятию решения, воспитанию ответственности. Подростку предлагается роль педагога, наставника, что стимулирует инициативу, укрепляет ощущение себя как компетентного человека, придает уверенность в своих силах. Однако, этот процесс регулируется педагогом, протекает в атмосфере сотрудничества и совместной деятельности.

Программа составлена на основе программы студенческого педагогического отряда «Вожатый Таганрога». В программе обобщен одобренный Министерством образования и науки РФ многолетний опыт работы педагогов Таганрогского государственного педагогического института по подготовке вожатых и организаторов досуговой деятельности детей и подростков. В которой авторы опираются на идеи и опыт отечественных исследователей энтузиастов и Иванов, О.С. Газман, А.Ю. Ховрин, Л.Ф. Шаламова, И.И. Фришман, а также используются наработки детских и молодежных российских организаций, в первую очередь ВДЦ «Орленок» и ФДО «Юная Россия». Данная программа адаптирована к конкретным условиям Центра дополнительного образования: возвратным особенностям детей, их интересам и потребностям, специфике деятельности, образовательным особенностям Центра.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся преимущественно в возрасте 11-18 лет.

Режим занятий

Общее количество часов 144 в год, Периодичность 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 по 45 минут с переменной 10 минут.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» рассчитана на три года обучения. Первый, второй и третий год обучения включает в себя по 144 учебных часа: 1 год обучения (62 теории, 82 практики), 2 год обучения (52 теории, 92 практики), 3 год (40 теории, 104 практики). Всего – 432 часа (154 теории, 278 практики).

Уровневость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» имеет три уровня сложности:

- «Стартовый уровень» предполагает знакомство обучающихся с профессией вожатого, через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности.
- «Базовый уровень» предполагает образовательную и практическую подготовку обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практико-ориентированных учебных занятий.
- «Продвинутый уровень» предполагает реализацию лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно-полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе летних оздоровительных лагерях. Развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Формы обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений,
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над проектом, тренинги,
- индивидуальная форма, защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

Виды занятий

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, тренинги, мастер-классы, семинары, диспуты, творческие мастерские, практические и лабораторные занятия.

При организации внеучебной деятельности проводятся открытые занятия, выставки, конкурсы, фестивали, квартирники.

Формы подведения результатов

Беседы, наблюдения, семинары, презентации, мастер-классы, акции, защита творческих проектов, практические и открытые занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие личности обучающихся, формирования общих культурных и социальных интересов, в условиях творческой атмосферы, ее самореализацию и самоопределение в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи обучения

Направленность задач	Формулировка задачи
Образовательные (направленные на достижение предметных результатов обучения)	1. Ознакомить с общим представлением о деятельности вожатого, лидера детского коллектива.
	2. Сформировать систему нормативно-правовых и профессиональных знаний для успешного выполнения функций вожатого оздоровительного лагеря.
	3. Сформировать навыки самостоятельного проектирования программ деятельности отряда, лагеря, с их последующей реализацией.
Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов обучения)	4. Создать условия для развития творческих, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся.
	5. Создать условия для формирования лидерских качеств, умения самостоятельно решать поставленную задачу, брать ответственность за порученную работу.
	6. Создать условия для развития общественной активности обучающегося, его реализации в социуме, профессионального самоопределения.
Воспитывающие (направленные на достижение личностных результатов обучения)	7. Побуждать к овладению основами нравственного поведения, нормами гуманистической морали, культуры общения.
	8. Формировать позитивную самооценку, социально-адекватные способы поведения.
	9. Воспитать отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.

Содержание программы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребенка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Ребенок стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические занятия соревновательного характера. Такие занятия позволяют каждому проявить себя и найти свое место в коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют подготовить обучающихся к формированию начального профессионального самоопределения посредством подготовки и защиты групповых и индивидуальных творческих проектов.

В образовательной деятельности педагог выполняет организационные, консультационные, контролирующие функции (позиция партнера-помощника). Родители - принимают активное участие в процессе сотрудничества (участие в собраниях, коллективных праздниках, конкурсах, посещении занятий, помощи детям при выполнении творческих заданий). Сам обучающийся является участником образовательного процесса, в котором выполняет роль не только обучающегося, но и роль консультанта, организатора (участие в групповой работе, в коллективных мероприятиях при выполнении творческих проектов).

В процессе обучения по программе, учитываются и корректируются возникшие интересы и увлечения детей. Уровень программы творческий, инновационный, модель обучения основывается на продуктивной творческой деятельности обучающегося: ребенок сам определяет и увеличивает объем потребляемой информации, становится исследователем.

Принципы организации образовательной среды

1. **Активность обучающихся**, которые вовлекаются в творческий процесс.
2. **Творческая позиция**: в ходе занятий обучающиеся осознают, обнаруживают, «открывают» уже известные идеи, закономерности, а также что еще более важно, свои ресурсы, возможности и особенности.
3. **Диалогичность**: продуктивная обучающая деятельность педагога с подростками возможна лишь в ситуации диалога.
4. **Осознание результативности**: универсальным средством достижения высокого уровня образованности является закрепление результатов обучения в виде выполнения творческих проектных работ.

Учебный план первого года обучения - Первый модуль (стартовый уровень)

Цель: знакомство подростков с профессией вожатого, через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с общими представлением о деятельности вожатого, лидера детского коллектива;
2. Развивать творческих способности, коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
3. Способствовать созданию ситуаций комфортного межличностного взаимодействия, формировать общественную активность личности.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История и традиции детских оздоровительных центров. Воспитательная деятельность летних оздоровительных лагерей, ее специфика.	16	13	3	Опрос, наблюдение, тестирование
2	Организация временного детского коллектива. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.	10	5	5	Опрос, наблюдение, защита творческих проектов.
3	Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг по развитию адаптивных способностей подростков «Я сам строю свою жизнь»	10	1	9	Наблюдение, обратная связь
4	Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов.	18	8	10	Опрос, наблюдение, практикум, коллективный анализ
5	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Игра, как развивающий фактор.	18	7	11	Опрос, наблюдение, игровой практикум, обратная связь
6	Музыкальный практикум	6	1	5	Творческий проект, практикум
7	Методы и формы организации отрядной деятельности. Методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел, отрядных и тематических мероприятий в лагере.	26	11	15	Опрос, наблюдение, практикум, аналитический отчет
8	Спортивно-оздоровительная работа	6	4	2	Наблюдение, опрос, коллективный анализ
9	Психология взаимодействия. Основы имиджмейкерства.	12	4	8	Наблюдение, практикум, обратная связь
10	Охрана труда и техника безопасности в летнем оздоровительном лагере.	6	4	2	Опрос, игровой практикум

11	Методика подготовки, организации и общелагерных мероприятий.	10	3	7	Творческий проект, практикум
12	Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации	6	2	4	Тестирование, практикум
	Итого:	144	62	82	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. История и традиции детских оздоровительных центров. Воспитательная деятельность летних оздоровительных лагерей, ее специфика.

Тема: 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Назначение программы.

Теория: Знакомство с обучающимися. Знакомство с педагогом, с объединением, элементами образовательной деятельности. Проведение вводного инструктажа по правилам поведения обучающихся Центра дополнительного образования и технике безопасности жизнедеятельности. Проведение беседы «Кто он - вожатый?»

Практика: Игры на знакомство

Опрос начальных знаний о деятельности вожатого.

Тема 1.2. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере.

Теория: Игра как вид педагогической деятельности. Знакомство с играми организационного периода.

Практика: Игры на знакомство

Наблюдение за работой обучающихся.

Тема 1.3. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере.

Теория: Продолжение изучения игр на знакомство.

Практика: практическая отработка полученных знаний.

Наблюдение за работой обучающихся

Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности лагеря.

Теория:

- Документы для трудоустройства несовершеннолетних
- Трудовой кодекс
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лагеря дневного пребывания
- Конвенция о правах ребенка

Опрос по теме «Нормативно - правовая культура вожатого»

Тема 1.5. История и традиции детских оздоровительных центров.

Воспитательная деятельность в летних оздоровительных лагерях, ее специфика.

Теория: Истоки истории и традиций детских оздоровительных центров. Изучение различных видов и направлений детского движения и детских оздоровительных центров, выявление структурных направлений, существующих форм и видов воспитательной деятельности в детских оздоровительных центрах. Взаимосвязь между воспитательной деятельностью и потребностями детских оздоровительных центров.

Беседа по теме.

Тема 1.6. Методика воспитательной работы во временных детских коллективах как система педагогических средств.

Теория: Понятие о воспитательной работе во временных детских коллективах. Особенности временных детских коллективов. Принципы осуществления воспитательной деятельности во временных детских коллективах как основа профессиональных умений вожатого.

Тестирование с целью самоконтроля, устные ответы на поставленные вопросы.

Тема 1.7. Технология применения методов, приемов и форм работы в реализации педагогического содержания.

Теория: Технологический цикл вожатской деятельности в рамках педагогического содержания. Функции вожатого. Навыки вожатого. Приемы и формы работы вожатого. Общая схема вожатской деятельности по А.Н. Лутошкину.

Беседа по пройденному материалу.

Тема 1.8. Целеполагание и целесообразность при использовании методических средств работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива.

Теория: Органические структуры развития горизонтальных связей, распределение ответственности. Управление временным детским коллективом на основе самоорганизации. Управление временным детским коллективом на основе самоорганизации. Вертикальное распределение управления детским коллективом. Мотивация как основной фактор эффективности деятельности временного детского коллектива. Методика проведения деловых бесед.

Тестирование по пройденному материалу.

Раздел 2. Организация временного детского коллектива. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.

Тема 2.1. Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка.

Теория: Понятие детского коллектива его отличительные признаки. Основные особенности временного детского коллектива, его организация и разновидности.

Практика: Деловая игра «Мой идеальный коллектив»

Наблюдение за работой обучающихся. Создание проекта «Мой идеальный коллектив».

Тема 2.2. Профессиональные и личностные качества вожатого, как руководителя и лидера детского коллектива.

Теория: Профессиональные и личностные качества вожатого. Составление портрета.

Практика: Творческий проект «Вожатый 21 века»

Выставка творческих работ

Тема 2.3. Роль и место вожатого в детском коллективе. Особенности работы вожатого во временном детском коллективе.

Теория: Роль вожатого в изменении субъективного представления о собственных творческих способностях у детей в течение смены. Особенности работы вожатого во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Практика: Деловая игра «Легко ли быть вожатым»

Беседа, обратная связь.

Тема 2.4. Педагогическое управление развитием детского коллектива.

Теория: Сплоченность малой группы. Лидерство во временном детском коллективе. Основы вожатской этики.

Практика: Решение этических задач

Наблюдение за работой группы.

Тема 2.5. Портфолио вожатого.

Теория: Специфика составления портфолио. Основные моменты.

Практика: Творческий проект «Мое портфолио».

Создание творческого проекта.

Раздел 3. Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг по развитию адаптивных способностей подростков «Я сам строю свою жизнь».

Тема 3.1. Тренинг - что это? Правила проведения.

Теория: Психологический тренинг: понятие, задачи, история, принципы. Основные организационные моменты. Правила проведения тренинга. Размер группы. Позиция ведущего тренинга. Навыки эффективной работы в группе.

Практика: Упражнения на знакомство, принятие правил работы группы.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.2. Искусство самопознания.

Практика: Упражнения «Я люблю..», «Поменяемся местами», «Скажу откровенно», «Ты похожа на меня тем, что...», «Ладощка», «Моечная машина».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.3. Уверенное поведение залог успеха.

Практика Упражнения «Герб», «Зеркало», «Я в лучах солнца», «Формула успеха», «Свободный микрофон», «Мусорное ведро».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.4. Искусство общения.

Практика: Упражнения «Странный город», «Прошлое, настоящее, будущее», «Необитаемый остров», «Черно-белый стул», «Моечная машина».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.5. Ответственность за себя.

Практика: Упражнения «Паровозики», «Карусели», «Я это я», «Ритуал прощания».

Наблюдение за работой группы. Подведение итогов тренинга. Обратная связь

Раздел 4. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов.

Тема 4.1. Планирование смены. Методика коллективного планирования.

Теория: Планирование смены. Основные этапы развития лагерной смены, их особенности и проблемы. Цель, задачи и результат этапов. Виды и методика коллективного планирования.

Практика: Создание проекта смены.

Защита творческого проекта.

Тема 4.2. Планирование смены. Организационный период смены.

Теория: Планирование смены Организационный период смены. Режимные моменты и их соблюдение особенности и проблемы. Разработка и принятие законов отряда. Название и девизы отряда.

Практика: Создание и представление визитки отряда.

Наблюдение за работой группы. Визитка

Тема 4.3. Отрядный уголок, его роль в системе работы вожатого.

Теория: Роль отрядного уголка в жизнедеятельности отряда. Особенности оформления отрядного уголка. Основные положения. Создание «образа», «имиджа» отряда.

Практика: Разработка основных блоков отрядного уголка.

Опрос. Наблюдение за работой группы.

Тема 4.4. Оформительский практикум. Составление эскиза отрядного уголка.

Практика: Составление эскиза отрядного уголка.

Защита творческого проекта.

Тема 4.5. Все об огоньках. Правила проведения. Огонек организационного периода.

Теория: Понятие «Огонек», особенности проведения. Основные моменты, секреты и правила проведения, «огонька» организационного периода. Альтернативные методики анализа дня и дела.

Практика: Практикум по проведению «огонька» организационного периода.

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 4.6. Основной период смены. Режимные моменты.

Теория: Особенности основного периода смены. Цели и задачи. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на основном этапе смены.

Практика: Конфликтные зоны в деятельности вожатого в основной период смены

Опрос. Коллективный анализ.

Тема 4.7. «Огонек» основного периода смены.

Теория: «Огоньки» основного периода. Основные моменты, секреты и правила проведения. Альтернативные методики анализа дня и дела. Обратная связь как форма взаимодействия отряда.

Практика: Практикум по проведению «огоньков» основного периода.

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 4.8. Тематические «огоньки».

Теория: Тематические «Огоньки». Цели, задачи, формы и методы проведения, основные моменты, секреты и правила проведения. Альтернативные методики решения конфликтов в отряде.

Практика: Практикум по проведению тематического «огонька» «Я лишний»

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 4.9. Заключительный период смены, его проблемы. Итоговый огонек.

Теория: Особенности заключительного периода смены. Цели и задачи. Правила и секреты проведения итогового «огонька».

Практика: Практика проведения итогового огонька.

Наблюдение. Коллективный анализ.

Раздел 5. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Игра, как развивающий фактор.

Тема 5.1. Игры, как развивающий фактор, виды игр, требования к проведению.

Теория: Копилка игр. Виды игр, требования к их проведению. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выработка умений познания детей при подготовке к игре и в процессе самой игры.

Опрос по пройденному материалу.

Тема 5.2. Игра в организации детского досуга. Анализ игры.

Теория: Разновидности развивающих игр. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктажи. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ и эффективность игры.

Практика: Игры на сплочение коллектива

Наблюдение за работой группы. Обратная связь

Тема 5.3 Игры на командную работу. Практика проведения игр.

Теория: Специфика проведения игр на сплочение, командную работу. Тембилдинг.

Практика: Практическое проведение игр на сплочение и командную работу.

Практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.4. Игры-шутки. Игры с залом. Практика проведения.

Теория: Изучение игр с залом. Варианты игр. Специфика их проведения.

Практика: Игровой практикум.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.5. Игры на сплочение. Практика проведения.

Теория: Изучение игр на сплочение. Секреты и правила проведения.

Практика: Игровой практикум

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.6. Интеллектуальные игры в любую погоду. Практика проведения.

Теория: Изучение интеллектуальных игр «Шифровальщики», «Данетки». Секреты и правила проведения.

Практика: Игровой практикум.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.7. Подвижные игры. Практика проведения.

Теория: Организационные моменты и правила проведения. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Практика: Игровой практикум

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.8. Ролевые игры. Практика проведения.

Теория: Организационные моменты и правила проведения. Выработка навыков проведения сюжетно-ролевых игр. Техника безопасности при проведении ролевых игр.

Практика: Ролевая игра «Репка»

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 5.9. Практика проведения ролевых игр.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров»

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Раздел 6. Музыкальный практикум.

Тема 6.1. Песни в лагере. Значение песни.

Теория: Песни в лагере, значение песни. Выработка умений отбора песен в копилку детской памяти. Методика проведения музыкальных конкурсов и праздников.

Практика: Разучивание популярных песен. Составление песенника.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.2. Современные песни

Практика: Разучивание популярных современных песен. Составление песенника.

Составление песенника. Обратная связь.

Тема 6.3. Детские песни

Практика: Разучивание детских песен.

Составление песенника. Обратная связь.

Раздел 7. Методы и формы организации отрядной деятельности. Методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел, отрядных и тематических мероприятий в лагере.

Тема 7.1. Роль КТД. Виды КТД, Структура дела. Поэтапное планирование КТД.

Теория: Роль коллективно творческих дел в воспитательном процессе применительно к летнему оздоровительному лагерю. Виды коллективно творческих дел (трудовые, познавательные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные), их роль в жизнедеятельности отряда.

Опрос участников группы

Тема 7.2. Распределение работы по блокам. Составление инструкций для участников КТД.

- Теория: Моделирование КТД и методика их проведения. Структура дела. Этапы планирования коллективно-творческого дела.
Практика: Выработка умений моделирования коллективно творческих дел;
Наблюдение. Защита творческого проекта.
- Тема 7.3. Маленькие хитрости, большого КТД. Разработка инструкций для организации КТД.
Теория: Моделирование КТД и методика их проведения. Правила, основные секреты проведения и составления КТД.
Практика: КТД «Живая газета».
Наблюдение за работой группы
- Тема 7.4. Проведение коллективно-творческого дела.
Практика: КТД «Лагерь будущего».
Защита творческого проекта.
- Тема 7.5. Анализ проведенного коллективно-творческого дела. Составление отчета.
Теория: Формы, виды и методы анализа коллективно-творческого дела. Условия и требования к его проведению
Практика: Оформление выставки «Лагерь будущего». Составление аналитического отчета
Тематическая выставка. Коллективный анализ.
- Тема 7.6. Методика проведения отрядных мероприятий. Разновидности праздников.
Теория: Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности. Виды праздников. Эмоциональные и технологические основы массового мероприятия.
Беседа по теме. Опрос.
- Тема 7.7. Методика написания сценария. Разработка отрядного мероприятия.
Теория: Методика написания сценария. Основные моменты и правила написания сценария массового мероприятия. Условия и требования к проведению отрядного мероприятия.
Практика: Разработка отрядного мероприятия
Наблюдение за работой группы.
- Тема 7.8. Оформительский практикум.
Практика: Оформление отрядного мероприятия.
Наблюдение за работой группы.
- Тема 7.9. Организация и проведение отрядного мероприятия.
Практика: Организация и проведение мероприятия для обучающихся объединения.
Практикум.
- Тема 7.10. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.
Теория: Формы и методы анализа воспитательного дела.
Практика: Анализ отрядного дела, написание отчета о проведенном мероприятии.
Аналитический отчет.
- Тема 7.11. Тематические дни в лагере. Составление сценария тематического дня.
Теория: Методика написания тематического сценария. Основные моменты и правила написания тематического сценария. Условия и требования к его проведению.
Практика: Составление сценария тематического дня в лагере.
Наблюдение за работой группы.
- Тема 7.12. Подготовка тематического мероприятия и его проведение для обучающихся Центра.
Практика: Организация и проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.
Практикум.

Тема 7.13. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.

Теория: Формы и методы анализа воспитательного дела.

Практика: Анализ дела, написание отчета о проведенном мероприятии.

Аналитический отчет.

Раздел 8. Спортивно-оздоровительная работа в лагере.

Тема 8.1. Педагогические основы и особенности спортивно-оздоровительной работы в лагере.

Теория: Педагогические основы и особенности спортивно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере. Формы и методы работы. Виды спортивных мероприятий. Опрос

Тема 8.2. Специфика подготовки и проведения спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных мероприятий. Техника безопасности. Первая помощь при спортивных травмах.

Теория: Специфика подготовки и проведения спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных мероприятий. Секреты успеха.

Опрос.

Тема 8.3 Разработка спортивного мероприятия.

Практика: Составление положения. Сценарного хода спортивного мероприятия с учетом требований к его проведению. Выработка умений организации спортивных мероприятий.

Наблюдение. Коллективный анализ.

Раздел 9. Психология взаимодействия. Основы имиджмейкерства.

Тема 9.1. Основы имиджмейкерства. Самопрезентация. Выработка умений и навыков самопрезентации.

Теория: Основные приемы самопрезентации, самодиагностики и создания положительного образа (внутреннего и внешнего), имиджа. Ключевые понятия. Выработка умений и навыков самопрезентации и самодиагностики.

Опрос. Наблюдение.

Тема 9.2. Тренинг личностного роста. Самопрезентация.

Практика: Выработка умений и навыков самопрезентации на практике.

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 9.3. Культура речи и голоса. Особенности выступления перед коллективом.

Теория: Культура речи и голоса. Ораторское искусство. Психологические особенности выступления перед коллективом, секреты голосового аппарата.

Опрос.

Тема 9.4. Тренинг по выработке индивидуального речевого стиля

Практика: Знакомство с фейсбилдингом, коммуникативными технологиями. Тренинг по выработке индивидуально речевого стиля;

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 9.5. Тренинг по выработке индивидуального речевого стиля

Практика: Знакомство с фейсбилдингом, коммуникативными технологиями. Тренинг по выработке индивидуально речевого стиля;

Наблюдение. Обратная связь.

Тема 9.6. Мое резюме. Творческое задание по созданию портфолио вожатого.

Практика: Творческое проект «Мое резюме».

Защита проекта.

Раздел 10. Охрана труда и техника безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Тема 10.1. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

Теория: Должностная инструкция вожатого. Изучение документов по технике безопасности. Основные инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, методика их проведения для разновозрастных групп.

Опрос.

Тема 10.2. Деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Теория: Специфика деятельности вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей летнего оздоровительного лагеря. Журнал инструктажей, правила оформления. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. Первая помощь.

Опрос

Тема 10.3. Деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Практика: Игра - вертушка «Спасатели».

Практикум.

Раздел 11. Методика подготовки, организации и общелагерных мероприятий.

Тема 11.1. Методика проведения общелагерного мероприятия.

Теория: Виды мероприятий. Методика подготовки, организации и проведения общелагерных мероприятий. Эмоциональные и технологичные основы общелагерного мероприятия. Общелагерные мероприятия с учетом регионального компонента. Метод мозгового штурма.

Опрос.

Тема 11.2. Разработка общелагерного мероприятия.

Практика: Генерирование идей при помощи метода мозгового штурма. Выбор идеи.

Практикум.

Тема 11.3. Разработка общелагерного мероприятия.

Практика: Написание сценария. Разработка самого мероприятия.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.4. Оформительский практикум.

Практика: Оформление общелагерного мероприятия.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.5. Подготовка тематического мероприятия и его проведение для обучающихся Центра.

Практика: Организация и проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практикум.

Тема 11.5. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.

Теория: Формы и методы анализа воспитательного дела.

Практика: Анализ дела, написание отчета о проведенном мероприятии.

Аналитический отчет.

Раздел 12. Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации.

Тема 12.1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Теоретическая часть.

Теория: Организационные аспекты проведения аттестации. Реализация формы аттестации тестирование, самостоятельная работа

Тема 12.2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Практическая часть.

Практика: Организационные аспекты проведения аттестации. Реализация формы аттестации практическая реализация полученных знаний при проведении игр.

Тема 12.3. Подведение итогов работы за год. Знакомство с результатами промежуточной аттестации.

Учебный план второго года обучения

Второй модуль (базовый уровень)

Цель: создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

Задачи:

1. Сформировать систему нормативно-правовых и профессиональных знаний для успешного выполнения функций вожатого оздоровительного лагеря.
2. Создать условия для формирования лидерских качеств, умения самостоятельно решать поставленную задачу, брать ответственность за порученную работу.
3. Формировать позитивную самооценку, социально-адекватные способы поведения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере.	14	6	8	Игровой практикум. Коллективный анализ.
2	Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг личностного роста «Пойми себя»	10	1	9	Опрос, наблюдение, обратная связь, коллективный анализ
3	Создание и развитие временного детского коллектива.	8	4	4	Опрос, наблюдение, защита творческого проекта.
4	Психология общения и взаимодействия. Секреты конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса.	24	16	8	Опрос, наблюдение, тестирование, обратная связь
5	Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.	12	4	8	Наблюдение, опрос, создание творческого проекта, отчет.
6	Интерактивные формы работы с детьми. Тренинги по развитию творческих способностей и коммуникативной активности вожатого.	22	2	20	Опрос, наблюдение, создание проекта, выставка, коллективный анализ
7	Деятельность вожатого в лагере. Логика развития смены.	10	3	7	Защите творческого проекта, опрос, наблюдение.
8	Детские организации и объединения. Правовое пространство детства.	10	5	5	Опрос, создание проекта, коллективный анализ, отчет.
9	Структура детского лагеря.	10	3	7	Опрос, создание

					проекта, обратная связь.
10	Психология взаимодействия. Основы конфликтологии.	16	7	9	Опрос, наблюдение, обратная связь, тестирование
11	Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации.	8	1	7	Опрос, наблюдение, защита творческого проекта.
	Итого:	144	52	92	

Содержание учебного плана второго года обучения. Второй модуль «Базовый уровень»

Раздел 1. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере.

Тема: 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Проверка и систематизация знаний прошлого года.

Теория: Знакомство с элементами образовательной деятельности. Проведение вводного инструктажа по правилам поведения учащихся Центра дополнительного образования и технике безопасности жизнедеятельности. Проведение беседы о программе.

Практика: Игры на знакомство

Опрос знания программы 1 года обучения.

Тема 1.2. Игра как метод интерактивного обучения. Ее значение в детском коллективе.

Теория: Игра как вид педагогической деятельности. Виды игр. Пополнение копилки вожакого, новые игры на знакомство.

Практика: Игры на знакомство

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.3. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на знакомство, сплочение.

Теория: Пополнение копилки вожакого, изучение игр на знакомство, на сплочение детского коллектива.

Практика: Игры на знакомство, на сплочение.

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.4. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на взаимодействие и командную работу.

Теория: Пополнение копилки вожакого, изучение игр на взаимодействие и командную работу.

Практика: Игры на взаимодействие и командную работу.

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.5. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Интеллектуальные игры.

Теория: Пополнение копилки вожакого, изучение интеллектуальных игр. Игры «Данетки», игры следствия.

Практика: Интеллектуальные игры.

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.6. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на выявление лидера.

Теория: Пополнение копилки вожакого, изучение игр на выявление лидера.

Практика: Игры на выявление лидера.

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.7. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Ролевая игра на выявление лидера.

Теория: Пополнение копилки вожакого, изучение игр на выявление лидера с применением технологий ролевой игры. Ролевая игра на выявление лидера «Последний забой».

Практика: Ролевая игра на выявление лидера «Последний забой».

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Раздел 2. Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг личностного роста «Пойми себя».

Тема 2.1. Тренинг личностного роста «Пойми себя». Правила проведения. Индивид, индивидуальность, личность.

Теория: Психологический тренинг, основные организационные моменты. Правила проведения тренинга. Размер группы. Позиция ведущего тренинга. Навыки эффективной работы в группе.

Практика: Принятие правил работы группы. Знакомство с понятиями индивид, индивидуальность, личность.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 2.2. Тренинг личностного роста «Пойми себя». Кто я?

Практика: Упражнения «Герб», «Я в лучах солнца».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 2.3. Тренинг личностного роста «Пойми себя». Искусство общения.

Практика: «Свободный микрофон», «Прошлое, настоящее, будущее «Цветной стул».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 2.4. Тренинг личностного роста «Пойми себя». Уверенность в себе и уверенное поведение.

Практика: Упражнения «Мой проект», «Я все смогу».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 2.5. Урок-тренинг «Как сказать нет».

Практика: Упражнения «Седьмое небо», «Ритуал прощания».

Наблюдение за работой группы. Подведение итогов тренинга. Обратная связь

Раздел 3. Создание и развитие временного детского коллектива.

Тема 3.1. Создание временного детского коллектива. Признаки и стадии его развития.

Теория: Формирование временного детского коллектива в летнем лагере. Организация его жизнедеятельности. Особенности, признаки и стадии его развития.

Опрос.

Тема 3.2. Разработка модели детского коллектива.

Теория: Технология формирования временного детского коллектива. Разработка структурной модели смены.

Практика: Разработка модели смены, ее презентация.

Наблюдение за работой группы. Презентация творческих проектов.

Тема 3.3. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел в летнем оздоровительном лагере. Разработка коллективно творческого дела.

Теория: Коллективно-творческое дело важнейший структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания, основное средство сплочения детского коллектива, совмест-

ная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика: Разработка коллективно-творческого дела.
Устный опрос. Разработка сценарного хода КТД.

Тема 3.4 Проведение коллективно-творческого дела. Анализ проведенного мероприятия.

Теория: Коллективно-творческое дело социальная деятельность детской группы. Технология проведения. Анализ проведенного КТД.

Практика: Проведение коллективно-творческого дела.
Презентация творческого проекта КТД. Обратная связь.

Раздел 4. Психология общения и взаимодействия. Секреты конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса.

Тема 4.1. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.

Теория: Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные. Особенности работы в разновозрастных отрядах. Методы работы с разновозрастными отрядами.
Опрос.

Тема 4.2. Психология дошкольников и младших школьников. Возрастные особенности, формы и виды ведущей деятельности.

Теория. Общие возрастные характеристики. Принципы воспитательного воздействия. Организация режимных моментов. Особенности работы в младших отрядах, характерные трудности, методы работы исходя их психологических особенностей дошкольников и младших школьников.

Тестирование.

Тема 4.3. Психология и возрастные особенности обучающихся среднего звена. Формы и методы работы с детьми данного возраста.

Теория. Общие возрастные характеристики. Принципы воспитательного воздействия. Организация режимных моментов. Особенности работы в отрядах среднего возраста, характерные трудности, методы работы исходя их психологических особенностей детей среднего возраста.

Тестирование.

Тема 4.4. Психология и возрастные особенности подросткового возраста. Формы и методы работы с детьми данного возраста.

Теория. Общие возрастные характеристики. Принципы воспитательного воздействия. Организация режимных моментов. Особенности работы в старших отрядах, характерные трудности, методы работы исходя их психологических особенностей подросткового возраста.

Тестирование.

Тема 4.5. Темперамент и его влияние на проявление активности.

Теория. Понятие темперамент. Типы и характеристика. Методика определения типа темперамента Айзенка.

Практика: Диагностическое тестирование типа темперамента.
Опрос, Тестирование.

Тема 4.6. Характерологические особенности личности. Диагностическая методика К. Леонгарда, Р. Кеттелла.

Теория. Понятие и определение термина - характер. Основные черты, типы и качества. Диагностические методики определения типов характера К. Леонгарда, Р. Кеттелла.

Практика: Диагностическое тестирование характерологический опросник К. Леонгарда, Р. Кеттелла.

Опрос, Тестирование.

Тема 4.7. Секреты общения. Стили общения.

Теория: Основные стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Методы и стили делового общения.

Практика: Деловая игра «Субботник».

Наблюдение, обратная связь.

Тема 4.8. Секреты общения. Методы убеждения. Умения убеждать.

Теория: Основные методы общения. Метод убеждения. Убеждение, аргументированное воздействие на сознание личности.

Практика: Деловая игра «Рекламная кампания».

Наблюдение, обратная связь.

Тема 4.9. Секреты общения. Умение слушать и слышать.

Теория: Умение слышать и слушать, как основные правила эффективной коммуникации. Виды слушания

Практика: Игра - тренинг «Искусство слушать».

Наблюдение, коллективный анализ.

Тема 4.10. Педагогическая культура вожатого.

Теория: Основы вожатской этики, нравственная культура вожатого.

Практика: Составление вожатского кодекса.

Опрос

Тема 4.11. Самоменеджмент, самоорганизация и саморефлексия личности вожатого.

Теория: Самоменеджмент как основа управления собой и другими.

Практика: Игра «Пустите меня в круг»

Наблюдение, коллективный анализ.

Тема 4.12. Психологические особенности работы вожатого. **Итоговое занятие по теме.**

Теория: Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского лагеря. Особенности организации работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Практика: Решение этических задач.

Текущий контроль, тестирование.

Раздел 5: Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.

Тема 5.1. Организация содержательного досуга, важное условие полноценного отдыха детей.

Теория: Содержательный отдых детей в летнем лагере. Виды мероприятий. Методика подготовки, организации и проведения мероприятий.

Опрос.

Тема 5.2. Алгоритм составления массового мероприятия. Разработка тематического мероприятия для учащихся Центра.

Теория: Массовое мероприятие. Основные критерии создания мероприятия, этапы, разработка организационной схемы, определение целей и задач.

Практика. Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра с помощью алгоритма.

Презентация творческого проекта тематического мероприятия.

Тема 5.3. Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Подготовка и организация тематического мероприятия для учащихся Центра.

Наблюдение, коллективный анализ.

Тема 5.4. Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Наблюдение, коллективный анализ.

Тема 5.5. Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Открытое занятие. Наблюдение, коллективный анализ

Тема 5.6. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.

Теория: Формы, виды и методы анализа воспитательного дела. Анализ дела, условия и требования к его проведению. Алгоритм составления отчета о проведенном мероприятии.

Практика: Составление аналитического отчета.

Текущий контроль. Составление отчета о проделанной работе.

Раздел 6. Интерактивные формы работы с детьми. Тренинги по развитию творческих способностей и коммуникативной активности вожатого.

Тема 6.1 Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Правила проведения тренинга. Творческие разминки.

Теория: Психологический тренинг, основные организационные моменты. Правила проведения тренинга. Понятие креативность, творческие способности.

Практика: Принятие правил работы группы. Творческие разминки.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.2 Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Интеллектуальные и вербальные методы развития креативности.

Практика: Методы развития креативности. Вербальные и невербальные методы.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.3 Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Невербальные методы развития креативности.

Практика: Методы развития креативности. Невербальные методы развития креативности.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.4 Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Моя креативность.

Практика: Упражнения «Каракули Винникота», «Друдлы», «Зашифрованные».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.5 Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Создание творческого проекта.

Практика: Создание творческого проекта «Несуществующая страна»

Текущий контроль. Презентация творческого проекта. Выставка.

Тема 6.6 Коммуникативный тренинг. Тренинг голосового аппарата.

Практика: Тренинг голосового аппарата.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.7 Коммуникативный тренинг. Интонация

Практика: Интонация - это ритмомелодический строй речи. Интонационные упражнения.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.8 Коммуникативный тренинг. Мимика и жесты.

Практика: Психология жестов и мимики - наука о чтении мыслей и эмоций.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.9 Коммуникативный тренинг. Пластика.

Практика: Пластика телодвижений.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 6.10 Коммуникативный тренинг. Привлекательный мимический образ вожакого.

Практика: Упражнения на создание привлекательного мимического образа.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь

Тема 6.11 Коммуникативный тренинг. Групповая коммуникация. **Итоговое занятие.**

Практика: Коммуникативные упражнения.

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Раздел 7. Деятельность вожакого в лагере. Логика развития смены.

Тема 7.1. Этапы развития лагерной смены. Цели, задачи, особенности каждого этапа. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе.

Теория: Планирование смены. Основные этапы развития лагерной смены, их особенности и проблемы. Цель, задачи и результат этапов.

Практика: Создание проекта смены.

Опрос.

Тема 7.2. Тематическая смена в лагере. Цели, задачи тематической смены. Планирование смены.

Теория: Особенности тематической смены, цели, задачи, планирование. Режимные моменты и их соблюдение. Особенности и проблемы тематической смены

Практика: Практическая работа по планированию тематической смены.

Наблюдение за работой группы. Представление творческого проекта

Тема 7.3. Создание творческого проекта плана сетки тематической смены.

Практика: Создание и защита творческого проекта тематической смены в лагере.

Наблюдение за работой группы. Презентация творческого проекта.

Тема 7.4. Практическая работа по разработке отрядной атрибутики, визитке, отрядного уголка в рамках тематической смены.

Практика: Практическая работа по разработке отрядной атрибутики, визитке, отрядного уголка в рамках тематической смены.

Наблюдение за работой группы. Представление визитки отряда.

Тема 7.5. **Итоговое занятие.** Создание проекта отряда, в рамках тематической смены.

Практика: Создание проекта отряда, в рамках тематической смены.

Текущий контроль. Защита творческого проекта.

Раздел.8 Детские организации и объединения. Правовое пространство детства.

Тема 8.1. Детское движение. Детская субкультура.

Теория: Категория детства в процессе зарождения детского движения. Социология детства. Детская субкультура, содержание, функции, значение в культуре.

Опрос

Тема 8.2. Детские организации и объединения.

Теория: Самостоятельные детские организации, общественные организации и неформальные объединения. Крупнейшие детские общественные объединения России Нормативно-правовая база. Детское законодательство.

Практика: Разработка законодательства отряда.
Опрос. Творческий проект.

Тема 8.3. Разработка положений. Основные моменты организации деятельности детского общественного объединения.

Теория: Концепция развития деятельности детского общественного объединения. Этапы создания. Основные элементы: программа, временный устав организации, положения, документы.

Практика: Разработка модели детского общественного объединения, ее презентация.
Опрос. Творческий проект.

Тема 8.4. Детские организации и объединения в летних оздоровительных лагерях.

Теория: Детский оздоровительный лагерь, как социальный институт. Создание детской организации в летнем оздоровительном лагере. Основные элементы: программа, временный устав организации, положения, документы.

Практика: Практическое изучение деятельности детских организаций крупнейших оздоровительных центров.

Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 8.5. Итоговое занятие. Создание проекта детского объединения отряда

Практика: Создание проекта детского объединения отряда, его презентация.
Текущий контроль. Опрос. Отчет.

Раздел 9. Структура детского лагеря.

Тема 9.1. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчиненности.

Теория: Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчиненности. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены.

Опрос

Тема 9.2. Деятельность лагеря. Проектирование деятельности лагеря. Анализ.

Теория: Программно-целевое проектирование деятельности лагеря. План, стратегия и тактика в деятельности вожатого. Проектирование и программирование лагерной смены.

Практика: Основное содержание программы крупнейших оздоровительных лагерей
Опрос. Обратная связь

Тема 9.3. Деятельность вожатого. Проектирование деятельности вожатого. Анализ.

Теория: Проектирование деятельности вожатого. План, стратегия и тактика деятельности вожатого.

Практика: Создание проекта деятельности вожатого и его презентация.
Защита творческого проекта. Обратная связь

Тема 9.4. Деятельность отряда. Проектирование деятельности отряда. Анализ.

Теория: Проектирование деятельности отряда. План деятельности отряда.

Практика: Создание проекта деятельности отряда и его презентация.
Защита творческого проекта. Обратная связь

Тема 9.5. **Итоговое занятие.** Составление творческого проекта «Лагерь будущего».

Теория: Создание творческого проекта «Лагерь будущего, его презентация и защита.

Практика: Создание проекта деятельности вожатого и его презентация.
Защита творческого проекта. Обратная связь

Раздел 10. Психология взаимодействия. Основы конфликтологии.

Тема 10.1. Содержание и особенности взаимодействия всех участников педагогического процесса летнего оздоровительного лагеря.

Теория: Содержание и особенности взаимодействия всех участников педагогического процесса летнего оздоровительного лагеря: «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагога дополнительного образования», «вожатый родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал».

Практика: Приемы ролевого взаимодействия.

Опрос. Наблюдение

Тема 10.2. Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.

Теория: Психологические и юридические аспекты взаимоотношений вожатого с коллективом, родителя, детьми.

Практика: Решение этических задач.

Наблюдение, обратная связь.

Тема 10.3. Правила делового общения.

Теория: Основы этики и эстетики деятельности вожатого. Правила делового общения.

Коллективный анализ.

Тема 10.4. Природа и типология конфликтов. Стратегия и способы решения. Этапы урегулирования конфликтов.

Теория: Понятие конфликт, виды, типология и способы разрешения. Участники конфликтов, причины и следствия, условия протекания. Методы управления конфликтами. Этапы урегулирования конфликтов.

Опрос.

Тема 10.5. Конфликтные ситуации в лагере. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения.

Теория: Конфликтные ситуации в лагере, относящиеся к деятельности вожатого. конфликтные ситуации «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал».

Практика: Решение этических задач по конфликтам в лагере.

Наблюдение, обратная связь.

Тема 10.6. Тренинг по разрешению и профилактике конфликтов. Как рождается конфликт.

Практика: Упражнение «Я в конфликтной ситуации», «Сглаживание конфликтов».

Наблюдение, обратная связь.

Тема 10.7. Тренинг по разрешению и профилактике конфликтов. Большие последствия, маленького конфликта.

Практика: Упражнение «Сплетни», «Дождь».

Наблюдение, обратная связь.

Тема 10.8. Итоговое занятие по теме. Мир без конфликтов, плюсы и минусы

Практика: Игра «Общество без конфликтов».

Текущий контроль, тестирование.

Раздел 11. Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации.

Тема 11.1. Подготовка к промежуточной творческой аттестации обучающихся. Разработка и организация мероприятия для обучающихся Центра. Корректировка сценария. Распределение ролей.

Практика: Корректировка сценария. Распределение ролей.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.2. Подготовка к промежуточной творческой аттестации обучающихся. Разработка и организация мероприятия для обучающихся Центра. Оформительский практикум. Репетиционные мероприятия.

Практика: Оформление мероприятия. Репетиция.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение мероприятия для обучающихся Центра.

Теория: Проведение мероприятия для учащихся Центра.

Защита творческого проекта.

Тема 11.14. **Итоговое занятие.** Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год.

Теория: Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

Текущий контроль. Обратная связь. Коллективный анализ. Отчет.

Учебный план третьего года обучения - Третий модуль (продвинутый уровень)

Цель: Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность. Подготовка обучающихся к работе летних лагерях. Развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи:

1. Сформировать навыки самостоятельного проектирования программ деятельности отряда, лагеря, с их последующей реализацией и применять их в исследовательской и проектной деятельности.
2. Создать условия для развития общественной активности обучающегося, его реализации в социуме, профессионального самоопределения.
3. Воспитать отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере, как развивающий фактор. Копилка игр.	12	6	6	Опрос, наблюдение, обратная связь, тестирование
2	Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.	6	1	5	Наблюдение, коллективный анализ, обратная связь, отчет.
3	Интерактивные методы работы с подростками. Развитие лидерских качеств вожатого. Тренинг лидерства.	34	9	25	Наблюдение, обратная связь.
4	Проектная деятельность.	8	4	4	Опрос, наблюдение, защита творческих проектов, коллективный анализ
5	Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.	10	1	9	Наблюдение, коллективный анализ, отчет.
6	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Ролевая игра, важнейший инструмент в становлении личности подростка.	20	1	19	Наблюдение, обратная связь, коллективный анализ.
7	Психология общения. Барьеры общения. Методики работы с группой.	14	6	8	Наблюдение, коллективный анализ, презентация творческих проектов.
8	Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей. Практика.	8	0	8	Наблюдение, коллективный анализ, отчет.
9	Организация воспитательной деятельности в отряде.	8	5	3	Опрос, наблюдение
10	Особенности работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации,	14	6	8	Опрос, наблюдение, коллективный

	детьми с ограниченными возможностями здоровья.				анализ.
11	Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.	10	1	9	Наблюдение, открытое занятие, сборы отряда, обратная связь.
	Итого:	144	40	104	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере, как развивающий фактор. Копилка игр.

Тема: 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Проверка и систематизация знаний прошлого года.

Теория: Знакомство с элементами образовательной деятельности. Проведение вводного инструктажа по правилам поведения обучающихся Центра дополнительного образования и технике безопасности жизнедеятельности. Проведение беседы о программе.

Практика: Игры на знакомство

Опрос знаний по программе.

Тема 1.2. Игра в организации детского досуга.

Теория: Игра в организации детского досуга. Пополнение копилки вожатого, новые игры на знакомство.

Практика: Игры на знакомство

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.3. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры в помещении.

Теория: Пополнение копилки вожатого, изучение игр в помещении.

Практика: Практическая отработка игр в помещении.

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.4. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на свежем воздухе.

Теория: Пополнение копилки вожатого, изучение игр на свежем воздухе.

Практика: Практическая отработка игр на свежем воздухе.

Наблюдение за работой учащихся. Обратная связь.

Тема 1.5. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на сплочение отряда, веревочный курс, тембилдинг. Игры на сплочение отряда, веревочный курс, тембилдинг.

Теория: Пополнение копилки вожатого.

Практика: Игры на сплочение отряда, веревочный курс, тембилдинг..

Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 1.6. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Такие разные игры.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Текущий контроль. Тестирование. Практика проведения игр.

Раздел 2. Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Тема 2.1. Досугово-содержательная деятельность вожатого залог успешного отдыха детей. Разработка и организация мероприятия для учащихся Центра.

Теория: Содержательный отдых детей в летнем лагере. Методика подготовки, организации и проведения мероприятий.

Практика: Разработка и организация мероприятия для учащихся Центра.
Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.

Тема 2.2. Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.
Открытое занятие. Наблюдение, коллективный анализ

Тема 2.3. Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.

Практика: Анализ мероприятия. Составление отчета о проведенном мероприятии.
Текущий контроль. Коллективный анализ. Составление отчета

Раздел 3. Интерактивные формы работы с подростками. Развитие лидерских качеств вожака. Тренинг лидерства.

Тема 3.1. Тренинг лидерства. Правила проведения. Кто я?

Теория: Психологический тренинг, основные организационные моменты. Правила проведения тренинга. Размер группы. Позиция ведущего тренинга. Навыки эффективной работы в группе.

Практика: Принятие правил работы группы. Деловая игра «Визитная карточка»
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.2. Тренинг лидерства. Я и мы.

Практика: Упражнения
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.3. Тренинг лидерства. Лидер кто он, каков он.

Практика: Упражнение «
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.4. лидерства. Стили лидерства.

Теория:
Практика: Упражнения
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.5. Тренинг лидерства. Лидер как эффективный коммуникатор.

Практика:
Наблюдение за работой группы. Обратная связь

Тема 3.6. Тренинг лидерства. Лидер переговоров.

Практика: Упражнения
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.7. Тренинг лидерства. Лидер переговоров.

Практика: Деловая игра «Круиз».
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.8. Тренинг лидерства. Навыки работы с партнером..

Практика: Упражнения
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.9. Тренинг лидерства. Навыки работы с группой.

Практика:
Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.10. Тренинг лидерства. Обратная связь как инструмент работы с группой.

Практика: Упражнения «Групповой портрет», «Я леплю из пластилина»...

Наблюдение за работой группы. Обратная связь

Тема 3.11. Тренинг лидерства. Обратная связь как инструмент работы с группой.

Практика: Упражнение «Личный багаж»

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.12. Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач.

Практика: Упражнение «Сказка в шесть кадров».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.14. Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач.

Практика: Упражнение «Длинной дорогой путешествий».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.15. Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач.

Практика: Упражнение «Артель художников».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь

Тема 3.16. Тренинг лидерства. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты.

Практика: Упражнение «Скульптура конфликта».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Тема 3.17. Тренинг лидерства. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты.

Практика: Упражнения «Паспорт проблемы», «никогда не говори никогда».

Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Тема 4.1. Виды проектов. Социальный проект.

Теория: Понятие социальный проект. Виды. Лучшие социальные проекты.

Опрос.

Тема 4.2. Требования к оформлению социального проекта. Основные разделы. Алгоритм создания.

Теория: Требования к оформлению социального проекта. Основные разделы. Алгоритм создания.

Опрос.

Тема 4.3. Практическая работа по созданию социального проекта «Мой социальный проект».

Практика: Практикум по разработке социального проекта.

Наблюдение за работой группы.

Тема 4.4. **Итоговое занятие.** Защита макета социального проекта. Анализ и подведение итогов.

Практика: Защита разработанного проекта, анализ и подведение итогов.

Защита творческого проекта. Коллективный анализ.

Раздел 5. Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.

Тема 5.1. Организация содержательного досуга, важное условие полноценного отдыха детей. Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Теория: Методика подготовки, организации и проведения мероприятий.

Практика: Разработка тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра.
Наблюдение за работой группы.

Тема 5.2. Разработка тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра. Написание сценария. Распределение ролей.

Практика: Разработка тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра.
Написание сценария. Распределение ролей.
Наблюдение за работой группы.

Тема 5.3. Подготовка и организация тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Репетиционные мероприятия.
Наблюдение за работой группы.

Тема 5.4. Проведение тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Проведение новогодних елок в Центре.
Наблюдение за работой группы.

Тема 5.5. Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.

Практика: Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.
Наблюдение за работой группы.

Раздел 6. Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Ролевая игра, важнейший инструмент в становлении личности подростка.

Тема 6.1. Настольные игры в лагере. Цели, задачи, правила проведения. Традиционные настольные игры.

Теория: Знакомство с традиционными настольными играми. Особенности, правила проведения.

Практика: Практическая отработка настольных игр «Шашки», «Шахматы», игры бродилки..
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.2. Знакомство с настольными играми нового поколения.

Практика: Практическая отработка игр нового поколения. Игры «Башня», «Свинтус», «Алиас».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.3. Сюжетно – ролевые игры. Методы, формы, методика проведения. Сюжетно-ролевая игра «Рекламная кампания».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Рекламная кампания».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.4. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Вирус».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Вирус».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.5. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Шарики».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Шарики».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.6. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Остров забвения».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Остров забвения».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.7. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Ночь тредифф-ф-ф».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Ночь тредифф-ф-ф».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.8. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Зарница».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Зарница».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.9. Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Яхта».

Практика: Знакомство и практическая отработка сюжетно-ролевой игры «Яхта».
Наблюдение за работой группы.

Тема 6.10. Коммуникативный тренинг. Групповая коммуникация. **Итоговое занятие.**

Практика: Тренинговое занятие.
Наблюдение за работой группы. Коллективный анализ

Раздел 7. Психология общения. Барьеры общения. Методики работы с группой.

Тема 7.1. Барьеры общения. Приемы преодоления коммуникативных барьеров.

Теория: Барьеры в общении, Понятия и основные виды, характеристики барьеров. Пути их преодоления.
Опрос.

Тема 7.2. Проективные ассоциативные методики работы с детьми. «Кактус», «Автопортрет», «Животные».

Теория: Особенности проведения ассоциативных методик. Основные моменты интерпретации результатов.

Практика: Проведение ассоциативных методик «Кактус», «Автопортрет», «Животные» на практике.
Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 7.3. Построение конструктивной межличностной коммуникации в группе детей.

Теория: Конструктивные и деструктивные коммуникации. Причины, признаки. Отличительные особенности.

Практика: Игра «Даренному коню»...
Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 7.4. Изучение и коррекция процессов межличностного взаимодействия детей в группе.

Теория: Изучение и коррекция процессов межличностного взаимодействия детей в группе.
Практика: Игра «Репка», «Маска».
Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 7.5. Методика работы с группой «Древо жизни», ее применение на практике.

Практика: Изучение проективной методики работы с группой «Древо жизни»
Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 7.6. Методика работы с группой «Древо жизни», ее применение на практике.

Практика: Изучение проективной методики работы с группой «Древо жизни». Подведение итогов работы. Оформление выставки.
Наблюдение. Коллективный анализ.

Тема 7.7. Итоговое занятие. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Практика: Игровой практикум.
Наблюдение. Коллективный анализ.

Раздел 8. Принцип организации досугово –содержательного отдыха детей. Практика.

Тема 8.1. Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра. Написание сценария. Распределение ролей.

Практика: Разработка тематического новогоднего мероприятия для обучающихся Центра. Написание сценария. Распределение ролей.

Тема 8.2. Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Репетиционные мероприятия.
Наблюдение за работой группы.

Тема 8.3. Проведение тематического мероприятия для учащихся Центра.

Практика: Проведение мероприятий для обучающихся Центра.
Наблюдение за работой группы.

Тема 8.4. Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.

Практика: Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.
Наблюдение за работой группы

Раздел 9. Организация воспитательной деятельности в отряде.

Тема 9.1. Воспитательная система в отряде. Вожатый как организатор воспитательной среды в отряде.

Теория: Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков. Вожатый как организатор воспитательной среды в отряде. Пример воспитательной системы отряда "Каравелла".
Опрос.

Тема 9.2. Средства эффективности воспитательной деятельности вожатого.

Теория: Система воспитательной деятельности вожатого. Формы, виды и содержание воспитательной деятельности.
Наблюдение за работой группы.

Тема 9.3. Планирование воспитательной работы в отряде.

Теория: Методика планирования воспитательной работы. Формы и методы планирования.
Опрос.

Тема 9.4. Итоговое занятие. Разработка проекта программы воспитательной деятельности.

Практика: практическое применение полученных знаний. Разработка и презентация творческого проекта программы воспитательной деятельности.
Защита творческого проекта.

Раздел 10. Особенности работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10.1. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, согласно законодательству РФ, дети в социально опасном положении и их характеристика.

Теория: Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, согласно законодательству РФ, дети в социально опасном положении и их характеристика.
Опрос.

Тема 10.2. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

Теория: Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Практика: решение этических задач, связанных с детьми данной категории.

Коллективный анализ.

Тема 10.3 Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми данной категории.

Теория: Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми данной категории.

Опрос.

Тема 10.4. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Теория: Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Практика: Решение этических задач, связанных с детьми данной категории.

Коллективный анализ.

Тема 10.5. Подготовка и организация мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Разработка сценария, выбор формы и методов проведения. Написание сценария.

Наблюдение за работой группы.

Тема 10.6. Проведение мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Практическая отработка полученных знаний при проведении мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдение за работой группы.

Тема 10.7. Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия.

Практика: Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.

Наблюдение за работой группы.

Раздел 11. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Тема 11.1. Подготовка к итоговой творческой аттестации учащихся. Разработка и организация мероприятия для обучающихся Центра.

Практика: Разработка сценария, выбор формы и методов проведения.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.2. Подготовка к итоговой творческой аттестации обучающихся. Разработка и организация мероприятия для обучающихся Центра. Разработка и организация сборов отряда.

Практика: Генерация идей. Разработка положений.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.3. Подготовка к итоговой творческой аттестации обучающихся. Разработка и организация сборов отряда.

Практика: Оформление мероприятия. Репетиционные мероприятия.

Наблюдение за работой группы.

Тема 11.4. Проведение итоговой аттестации обучающихся. Проведение сборов отряда для обучающихся объединения.

Практика: Проведение сборов отряда для обучающихся объединения.

Сборы отряда.

Тема 11.5. **Итоговое занятие.** Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами итоговой аттестации. Подведение итогов работы. Вручение удостоверений.

Теория: Знакомство с результатами итоговой аттестации. Подведение итогов работы. Презентация деятельности вожатского отряда «Наши».

Практика: Вручение удостоверений.

Итоговый контроль. Обратная связь. Коллективный анализ. Отчет.

Планируемые результаты

Требования к приобретаемым знаниям и умениям

Направленность требований	Формулировка требований
Знать	- общие представления о деятельности вожатого, лидера детского коллектива.
	- систему нормативно-правовых и профессиональных знаний для успешного выполнения функций вожатого оздоровительного лагеря.
	- методики самостоятельного проектирования программ деятельности отряда, лагеря, с их последующей реализацией.
Понимать	- методы развития творческих, коммуникативных и организаторских способностей учащихся.
	- самостоятельно решать поставленную задачу, брать ответственность за порученную работу. - развивать лидерские качества, умения самостоятельно решать поставленную задачу, брать на себя ответственность.
	- развивать общественную активность, проявлять личную инициативу.
Уметь	- владеть культурой общения, навыками нравственного поведения.
	- адекватно оценивать себя и других.
	- владеть навыками делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственности за жизнь других людей.

Формируемые компетенции и личностные качества

1 года обучения

- у обучающихся повысится степень сосредоточенности и целеустремленности;
- обучающиеся смогут самостоятельно решать поставленные перед ними теоретические и практические задачи;
- обучающиеся смогут грамотно высказывать свои мысли, рассказывать о результатах своей деятельности, в том числе используя специальные термины;

2 года обучения

- обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность, разрабатывать и организовывать мероприятия.
- у обучающихся повысится уровень способностей к формализации, сравнению, обобщению, синтезу полученной информации с имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся научатся следовать нормам делового общения в коллективе, повысится уровень их коммуникативных способностей;

3 года обучения

- у обучающихся повысится уровень актерского мастерства, творческих способностей, лидерских качеств, стрессоустойчивость.
- обучающиеся повысят уровень своих способностей в области педагогики, самостоятельному поиску наиболее рационального решения педагогических и творческих задач;
- у обучающихся повысится интерес к социально-педагогическим профессиям и педагогическому и культурному образованию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

личностные результаты:

1 год обучения

- сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированные ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

2 год обучения

- сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, наличие осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

3 год обучения

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, наличие осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

метапредметные результаты:

1 год обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2 год обучения

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3 год обучения

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области социально-педагогических технологий;

предметные результаты

(выборочные результаты освоения дисциплин Общество, Психология):

1 год обучения

- развитие умений работать с текстами (анализировать, извлекать необходимую информацию, составлять), точно и грамотно выражать свои мысли с применением специальной терминологии.
- овладение литературным языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; объяснения правил, при проведении игр, мероприятий.
- формирование целостного представления о деятельности педагога, вожатого, культуры поведения и культуры труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

2 год обучения

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- формирование информационной и речевой, коммуникативной культуры; развитие основных навыков актерского мастерства.
- понимание возрастных особенностей детей, методики работы с детьми разного возраста.
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия, действия отряда, с применением полученных знаний;
- развитие умений применять полученные знания в современном обществе, на практике в летнем оздоровительном лагере.

3 год обучения

- развитие педагогического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений педагогического общения; формирование знаний о воспитательной деятельности, знакомство с основными педагогическими технологиями.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с детьми, умения соблюдать нормы педагогической этики и права;
- овладение технологиями решения конфликтов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение учебной аудитории № 304;
- учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- настенная демонстрационная доска;
- ноутбук, мультимедиа, колонка.

Информационное обеспечение

- интернет;
- аудио и видео записи;

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования

Методические материалы

- курс лекций;
- тестовые материалы, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний обучающихся.
- игровой инвентарь.

Формы аттестации /контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- видеозаписи открытых занятий, соревнований, защиты проектов;
- грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования, отчеты о проведенных мероприятиях;
- методические разработки мероприятий, творческих проектов;
- протоколы соревнований,
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения; в группе вожатского отряда «Наши» ВКонтакте.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- выставка-демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- защита творческих проектов, открытых мероприятий;
- участие в муниципальных областных и региональных конкурсах, фестивалях;
- Участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства».

Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

- Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний;
- Оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);

- Тестовых заданий по окончании каждой темы и раздела;
- Экспресс-опрос по окончании каждого раздела.
- Презентация открытого мероприятия для обучающихся Центра.
- Итоговая аттестация включает сдачу комплексного зачета, позволяющего выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению должностных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту творческого проекта. Испытания, входящие в состав итоговой аттестации, полностью соответствуют основной образовательной программе, освоенной за время обучения.
- Теоретическая часть проходит в форме устного или письменного экзамена, теста;
- Практическая часть организуется таким образом, чтобы выпускники имели возможность продемонстрировать умения организации профессиональной работы с детьми в составе временного детского коллектива;

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный при проведении лекционной части,
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения,
- наглядно-практический, репродуктивный, проектный в практической деятельности,
- поисковый, проектный, исследовательский проблемный при работе над проектом,
- репродуктивный, игровой в случае проведения практических занятий по отработке игр,
- инновационные методы обучения и развития - тренинги;
- мотивация на успешное освоение содержания учебного занятия,
- убеждение в практической пользе достигнутого результата обучения,
- упражнение в репродуктивной деятельности,
- поощрение успешного достижения положительного результата,
- стимулирование на самостоятельную работу, создание творческих проектов.

Педагогические технологии кратко

- **Технология разноуровневого обучения.** Уровневая дифференциация обусловлена особенностями субъектного опыта обучающихся: особенностями личностно-смысловой сферы; особенностями психического развития (особенностями памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу); уровнем обученности, в рамках определенного предмета. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет изменения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией на различные требования к его усвоению.
- **Технология развивающего обучения.** Основой работы является заимствование элементов систем обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: занятие имеет гибкую структуру, организуются дискуссии, создаются проблемные ситуации. Приветствуется интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, коллективный поиск на основе наблюдения, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающимся проявить инициативу, избирательность в способах работы.
- **Технология проблемного обучения.** Организация учебного занятия, которое предполагает создание в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Логика образовательной деятельности такова: если в начале занятия, предположим, поставлена проблема, а последующий ход занятия будет направлен на ее разрешение, то педагогу и обучающимся периодически придется возвращаться к началу занятия, к тому, как она была поставлена.
- **Технология проектной деятельности.** Проектное обучение иногда рассматривают как одну из форм реализации проблемного обучения. Педагог только ставит задачу, деятельность по отбору нужной информации, подбор методов работы над проектом и анализ полученных ре-

зультатов проводят обучающихся. Осуществление проектного обучения обычно занимает несколько занятий, сопровождается преобладанием практической деятельности. Обучающиеся работают над проектами как индивидуально, так и в коллективе, педагог выступает в роли консультанта. Результатом при этом будет являться защита проекта.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап, задачи учебного занятия	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный. Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.	Восприятие нового материала, задачи.
	2	Проверочный. Установление остаточных знаний, приобретенных на предыдущих занятиях, выявление пробелов и их коррекция.	Проверка и закрепление усвоения знаний предыдущего занятия.	Самооценка, оценочная деятельность педагога.
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).	Осмысление возможного начала работы.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.	Освоение новых знаний.
	5	Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.	Осознанное усвоение нового учебного материала.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.	Осознанное усвоение нового материала.
	7	Обобщение и систематизация зна-	Использование бесед и практиче-	Осмысление вы-

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

		ний. Формирование целостного представления знаний по теме.	ских заданий.	полненной работы.
	8	Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.
Итоговый	9	Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия.	Самоутверждение обучающихся в успешности.
	10	Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях.
	11	Информационный. Обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате задания, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.	Определение перспектив деятельности.

Список литературы

Основное (педагогическое) направление, литература для педагогов:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2017.
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2016. – 120 с.
3. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014. 160 с
4. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2016.
5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016. 80 с.
6. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2018.
7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2016.
8. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
9. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 215 с.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2015.
11. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2015.

Основное (профильное) направление, литература для обучающихся:

1. Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2016 г.
2. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
3. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
4. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
5. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
6. Серия книг «КИПАРИС» Библиотека журнала «Вожатый века»
7. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незадаанных вопросов». ВДЦ «Орлёнок», 2014 г.
8. Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2016 г.

Основное (педагогическое) направление, литература для родителей:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 320 с.
2. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 311 с.

3. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожакого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2016. 160 с.
4. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-.
5. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 2017.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2018.
7. Игротека вожакого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2016.

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
15. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Рабочая программа

Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

Первый год обучения (первый модуль)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
						Всего	Теория	Практика		
1					История и традиции детских оздоровительных центров. Воспитательная деятельность летних оздоровительных лагерей, ее специфика.	16	13	3		
1.1	02	09		Лекция, беседа.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Назначение программы.	2	1	1	к.205	Опрос начальных знаний о деятельности вожатого.
1.2	07	09		Беседа, практическое занятие.	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Игры на знакомство.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся.
1.3	09	09		Лекция, практическое занятие.	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Практическая отработка игр на знакомство.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся
1.4	14	09		Лекция.	Нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности лагеря.	2	2	-	к.205	Опрос по теме: «Нормативно-правовая культура вожатого»
1.5	16	09		Лекция.	История и традиции детских оздоровительных центров.	2	2	-	к.205	Беседа по теме
1.6	21	09		Лекция, тестирование.	Методика воспитательной работы во временных детских коллективах, как си-	2	2	-	к.205	Тестирование с целью самоконтроля, устные ответы

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

					стема педагогических средств.					на поставленные вопросы.
1.7	23	09		Лекция.	Технология применения методов, приемов и форм работы в реализации педагогического содержания.	2	2	-	к.205	Беседа
1.8	28	09		Лекция.	Целеполагание и целесообразность при использовании методических средств работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива. Итоговое занятие по теме, текущий контроль.	2	2	-	к.205	Беседа. Текущий контроль, тестирование по пройденному материалу.
2					Организация временного детского коллектива. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.	10	5	5		
2.1	30	09		Лекция, практическое занятие, деловая игра.	Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Создание проекта «Мой идеальный коллектив».
2.2	05	10		Беседа, творческий проект	Профессиональные и личностные качества вожатого, как руководителя и лидера детского коллектива.	2	1	1	к.205	Выставка творческих работ
2.3	07	10		Беседа, деловая игра.	Роль и место вожатого в детском коллективе. Особенности работы вожатого во временном детском коллективе.	2	1	1	к.205	Беседа, деловая игра «Легко ли быть вожатым», обратная связь.
2.4	12	10		Беседа, практическое занятие.	Педагогическое управление развитием детского коллектива.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
2.5	14	10		Беседа, творческий проект	Портфолио вожатого.	2	1	1	к.205	Создание творческого проекта. Текущий контроль.
3					Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг по развитию адап-	10	1	9		

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

					тивных способностей подростков «Я сам строю свою жизнь».					
3.1	19	10		Лекция, тренинг.	Тренинг - что это? Правила проведения.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
3.2	21	10		Тренинговое занятие.	Искусство самопознания.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
3.3	26	10		Тренинговое занятие.	Уверенное поведение залог успеха.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
3.4	28	10		Тренинговое занятие.	Искусство общения.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
3.5	02	11		Тренинговое занятие.	Ответственность за себя.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
4					Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов.	18	7	11		
4.1	04	11		Лекция, практическое занятие.	Планирование смены. Методика коллективного планирования.	2	1	1	к.205	Защита творческого проекта.
4.2	09	11		Лекция, практическое занятие.	Планирование смены. Организационный период смены. Режимные моменты и их соблюдение. Название и девиз отряда.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Визитка
4.3	11	11		Беседа, практическое занятие.	Отрядный уголок, его роль в системе работы вожатого.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
4.4	16	11		Практическое занятие, создание творческого проекта	Оформительский практикум. Составление эскиза отрядного уголка.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Защита творческого проекта.
4.5	18	11		Лекция, практическое занятие.	Все об огоньках. Правила проведения. Огонек организационного периода.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
4.6	23	11		Беседа, практическое занятие.	Основной период смены. Режимные моменты.	2	1	1	к.205	Опрос. Коллективный анализ.
4.7	25	11		Беседа, практическое занятие.	«Огонек» основного периода смены.	2	0,5	1,5	к.205	Наблюдение. Обратная связь.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

4.8	30	11		Беседа, практическое занятие.	Тематические «огоньки».	2	0,5	1,5	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
4.9	02	12		Лекция, практическое занятие.	Заключительный период смены, его проблемы. Итоговый огонек. Итоговое занятие по теме.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ. Опрос.
5					Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Игра, как развивающий фактор.	18	7	11		
5.1	07	12		Лекция.	Игры, как развивающий фактор, виды игр, требования к проведению.	2	2	-	к.205	Опрос по пройденному материалу.
5.2	9	12		Лекция, практическое занятие.	Игра в организации детского досуга. Анализ игры.	2	1,5	0,5	к.205	Опрос по пройденному материалу.
5.3	14	12		Лекция, практическое занятие.	Игры на командную работу. Практика проведения игр.	2	0,5	1,5	к.205	Практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
5.4	16	12		Лекция, практическое занятие.	Игры-шутки. Игры с залом. Практика проведения.	2	0,5	1,5	к.205	Игровой практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
5.5	21	12		Лекция, практическое занятие.	Игры на сплочение. Практика проведения.	2	0,5	1,5	к.205	Игровой практикум. Наблюдение.
5.6	23	12		Лекция, практическое занятие.	Интеллектуальные игры в любую погоду. Практика проведения.	2	0,5	1,5	к.205	Игровой практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
5.7	28	12		Лекция, практическое занятие.	Подвижные игры. Практика проведения.	2	0,5	1,5	к.205	Игровой практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
5.8	30	12		Лекция, практическое занятие.	Рольевые игры. Практика проведения.	2	1	1	к.205	Игровой практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

5.9	11	01		Лекция, практическое занятие.	Практика проведения ролевых игр. Итоговое занятие по теме.	2	-	2	к.205	Игровой практикум. Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6						6	1	5		
6.1	13	01		Беседа, практическое занятие.	Песни в лагере. Значение песни.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.2	18	01		Практическое занятие.	Современные песни.	2	-	2	к.205	Проект песенника. Обратная связь.
6.3	20	01		Практическое занятие.	Детские песни.	2	-	2	к.205	Проект песенника. Обратная связь.
7					Методы и формы организации отрядной деятельности. Методика подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел, отрядных и тематических мероприятий в лагере.	26	11	15		
7.1	25	01		Лекция	Роль КТД. Виды КТД, Структура дела. Поэтапное планирование КТД.	2	2	-	к.205	Опрос участников группы.
7.2	27	01		Лекция, практическая работа	Распределение работы по блокам. Составление инструкций для участников КТД.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Защита творческого проекта.
7.3	01	02		Лекция, практическая работа	Маленькие хитрости, большого КТД. Разработка инструкций для организации КТД.	2	1	1	к.205	КТД, наблюдение за работой группы
7.4	03	02		Практикум	Проведение коллективно-творческого дела.	2	-	2	к.205	Защита творческого проекта.
7.5	08	02		Беседа, отчет	Итоговое занятие. Анализ проведенного коллективно-творческого дела. Составление отчета.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Тематическая выставка. Коллективный анализ.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

7.6	10	02		Лекция	Методика проведения отрядных мероприятий. Разновидности праздников.	2	2	-	к.205	Беседа по теме. Опрос.
7.7	15	02		Лекция, практическая работа	Методика написания сценария. Разработка отрядного мероприятия.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
7.8	17	02		Практикум	Оформительский практикум.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
7.9	22	02		Практикум.	Организация и проведение отрядного мероприятия.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Творческий проект.
7.10	24	02		Беседа, отчет.	Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.	2	1	1	к.205	Аналитический отчет.
7.11	29	02		Лекция, практическое занятие	Тематические дни в лагере. Составление сценария тематического дня.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
7.12	02	03		Практикум.	Подготовка тематического мероприятия и его проведение для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Творческий проект.
7.13	07	03		Беседа, отчет.	Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками.	2	1	1	к.205	Аналитический отчет.
8						6	4	2		
8.1	09	03		Лекция	Педагогические основы и особенности спортивно-оздоровительной работы в лагере.	2	2	-	к.205	Опрос
8.2	14	03		Лекция	Специфика подготовки и проведения спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных мероприятий. Техника безопасности. Первая помощь при спортивных травмах.	2	2	-	к.205	Опрос
8.3	16	03		Практическое занятие	Разработка спортивного мероприятия.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
9						12	4	8		

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

9.1	21	03		Лекция, беседа.	Основы имиджмейкерства. Самопрезентация. Выработка умений и навыков самопрезентации.	2	2	-	к.205	Опрос. Наблюдение.
9.2	23	03		Практическое занятие	Тренинг личностного роста. Самопрезентация.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
9.3	28	03		Лекция.	Культура речи и голоса. Особенности выступления перед коллективом.	2	2	-	к.205	Опрос.
9.4	30	03		Практическое занятие. Тренинг	Тренинг по выработке индивидуального речевого стиля.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
9.5	04	04		Практическое занятие. Тренинг	Тренинг по выработке индивидуального речевого стиля.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
9.6	06	04		Практикум.	Мое резюме. Творческое задание по созданию портфолио вожатого. Итоговое занятие.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Защита проекта
10					Охрана труда и техника безопасности в летнем оздоровительном лагере.	6	4	2		
10.1	11	04		Лекция	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.	2	2	-	к.205	Опрос.
10.2	13	04		Лекция, беседа	Деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	2	2	-	к.205	Опрос.
10.3	18	04		Практическое занятие	Деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Итоговое занятие. Игра-вертушка «Спасатели»	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Практикум.
11					Методика подготовки, организации и общелагерных мероприятий.	10	3	7		
11.1	20	04		Лекция	Методика проведения общелагерного мероприятия.	2	2	-	к.205	Опрос.
11.2	25	04		Практическое занятие	Разработка общелагерного мероприятия.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

11. 3	27	05		Практическое занятие	Оформительский практикум.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
11. 4	2	05		Практическое занятие	Подготовка тематического мероприятия и его проведение для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Творческий проект.
11. 5	4	05		Беседа, отчет	Анализ проведенного мероприятия. Работа над ошибками. Итоговое занятие.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Обратная связь, отчет
12					Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации.	6	2	4		
12. 1	11	05		Беседа, практическое занятие	Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Теоретическая часть.	2	0	2	к.205	Промежуточная аттестация, самостоятельная работа.
12. 2	24	05		Беседа, практическое занятие	Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Практическая часть.	2	0	2	к.205	Промежуточная аттестация. Игровой практикум
12. 3	28	05		Беседа	Подведение итогов работы за год. Знакомство с результатами промежуточной аттестации.	2	2	-	к.205	Наблюдение за работой группы.
Итого:						144	62	82		

Второй год обучения (второй модуль)

№ п/п	Чис ло	Ме- сяц	Время прове- дения		Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место прове- дения	Форма контроля
							Всего	Теория	Прак- тика		
1						Игровые технологии в летнем оздоро- вительном лагере.	14	6	8		
1.1	02	09	03	09	Беседа	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Проверка знаний.	2	1	1	к.205	Опрос.
1.2	04	09	07	09	Лекция, Практическое занятие.	Игра как метод интерактивного обучения. Ее значение в детском коллективе.	2	1	1	к.205	Устный опрос.
1.3	09	09	10	09	Лекция, Практическое занятие	Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Копилка игр. Игры на знакомство, сплочение.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.4	12	09	14	09	Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Игры на взаимодействие и командную работу.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.5	16	09	17	09	Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Интеллектуальные игры. Данетки, игры следствия.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.6	18	09	21	09	Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Игры на выявление лидера.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.7	23	09	24	09	Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Ролевая игра на выявление лидера «Последний забой». Итоговое занятие по теме.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь. Устный опрос.
2						Интерактивные формы работы с детьми. Тренинг личностного роста «Пойми себя»	10	1	9		

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

2.1	25	09	28	09	Лекция, тренинг.	Тренинг. Правила проведения. Индивид, индивидуальность, личность.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
2.2	30	09	01	10	Тренинговое занятие.	Кто я?	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
2.3	02	10	05	10	Тренинговое занятие.	Искусство общения.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
2.4	07	10	08	10	Тренинговое занятие.	Уверенность и уверенное поведение.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
2.5	09	10	12	10	Тренинговое занятие.	Урок-тренинг «Как сказать нет»	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
3						Создание и развитие временного детского коллектива.	8	4	4		
3.1	14	10	15	10	Лекция	Создание временного детского коллектива. Признаки и стадии его развития.	2	2	-	к.205	Опрос.
3.2	16	10	19	10	Лекция, Практическая работа.	Разработка модели детского коллектива.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Творческий проект.
3.3	21	10	22	10	Беседа, практическая работа	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел в летнем оздоровительном лагере. Разработка коллективно-творческого дела.	2	1	1	к.205	Устный опрос. Разработка сценарного хода КТД.
3.4	23	10	26	10	Практическое занятие.	Проведение коллективно-творческого дела. Анализ проведенного мероприятия.	2	1	1	к.205	Защита творческого проекта. Обратная связь
4						Психология общения и взаимодействия. Секреты конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса.	24	16	8		
4.1	28	10	29	10	Лекция.	Возрастные особенности детей и приме-	2	2	-	к.205	Опрос

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

						нение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.					
4.2	30	10	02	11	Лекция	Психология дошкольников и младших школьников. Возрастные особенности, формы и виды ведущей деятельности.	2	2	-	к.205	Тестирование
4.3	04	11	05	11	Лекция	Психология и возрастные особенности обучающихся среднего звена. Формы и методы работы с детьми данного возраста.	2	2	-	к.205	Тестирование
4.4	06	11	09	11	Лекция	Психология и возрастные особенности подросткового возраста. Формы и методы работы с детьми данного возраста.	2	2	-	к.205	Тестирование
4.5	11	11	12	11	Беседа, практическое занятие	Темперамент и его влияние на проявление активности.	2	1	1	к.205	Устный опрос, проведение диагностики на определение типа темперамента Айзенка.
4.6	13	11	16	11	Беседа, практическое занятие.	Характерологические особенности личности. Диагностическое методики К. Леонгарда, Р. Кеттела.	2	1	1	к.205	Диагностика.
4.7	18	11	19	11	Беседа, практическое занятие.	Секреты общения. Стили общения.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
4.8	20	11	23	11	Беседа, практическое занятие.	Секреты общения. Методы убеждения. Умения убеждать.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
4.9	25	11	26	11	Беседа, практическое занятие.	Секреты общения. Умение слушать и слышать.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ.
4.10	27	11	30	11	Лекция, практическое занятие	Педагогическая культура вожатого.	2	1	1	к.205	Опрос
4.11	02	12	03	12	Беседа, практическая работ.	Самоменеджмент, самоорганизация и саморефлексия личности вожатого.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
4.12	04	12	07	12	Беседа	Психологические особенности работы вожатого. Итоговое занятие по теме.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Тестирование

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

5						Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.	12	4	8		
5.1	09	12	10	12	Лекция.	Организация содержательного досуга, важное условие полноценного отдыха детей.	2	2	-	к.205	Опрос по пройденному материалу.
5.2	11	12	14	12	Лекция, практическое занятие.	Алгоритм составления массового мероприятия. Разработка тематического мероприятия для обучающихся. Центра.	2	1	1	к.205	Творческие проекты.
5.3	16	12	17	12	Практическое занятие.	Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся. Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
5.4	18	12	21	12	Практическое занятие.	Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся. Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
5.5	23	12	24	12	Открытое занятие.	Проведение мероприятия для обучающихся. Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
5.6	25	12	28	12	Лекция, диспут	Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Составление отчета о проделанной работе
6						Интерактивные формы работы с детьми. Тренинги по развитию творческих способностей и коммуникативной активности вожатого.	22	2	20		
6.1	30	12	31	12	Лекция, тренинг.	Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Правила проведения тренинга. Творческие разминки.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.2	13	01	11	01	Тренинговое занятие.	Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожатого. Интеллектуальные и вербальные методы	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

						развития креативности.					
6.3	15	01	14	01	Тренинговое занятие.	Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожакого. Невербальные методы развития креативности.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.4	20	01	18	01	Тренинговое занятие.	Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожакого. Моя креативность.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.5	22	011	21	01	Тренинговое занятие.	Тренинг по развитию креативности и творческих способностей вожакого. Создание творческого проекта. Итоговое занятие.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Создание творческого проекта. Выставка.
6.6	27	01	25	01	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Тренинг голосового аппарата.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.7	29	01	28	01	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Интонация	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.8	03	02	01	02	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Мимика и жесты	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.9	05	02	04	02	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Пластика.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.10	10	02	08	02	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Привлекательный мимический образ вожакого.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.11	12	02	11	02	Тренинговое занятие.	Коммуникативный тренинг. Групповая коммуникация. Итоговое занятие.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Наблюдение, коллективный анализ
7						Деятельность вожакого в лагере. Логика развития смены.	10	3	7		
7.1	17	02	15	02	Лекция	Этапы развития лагерной смены. Цели,	2	2	-	к.205	Опрос участников

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

						задачи, особенности каждого этапа. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе.					группы.
7.2	19	02	18	02	Лекция, практическая работа	Тематическая смена в лагере. Цели, задачи тематической смены. Планирование смены.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Презентация творческого проекта.
7.3	24	02	22	02	Практическое занятие	Создание творческого проекта плана сетки тематической смены.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Презентация творческого проекта.
7.4	26	02	25	02	Практическое занятие	Практическая работа по разработке отрядной атрибутики, визитке, отрядного уголка в рамках тематической смены.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Представление визитки.
7.5	02	03	29	02	Практическое занятие	Итоговое занятие. Создание проекта отряда, в рамках тематической смены.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Защита творческого проекта
8						Детские организации и объединения. Правовое пространство детства.	10	5	5		
8.1	04	03	03	03	Лекция, практическое занятие	Детское движение. Детская субкультура.	2	2	-	к.205	Опрос
8.2	09	03	07	03	Лекция, практическое занятие	Детские организации и объединения. Нормативно-правовая база. Детское законодательство.	2	1	1	к.205	Опрос, творческий проект.
8.3	11	03	10	03	Лекция, практическое занятие	Разработка положений. Основные моменты организации деятельности детского общественного объединения.	2	1	1	к.205	Опрос, творческий проект.
8.4	16	03	14	03	Практическое занятие	Детские организации и объединения в летних оздоровительных лагерях.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ.
8.5	18	03	17	03	Беседа, отчет.	Итоговое занятие. Создание проекта дет-	2	-	2	к.205	Текущий контроль.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

						ского объединения отряда.					Опрос, отчет.
10						Структура детского лагеря.	10	3	7		
9.1	23	03	21	03	Лекция	Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчиненности.	2	1,5	0,5	к.205	Опрос.
9.2	25	03	24	03	Беседа, практическая работа.	Деятельность лагеря. Проектирование деятельности лагеря. Анализ.	2	0,5	1,5	к.205	Опрос, обратная связь
9.3	30	03	28	03	Беседа, практическая работа.	Деятельность вожатого. Проектирование деятельности вожатого. Анализ.	2	0,5	1,5	к.205	Творческий проект, обратная связь
9.4	01	04	31	03	Беседа, практическая работа.	Деятельность отряда. Проектирование деятельности отряда. Анализ.	2	0,5	1,5	к.205	Творческий проект, обратная связь
9.5	06	04	04	04	Практическое занятие	Итоговое занятие. Составление творческого проекта «Лагерь будущего».	2	-	2	к.205	Защита творческого проекта.
10						Психология взаимодействия. Основы конфликтологии.	16	7	9		
10.1	08	04	07	04	Лекция, практическая работа.	Содержание и особенности взаимодействия всех участников педагогического процесса летнего оздоровительного лагеря.	2	1	1	к.205	Опрос. Наблюдение.
10.2	13	04	11	04	Лекция, практическая работа.	Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
10.3	15	04	14	04	Беседа. Практикум.	Правила делового общения.	2	2	-	к.205	Коллективный анализ.
10.4	20	04	18	04	Лекция	Природа и типология конфликтов. Стратегия и способы решения. Этапы урегулирования конфликтов.	2	2	-	к.205	Опрос.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

10. 5	22	04	21	04	Беседа, практическое занятие.	Конфликтные ситуации в лагере. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
10. 6	27	04	25	04	Практическое занятие. Тренинг.	Тренинг по разрешению и профилактике конфликтов. Как рождается конфликт.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
10. 7	29	04	28	04	Практическое занятие. Тренинг.	Тренинг по разрешению и профилактике конфликтов. Большие последствия, маленького конфликта.	2	-	2	к.205	Наблюдение. Обратная связь.
10. 8	04	05	2	05	Игра	Итоговое занятие по теме. Мир без конфликтов, плюсы и минусы	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Наблюдение. Коллективный анализ.
11						Подготовка и проведение промежуточной творческой аттестации.	8	1	7		
11. 7	06	05	05	05	Практическое занятие	Подготовка к промежуточной творческой аттестации. Разработка и организация мероприятия для обучающихся. Центра. Корректировка сценария. Распределение ролей.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
11. 8	11	05	12	05	Практическое занятие	Подготовка к промежуточной творческой аттестации. Оформительский практикум. Репетиция мероприятия.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
11. 9	13	05	16	05	Практическое занятие	Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение мероприятия для обучающихся. Центра.	2	-	2	к.205	Защита творческого проекта.
11. 10	18	05	19	05	Беседа, отчет.	Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами промежуточной аттестации. Подведение итогов работы за год.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Обратная связь, коллективный анализ, отчет
							144	52	92		

Третий год обучения (третий модуль)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
						Всего	Теория	Практика		
1					Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере, как развивающий фактор. Копилка игр.	12	6	6		
1.1	02	09		Беседа	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Проверка знаний.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.2	05	09		Лекция, практическое занятие.	Игра в организации детского досуга. Копилка игр. Игры на знакомство.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.3	09	09		Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Игры в помещении.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся Обратная связь.
1.4	12	09		Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Игры на свежем воздухе.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой обучающихся. Обратная связь.
1.5	16	09		Лекция, Практическое занятие	Копилка игр. Игры на сплочение отряда, командную работу. Вербочный курс. Тембилдинг.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Тестирование, практика проведения игр.
1.6	19	09		Лабораторное занятие.	Итоговое занятие. Такие разные игры. Тестирование по пройденному материалу.	2	-	2	к.205	Опрос.
2					Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.	6	1	5		
2.1	23	09		Лекция, практическое занятие.	Досугово-содержательная деятельность вожатого, залог успешного отдыха детей. Разработка и организация меропр-	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

					ятия для обучающихся Центра.					
2.2	26	09		Практическое за- нятие.	Проведение мероприятия для обучаю- щихся Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
2.3	30	09		Беседа. Диспут.	Итоговое занятие. Анализ проведенно- го мероприятия. Работа над ошибками.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Коллективный анализ. Составление отчета о проведенном мероприя- тии.
3					Интерактивные методы работы с под- ростками. Развитие лидерских ка- честв вожаго. Тренинг лидерства.	34	5	29		
3.1	03	10		Беседа, занятие в форме тренинга.	Тренинг лидерства. Кто Я? Деловая игра «Визитная карточка».	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.2	07	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Я и мы.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.3	10	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Лидер кто он, каков он?	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.4	14	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Стили лидерства.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.5	17	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Лидер как эффек- тивный коммуникатор.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.6	21	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Лидер переговоров.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.7	24	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Лидер переговоров. Деловая игра «Круиз».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.8	28	10		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Навыки работы с партнером.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3.9	31	10		Практическое з анятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Навыки работы с группой.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

3. 10	04	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Обратная связь как инструмент работы с группой. Упражнение «Цветной стул»	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 11	07	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Обратная связь как инструмент работы с группой. Упражнения «Групповой портрет», «Я леплю из пластилина...»	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 12	11	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Обратная связь как инструмент работы с группой. Упражнение «Личный багаж»	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 13	14	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач. Сказка в шесть кадров.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 14	18	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач. Длинной дорогой путешествий.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 15	21	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Мобилизация группы на совместное решение задач. Артель художников.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 16	25	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Скульптура конфликта.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
3. 17	28	11		Практическое занятие, тренинг.	Тренинг лидерства. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Паспорт проблемы. Никогда не говори «Никогда» Итоговое занятие.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы, обратная связь.
4 Проектная деятельность.						8	4	4		
4.1	02	12		Лекция	Проект. Виды проектов. Социальный проект.	2	2	-	к.205	Опрос.
4.2	05	11		Лекция	Требования к оформлению социального проекта. Основные разделы. Алгоритм	2	2	-	к.205	Опрос.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

					создания.					
4.3	09	11		Практическое занятие.	Практическая работа по созданию социального проекта «Мой идеальный проект».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
4.4	12	11		Презентация проектов.	Итоговое занятие. Защита проекта. Анализ и подведение итогов.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Защита творческого проекта. Коллективный анализ.
5					Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей.	10	1	9		
5.1	16	12		Беседа. Практическое занятие.	Организация содержательного досуга, важное условие полноценного отдыха детей. Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
5.2	19	12		Практическое занятие.	Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра. Написание сценария, распределение ролей.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
5.3	23	12		Практическое занятие.	Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Коллективный анализ
5.4	26	12		Открытое занятие.	Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
5.5	30	12		Беседа. Диспут.	Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Составление отчета о мероприятии. Коллективный анализ.
6					Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. Ролевая игра, важнейший инструмент в становлении личности подростка.	20	1	19		

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

6.1	9	01		Беседа. Практическое занятие.	Настольные игры в лагере. Цели, задачи, правила проведения. Традиционные настольные игры.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
6.2	13	01		Практическое занятие.	Знакомство с настольными играми нового поколения.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.3	16	01		Лекция, игра.	Сюжетно – ролевые игры. Методы, формы, методика проведения. Сюжетно-ролевая игра «Рекламная кампания».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.4	20	01		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Вирус».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.5	23	01		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Шарики».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.6	27	01		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Остров забвения».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.7	30	01		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Ночь Тредиффоф».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.8	03	02		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Зарница».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.9	06	02		Практическое занятие. Игра.	Практика проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Яхта».	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Обратная связь.
6.10	10	02		Практическое занятие. Игра.	Коммуникативный тренинг. Групповая коммуникация. Итоговое занятие.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Наблюдение, коллективный анализ
7						Психология общения. Барьеры общения. Методики работы с группой.	14	6	8	
7.1	13	02		Лекция.	Барьеры общения. Приемы преодоления коммуникативных барьеров.	2	2	-	к.205	Опрос участников группы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

7.2	17	02		Беседа, практическое занятие	Проективные ассоциативные методики работы с детьми. «Кактус», «Автопортрет», «Животные».	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ.
7.3	20	02		Беседа, практическое занятие	Построение конструктивной межличностной коммуникации в группе детей. Игра Даренному коню.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
7.4	24	02		Лекция	Изучение и коррекция процессов межличностного взаимодействия детей в группе.	2	1	1	к.205	Наблюдение. Коллективный анализ
7.5	27	02		Практическое занятие.	Методикой работы с группой «Древо жизни», ее применение на практике.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Коллективный анализ.
7.6	02	03		Практическое занятие.	Методика работы с группой «Древо жизни». Подведение итогов. Оформление выставки.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Коллективный анализ.
7.7	05	03		Лекция, Практическое занятие	Итоговое занятие. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Игровой практикум.	2	1	1	к.205	Текущий контроль. Опрос. Наблюдение за работой группы.
8						Принцип организации досугово – содержательного отдыха детей. Практика.	8	0	8	
8.1	09	03		Практическое занятие.	Разработка тематического мероприятия для обучающихся Центра. Написание сценария, распределение ролей.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
8.2	12	03		Практическое занятие.	Подготовка и организация тематического мероприятия для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы. Коллективный анализ
8.3	16	03		Открытое занятие.	Проведение тематического мероприятия для обучающихся Центра.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

8.4	19	03		Беседа. Диспут.	Итоговое занятие по теме. Анализ проведенного мероприятия. Составление отчета.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Составление отчета о мероприятии. Коллективный анализ.
9					Организация воспитательной деятельности в отряде.	8	5	3		
9.1	23	03		Лекция	Воспитательная система в отряде. Вожа- тый как организатор воспитательной среды в отряде.	2	2	-	к.205	Опрос.
9.2	26	03		Беседа, практиче- ская работа.	Средства эффективности воспитатель- ной деятельности вожатого.	2	1	1	к.205	Наблюдение за работой группы.
9.3	30	03		Беседа.	Планирование воспитательной работы в отряде.	2	2	-	к.205	Опрос.
9.4	02	04		Практическая работа. Проект.	Итоговое занятие. Разработка проекта программы.	2	-	2	к.205	Защита творческого про- екта.
10					Особенности работы с детьми нахо- дящимися в трудной жизненной ситу- ации, детьми с ограниченными воз- можностями здоровья.	14	6	8		
10. 1	06	04		Лекция.	Категории детей, находящихся в труд- ной жизненной ситуации, согласно зако- нодательству РФ, дети в социально опасном положении и их характери- стика.	2	2	-	к.205	Опрос.
10. 2	09	04		Лекция, практиче- ское занятие.	Особенности выстраивания конструк- тивных взаимоотношений с данными категориями детей.	2	1	1	к.205	Коллективный анализ
10. 3	13	04		Лекция.	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми	2	2	-	к.205	Опрос.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

					данной категории.					
10. 4	16	04		Лекция, практическое занятие.	Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	к.205	Коллективный анализ
10. 5	20	04		Практическое занятие.	Подготовка и организация мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
10. 6	23	04		Открытое занятие.	Проведения мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	к.205	Наблюдение за работой группы.
10. 7	27	04		Беседа. Диспут.	Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия.	2	-	2	к.205	Текущий контроль. Коллективный анализ
11					Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.	10	1	9		
11. 1	30	04		Практическое занятие	Подготовка к промежуточной творческой аттестации. Разработка и организация мероприятия для обучающихся Центра. Разработка сценария, выбор формы и методов проведения мероприятия.	2	-	2		Наблюдение за работой группы.
11. 2	04	05		Практическое занятие	Подготовка к промежуточной творческой аттестации. Разработка и организация сборов отряда. Генерация идей. Разработка положения.	2	-	2		Наблюдение за работой группы.
11. 3	07	05		Практическое занятие	Подготовка к промежуточной творческой аттестации. Разработка и организация сборов отряда.	2	-	2		Наблюдение за работой группы.
11. 4	11	05		Открытое занятие. Сборы.	Проведение итоговой аттестации обучающихся. Проведение сборов отряда для обучающихся объединения.	2	-	2		Сборы отряда.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
 Центр дополнительного образования

11. 5	14	05		Беседа, отчет.	Итоговое занятие. Анализ проведенного мероприятия. Знакомство с результатами итоговой аттестации. Подведение итогов работы.	2	1	1		Итоговый контроль. Обратная связь, отчет.
Итого:						144	40	104		

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ
 уровня и качества образованности обучающихся объединения «Основы вожатского мастерства»

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	ТЕОРИЯ				ПРАКТИКА								Итоговый балл
		Предметно-информационная составляющая				Деятельностно-коммуникативная составляющая				Ценностно-ориентационная составляющая				
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Правильность составления и написания проектов сборов вожатского актива	Средний балл	Умение организовывать индивидуальную и коллективную деятельность	Умение планировать и анализировать деятельность	Умение устанавливать контакт и строить взаимоотношения в коллективе	Средний балл	Наличие навыков культурного поведения	Педагогическая этика общения с детьми, руководством, родителями.	Средний балл		
Группа 4														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
		Средний балл				Средний балл				Средний балл				
Итоговый балл														

Высокий уровень – ____ %
 Средний уровень – ____ %
 Низкий уровень – ____ %

Дата _____ Подпись _____ /

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» реализует содержание дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, предназначена для обучающихся в возрасте преимущественно 11-18 лет, удовлетворяет образовательные потребности детей в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании.

Цель программы заключается в создании условий для развития личности обучающихся, формирования общих культурных и социальных интересов, в условиях творческой атмосферы, ее самореализацию и самоопределение в различных сферах жизнедеятельности.

Программа «Основы вожатского мастерства» имеет три уровня сложности:

- «Стартовый уровень» предполагает знакомство обучающихся с профессией вожатого, через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности.
- «Базовый уровень» предполагает образовательную и практическую подготовку обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.
- «Продвинутый уровень» предполагает реализацию лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно-полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе летних оздоровительных лагерях. Развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Программа рассчитана на – 432 часа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512626

Владелец Загудаева Валентина Алексеевна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024