

**Модель реализации программ вовлечения в систему
дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Муниципального опорного центра в городском округе Сухой Лог
на 2022-2023 учебный год**

Аннотация Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

1. Общие положения

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту — «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

1.3. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов городского округа Сухой Лог, в котором реализуется типовая модель.

1.4. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется муниципальным органом управления образования, а также Муниципальным опорным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.5. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Муниципального опорного центра.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

В рамках данной модели проводится психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на всех видах учета в городском округе Сухой Лог при совместном сотрудничестве с Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог в рамках социально-педагогического проекта «Профилактический десант».

Реализация данной Модели позволяет упорядочить педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. Комплексность и последовательность мероприятий (1 раз в месяц), позволит добиться большей результативности. Для ребёнка, испытывающего трудности в социальной адаптации, включение в творческую деятельность помогает найти себя, выразить себя, научиться тому, что поможет в дальнейшем, адаптироваться в окружающем мире.

Модель способствует ведению сотрудничества со школами, детскими садами, реализующими программы дополнительного образования, с другими организациями и учреждениями в сфере работы с особыми детьми с целью выявления детей с трудной жизненной ситуацией, организации совместных мероприятий социальной помощи и ведения общей профилактической работы. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, обеспечивает:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

Цель и задачи Модели

Цель: Создание комплексной системы педагогических и организационноуправленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. и формирование позитивных жизненных интересов, обеспечивающих компенсацию познавательных и компетентностных дефицитов.

Задачи:

- Определить затруднения, которые испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привитие полезных навыков;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация отдыха, оздоровления и занятости особых детей во время каникул;
- профилактика деструктивного и девиантного поведения;
- повышение квалификации педагогов, работающих с «особыми» детьми;
- создание условий для успешной социализации детей и выбора своего дальнейшего профессионального пути

Планируемый результат:

Организованный досуг детей и мотивация на получение дополнительного образования в МАУДО ЦДО

Снижение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поставленных на различные виды учета.

Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом;

Укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;

Систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Участники модели: Специалист Управления образования, заместитель руководителя, педагогические работники образовательных организаций, педагоги дополнительного образования МОЦ, обучающиеся, родители (законные представители).

Показатели и индикаторы:

1. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетентностях;

2. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтёрскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном или региональном уровнях;

4. Количество детей, находившихся на различных видах учёта (ПДН, КДН и др.) и снятых с учёта, которые посещали мероприятия в рамках Плана организации и проведения мероприятий по вовлечению в систему дополнительного образования детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

5. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодёжи соответствующего возраста.

ПЛАН

организации и проведения мероприятий по вовлечению в систему дополнительного образования детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

№	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения	Ответственный
1	Разработка и утверждение досуговых и образовательных мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Август	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР

2	Обновление информации на сайте МАУДО, обеспечивающей освещение апробации и внедрения Модели	Ежемесячно	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР
3	Педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на всех видах учётов посредством мероприятий, проводимых в различных форматах:	Ежемесячно, в течении 2022-2023 уч.года	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
3.1	Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования «Спелые вишни» (для детей младшего возраста)	Сентябрь (дата и время по согласованию)	Каб.203	Шестакова Е.С., педагог дополнительного образования
3.2	Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования «Спелые вишни» (для детей старшего возраста)	Октябрь (дата и время по согласованию)	Каб.203	Шестакова Е.С., педагог дополнительного образования
3.3	Робопрактикум «Игра или инженерия?» (на основе конструктора «Lego Mindstorms EV3»)	Ноябрь (дата и время по согласованию)	Каб.303	Сысолятин С.В., педагог дополнительного образования
3.4	Шашечно/шахматный турнир	Декабрь (дата и время по согласованию)	Каб.202	Ершова С.А., педагог дополнительного образования
3.5	Квест «России верные сыны»	Февраль (дата и время по согласованию)	Каб.202	Попова Т.В., педагог дополнительного образования
3.6	Тренинг «Я и мои границы»	Март (дата и время по согласованию)	Каб.106	Козорезова Н.Д., педагог дополнительного образования
3.7	Фабрика головоломок	Апрель (дата и время по согласованию)	Каб.305	Смыслова М.В., педагог дополнительного образования
3.8	Дискуссионная трибуна: «Кем быть? Каким быть?»	Май (дата и время по согласованию)	Каб.106	Ескина Е.А., педагог дополнительного образования
4	Привлечение детей к участию - в конкурсах и проектах различного уровня; - акциях волонтерских и направленностей; - обучению на программах дополнительного образования	В течении 2022-2023 уч.года	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР; Педагоги дополнительного образования
5	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов по тематике детей с девиантным поведением	В течении 2022-2023 уч.года	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР; Педагоги дополнительного образования

6	Организация отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей	Июнь-июль	МОЦ	Начальник лагеря
7	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по актуальным вопросам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течении 2022-2023 уч.года	МОЦ	Овчинникова Ж.В., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования