

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

**«IN THE WORLD OF MAGIC LETTERS»
(«В мире волшебных букв»)**

методическая разработка

Автор: Смыслова Марина Викторовна
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Сухой Лог 2021

Объединение: Игровой английский «English Club»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Тема: «In the World of magic letters» («В мире волшебных букв»)

Цель: Познакомить обучающихся с буквами английского алфавита.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Формировать у обучающихся понятия об английском алфавите и букв английского алфавита;
- 2) Формировать навыки аудирования и говорения.

Развивающие:

- 1) Развить у учащихся интерес к учению.
- 2) Развивать лингвистические способности обучающихся: фонетический слух и языковую догадку;
- 3) Содействовать развитию интеллекта посредством решения поставленных задач на уроке.

Воспитательные:

- 1) Содействовать воспитанию сосредоточенности;
- 2) Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Оборудование: комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат My Letters!; CD для работы в классе.

Планируемый результат: обучающиеся получают знания об английском алфавите.

План занятия:

1. Организационный момент (5 минут).
2. Фонетическая зарядка (5 минут)
3. Изложение нового материала (35 минут).
4. Физкультминутка (10 минут).
5. Практическая работа (40 минут).
6. Рефлексия обучающихся (5 минут)

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся, проверка явки обучающихся, проверка готовности обучающихся к занятию, настрой обучающихся на работу, доведение до обучающихся плана занятия.

Hello, everyone! Скажите все вместе: Hello!

Учитель обращается к каждому ученику.

- How are you?

Hello!

- Fine, thanks!

2. Фонетическая зарядка

Now listen to the story:

Маленький гномик любит гулять в парке, он обычно идет и насвистывает [w]-[w]-[w]-[w]-[w] (предложите детям округлить и немного вы тянуть губы вперед, как будто они собираются свистеть или задуть свечу). Когда он видит необычное облако, он останавливается и любит [э]-[э]-[о]-[э]-[э] / [wa]-[wo]-[wo], потом он вздыхает: [t]-[t]-[t]-[t]-[t]. Обратите внимание детей, что при произнесении звука [t] кончик языка необходимо поставить на бугорки над верхними зубами. Лесное эхо разносит: [wo:t]-[wo:t]-[wo:t]. Вокруг летают пчелы и шмели, собирая пыльцу с цветов: [iz]-[iz]-[iz]-[iz]-[iz]. Быстрые стрекозы рассекают воздух: [jo]-[p]-

[jo:]. Чтобы было веселее шагать, гномик бормочет: [n]-[n]-[n]-[n]-[п] / [m]-[m]-[m]-[m]-[m]. Обратите внимание детей, что при произнесении звука [п] кончик языка тоже необходимо поставить на бугор ки над верхними зубами. Гномик засмотрелся на больших красивых бабочек и кричит: [ei]-[ei]-[ei]- [ei]- [ei]. Озорное эхо повторяет: [neim]-[nemi]-[neim]. Звучит песенка про английский алфавит.

3. Изложение нового материала

Ребята, сегодня мы с вами начнем знакомиться с английским алфавитом. И начнем мы со сказки.

«В королевстве английского языка живут разные подданные – это и слова, и предложения, и существительные, и глаголы, и точки, и запятые, и, конечно же, буквы.

Вы хотите научиться читать и писать по-английски? Тогда давайте начнем знакомиться с нашими новыми друзьями – буквами английского алфавита. Посмотрите на них: это не просто буквы, а жители королевства английского языка.

Прежде чем мы начнем знакомиться с нашими новыми друзьями, я хочу вам напомнить, что у каждого из нас есть полное и краткое имя. Полное имя, как в свидетельстве о рождении, например, Владимир или Екатерина, а краткое – как нас называют родители или знакомые: Вова, Катя. Также и у английских букв будут полные имена: этим именем буква будет называться только в алфавите, и краткое – так она будет читаться в разных словах. Мы с вами будем учить и полное и краткое имя. А помогать нам будут в этом звуки. Что такое звук? (Ответ учащихся). Правильно: звук мы произносим, а букву – пишем. Но звук еще можно записать так же, как и букву, только в особом домике [], это специальный домик-скобка для звука. Ну, а теперь мы готовы к знакомству с первыми буквами!»

Демонстрация алфавита на доске

Алфавит в английском называется alphabet или просто ABC. В нем 26 букв, из них 20 согласных (consonants) и всего 6 гласных (vowels).

Гласные: A, E, I, O, U, Y

Согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z

Now, look at the balls and say what letters are missing.

Игра «Missing Letters»

Цель игры: активизация внимания, совершенствование знаний

Ход игры:

На доске воздушные шарики из бумаги с буквами алфавита, задача учащихся расставить буквы по порядку, найти недостающие буквы алфавита.

Well done and now let's have a rest. Stand up, children.

4. Физкультминутка. Упражнения под музыку

5. Практическая работа

Игра «Spell the words»

Цель игры: фонетическая отработка английского алфавита.

Ход игры:

На доске записаны несколько английских слов, которые уже изучены учащимися. Задача состоит в том, чтобы прочитать слова по буквам.

Teacher, raining, T-shirt, Chuckles, dance.

TEACHER:

You know the letters rather well. And how about the words?

Игра «Word Snake»

Цель игры: развитие фонематического слуха, формирование навыка дифференциации звукобуквенных соответствий

Ход игры:

Обучающиеся по очереди называют слова, но при одном условии – слово начинается с последней буквы предыдущего (rabbiT – TigeR – RosE - ...)

TEACHER:

You know words well, but who is the best in ABC?

Игра «Running Letters»

Цель игры: развитие собранности и стремления побеждать.

Ход игры:

Вся группа встаёт из - за парт и обучающиеся по очереди называют буквы алфавита. Тот, кто пропустит букву, назовет неправильно или не назовет – выбывает из игры/ в итоге остается один ученик, который называет или поёт алфавит полностью!

TEACHER:

Good work. And we finish our work with the next task. Continue my poem.

Игра «Learn, Rhyme and Play»

Цель игры: развитие языковой догадки, совершенствование изученной лексики.

Ход игры: педагог читает стихотворные строчки, в которых пропущены слова, задача обучающихся подобрать слово в рифму.

1. Очень любит манку обезьянка – monkey.
2. В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – pig.
3. Каждый из ребят поймёт: птица – по-английски bird.
4. Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица – fox.
5. В цирке он большой талант, слон могучий – elephant.
6. Прыгнула к нам на порог лягушка зелёная – frog.
7. Игрушку вдруг я захотела. Куплю зайчонка: заяц – hare.
8. В каждой стране он название имеет: По-русски – медведь, по-английски – bear.
9. По двору ходил- чирикал маленький цыплёнок – chicken.
10. Курица известна всем, по-английски она – hen.

6. Рефлексия.

TEACHER:

Do you like our lesson?

Why do you like it?

Why don't you like the lesson? (Обучающиеся отвечают).

Подведение итогов занятия - выдача смайликов

Thank you, children! The lesson is over. Good-bye!

Список использованной литературы:

<https://infourok.ru/sbornik-foneticheskikh-skazok-po-angliyskomu-yaziku-1714555.html> (стих про язычок)

https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE (песня про английский алфавит)

<https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE> (физминутка)