

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования

Турнир первоклассников
(методическая разработка)

Автор: Ершова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Сухой Лог

2020

Объединение «Умники и умницы»

Тема: Турнир первоклассников

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Цель: Выявление объективной оценки сформированности уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, умений и навыков практической работы при решении логических заданий.

Задачи:

Образовательные:

- Определить уровень теоретической подготовки обучающихся в познавательной сфере.
- Обобщить степень сформированности практических умений и навыков учащихся через решение логических заданий, головоломок и ребусов.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление,
- Развивать способность решать нестандартные задачи

Воспитательные:

- Повысить у обучающихся чувство ответственности, коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты:

1. Определение уровня теоретической подготовки познавательного интереса.
2. Анализ степени сформированности практических умений и навыков учащихся через решение логических заданий, головоломок и ребусов.
3. Повышение уровня сплоченности детского коллектива.

Форма проведения: работа в группах по 4 человека.

Оборудование: карточки с заданиями, карточки с нарисованными геометрическими фигурами, разрезанные картинки-пазлы, таблицы к игре «шифровальщик», листы с нарисованной лесенкой, тетрадные листы для написания ответов, простые и цветные карандаши, клей-карандаш,

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Ход занятия:

Организационная часть:

Добрый день дорогие учащиеся. Ребята, сегодня у нас не простое занятие, сегодня пройдет настоящий турнир, в течение которого вы должны будете расшифровать загаданное слово. Чтобы узнать, что это за слово, вам необходимо будет

выполнить несколько заданий, при выполнении которых вы будете получать подсказки, которые приведут к разгадке. Но перед тем, как мы приступим, давайте поделимся на четыре команды (Учащиеся вытягивают карточки с нарисованными фигурами (круги, квадраты, треугольники, звездочки) и распределяются по командам).

Но прежде, чем начать наш турнир, давайте обсудим некоторые правила:

- Вы – команды дружные, советуйтесь, обсуждайте и принимайте совместные решения;

-Та команда, которая уже записала ответ на задание, все вместе, дружно поднимайте руки, это будет обозначать, что вы готовы ответить.

Основная часть:

Задание №1 Алфавитный ряд.

И так, первое задание. Нужно отгадать слово по буквам. И в этом нам помогут соседи спрятанных букв. Вы знаете, что в алфавите у каждой буквы есть свое место. Вам нужно вспомнить соседей букв в алфавите.

Первая буква загаданного слова находится в алфавите перед буквой **Д**, вторая буква слова следует за буквой **Д**, третья буква слова имеет в соседях буквы **М** и **О**, следующая буква в алфавите следует за буквой **З**, последняя буква предшествует букве **К**. Запишите, что это за слово?

После выполнения задания учащиеся получают подсказку – число 9

Задание № 2 Найти слово среди букв

Найди слово, зачеркивая пары букв, оставляй буквы, которые не имеют пару. Составь из оставшихся букв слово.

УРЮБАЛГЕСЯЗЧВПТОМНАПЮСЕЗ

ЖИТЬОБФЫЛХЭВЖЯЧЫКРЭЪХФГ

За выполнение второго задания дети получают вторую подсказку – **число 15**

Задание № 3 Слова в слове.

Составьте из слова **ПОЛКОВНИК** подходящие слова. (Полк, волк, половник, половик, окно, кон, пол, поклон, колонки, пинок, оклик, покои, клинок, клоп, клок, пион)

Слова должны быть только существительными, нарицательными и только в начальной форме. Буквы можно употреблять в любой последовательности, главное, чтобы в придуманных словах ни одна буква не повторялась чаще, чем в исходном слове.

После третьего задания – подсказка – *число - 1*

Задание № 4 Анаграмма

Решите анаграмму:

мограте сячитьу - дагвсе гопритсяди

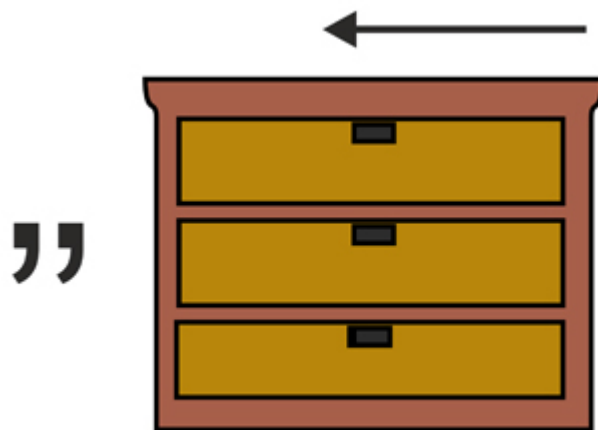
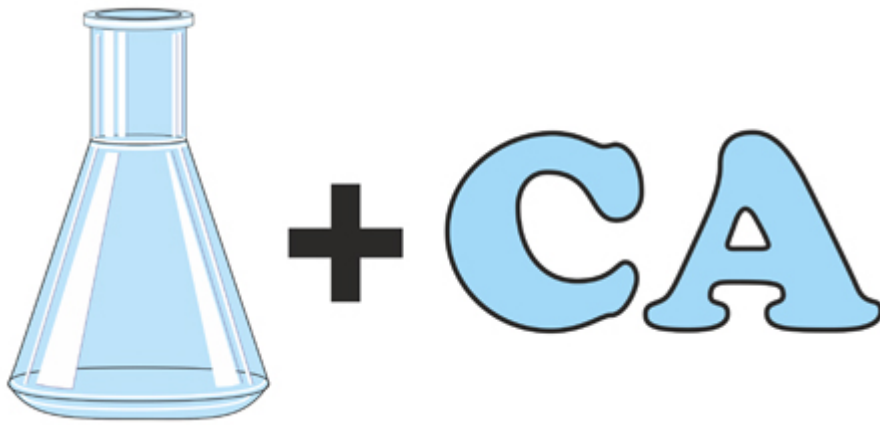
(Грамоте учиться — всегда пригодится).

Молодцы, *подсказка - 15.*

Задание № 5 Ребусы.

А теперь давайте решим ребусы:





Ответы на ребусы: *волокно, следопыт, колбаса, дом, осёл.*

Задание №6 Проблемные ситуации:

Ребята, вы в своей команде должны обсудить проблемную ситуацию и прийти к решению, какой выход можно подсказать героям данной ситуаций.

Проблемные ситуации

Юля пошла утром в школу, она должна была принести часть поделки для групповой работы, но забыла ее дома. Родители ушли на работу, а ключа у Юли нет. Как ей быть?

Противоречие . Юля обязательно должна была принести эту работу, иначе она подведет весь класс, но вернуться домой она за ней не может..

Вика ушла в гости к подруге, мама сказала ей вернуться домой к 6 часам вечера, Вика собралась идти домой в положенное время, но пошел сильный дождик. Зонта у Вики с собой нет, но и опаздывать домой она не хотела. Как ей быть?

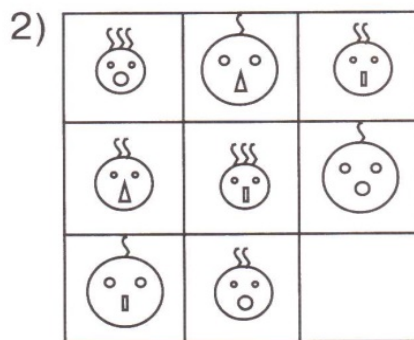
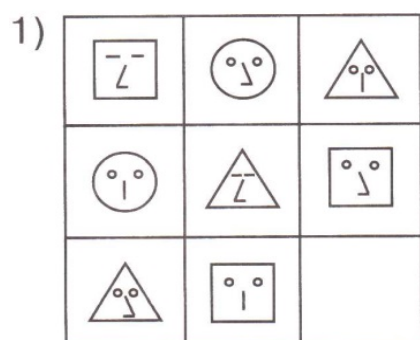
Противоречие . Вике нужно попасть домой, но мокнуть под дождем она не хочет

Марина приехала к подруге Оле , у которой есть свой бассейн. Девочки решили купаться. Но оказалось, что Марина не умеет плавать, а в бассейне очень глубоко. У Оли не оказалось ни круга, ни нарукавников для плавания. Как им решить эту проблему

Противоречие . Девочки хотят купаться, но Марина не умеет плавать.

Молодцы ребята, отлично справились. Получите следующую подсказку – число **10**

Задание №7 Найди закономерность:



Задание №8 Собрать пазл (на картинке должно получиться число 6)

Подсказка – цифра 6

Задание №9 Шифровальщик

Мы подошли к разгадке нашей тайны, сейчас вы сможете расшифровать загаданное слово, те подсказки, которые вы собрали, необходимо перевести в буквы по специальной таблице к игре «Шифровальщик». Итак, какое же слово у вас получилось?

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

$$9(З)+15(Н)+1(А)+15(Н)+10(И)+6(Е)= \text{ЗНАНИЕ}$$

Опишите, что такое ЗНАНИЕ. Для чего нам нужны знания, где мы их применяем?

Подведение итогов:

Ребята, вы большие молодцы, с заданием справились просто замечательно! Перед вами лежат листочки, на которых нарисована лесенка. Я знаю, вы все сегодня очень старались, но кому то задания было выполнять очень легко, а кому то может некоторые задания показались достаточно трудными. Нарисуйте на лесенке рисунок человечка на той ступеньке, как бы вы оценили прохождение по «лесенке трудности». Если легко справились с заданием, значит человечек смог подняться на самую верхнюю ступеньку нашей лесенки. Если же задания показались для вас достаточно трудными, то и человечек не смог преодолеть все ступеньки и не дошёл до верхней ступеньки.

Ребята спасибо вам за работу!

Список использованной литературы:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс, М.: Издательство РОСТ 2014.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 1 класс М.: Изд. «Экзамен», 2014.
3. Интернет-ресурс на картинки с ребусами - <https://www.graycell.ru/rebus.html>