

Дистанционное занятие для второго года обучения (группы №2, №3, №4) объединения «Умники и умницы» с 18 по 22 января 2021 года.

Тема: Вычислительные действия. Повторение и закрепление.

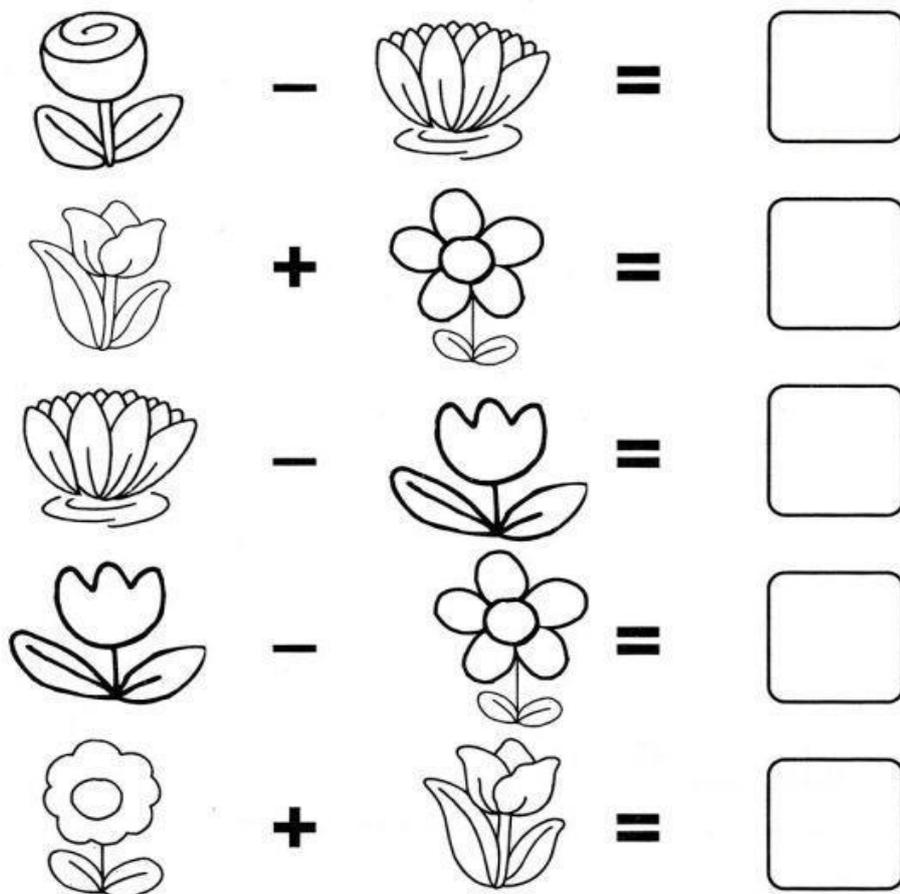
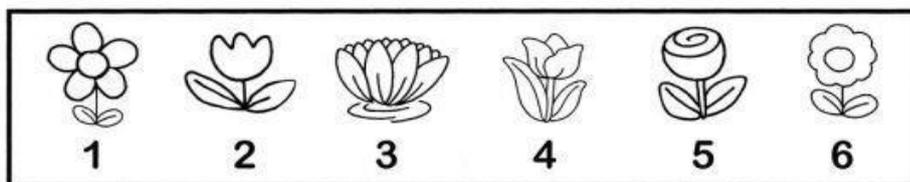
Цель: Закрепление способов решения логических задач, направленных на развитие математических способностей.

Задачи:

1. Закрепить навыки решения логических задач нетрадиционными математическими способами.
2. Продолжить поиск адекватных решений разными способами.
3. Воспитывать сосредоточенность, усидчивость при выполнении сложных заданий.

Ход занятия:

Задание № 1 Реши цветочные примеры



Задание №2

Расставь в таблицу числа от 1 до 4 таким образом, чтобы в каждом столбике и каждой строчке ни одно число не повторялось

1			4
4			
		1	
	3		

Задание №3

Используя сложение и вычитание запиши полученные слова (убирай буквы, слоги, со знаком «-» , добавь буквы, слоги со знаком «+»).

1. СЛОГ-Г+ЖЕН+И+Е=_____

2. Д+(МАЛИНА-МА)=_____

3. (ОПОССУМ-ОПОС)+МА=_____

4. МЕЛ-Л+РАМА-МА=_____

5. (РЕЗУС-УС)+(КУЛЬТ-К)+АТ=_____

6. (ДЕФИЦИТ-ТИФ)+МЕТР=_____

7. (ГРАЧИ-ГРА)+(МАСЛО - МАЛО)+(ЛОМ-М)=_____

Задание №4

По данным определения отгадай математический термин понятие, которое является многозначным словом.

1. Бронзовая, шахматная, плоская _____

2. Солнечный, спасательный, Полярный _____

3. Пластмассовая, косая, торжественная _____

4. Недовольное, математическое, устарелое _____

5. Множественное, красное, круглое _____

Задание №5

Какие буквы помещены:

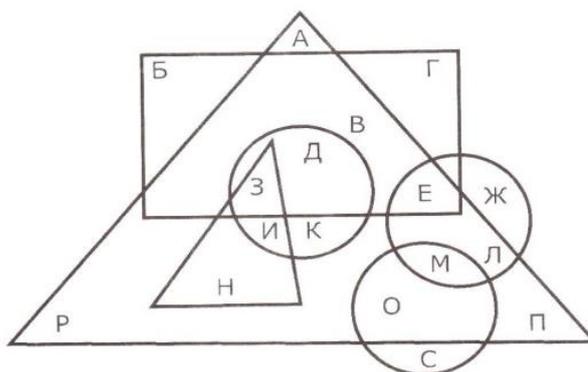
1. В круг, но не в треугольник и не в прямоугольник?

2. В прямоугольник, но не в круг?

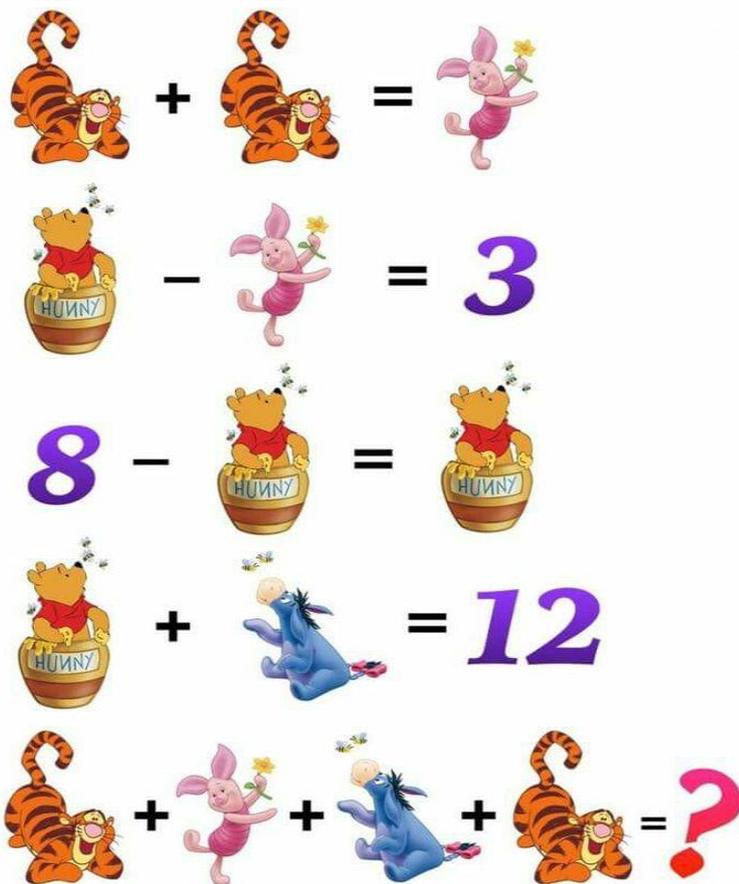
3. В треугольник и круг, но не в прямоугольник?

4. В круг, прямоугольник и треугольник?

5. В треугольник, но не в круг?



Задание № 6 Реши задачку



Тема: Знакомство с логическими задачами. Методы решения логических задач.

Цель: Знакомство учащихся с решением логических заданий.

Задачи:

1. Рассмотреть методы решения логических задач.
2. Развивать навыки логического и абстрактного мышления.
3. Воспитывать терпение и настойчивость в достижении цели.

Ход занятия:

Ребята, мы приступаем с вами к одной из самых интересных тем – решению логических задач. В прошлом году мы узнали с вами, что решать логические задачи можно разными способами: с помощью картинок, схем, круговых схем, табличным методом, решение задач на прямой линии. С каждым из методов мы подробно познакомимся на следующих занятиях.

Решите следующие логические задачи. Ответы запишите в тетради.

Задача №1

Все эти люди - члены одной семьи. Определи, в каком родстве они состоят друг с другом, если каждый из них утверждает следующее:

Вова: «Иван – мой отец».

Игорь: «Матвей был мой дед».

Михаил: «Мой внук – отец Вовы».

Иван: « Мой дед – отец Игоря».

Задача №2

При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Рысь тяжелее буйвола.
- 2) Буйвол самый тяжелый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее буйвола.
- 4) Рысь легче буйвола.

Задача №3

В пятиэтажном доме поселились животные: белка, собака, змея, петух, корова. Определи на каком этаже живет то или иное животное, если известно, что:

1. Этаж собаки не первый и не последний.
2. Белка живет на этаж ниже собаки.
3. Змея живет дальше всех от петуха.
4. Корове, чтобы подняться на свой этаж, нужно пройти только мимо змеи.
5. Петушок любит жить выше всех.

Задача №4

Товарный поезд вёз продукты. Что везли в каждом вагоне, если все утверждения верные. Запиши на каждом вагоне название того, что в нем везут.

- Вагон со свёклой следующий после вагона с кукурузой.
- Вагон с яблоками находится раньше вагона со свёклой
- Вагон с мукой – предыдущий перед вагоном с морковью.
- Вагон с арбузами идёт позже вагона с яблоками.
- Вагон с мукой – третий с конца.

